

114年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

| | | | | | 預算 | | |
|----|-------------|---|---------------------|--|---|---|--|
| 編號 | 受訪學校 | 服務對象 | 服務地點 | 服務內容 | 活動經費來源為何、是否向受服務對象收費 | 經費使用是否符合計畫目標之支出用途及原始憑證是否依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定妥適保存 | 其他事項 (如具體建議或改進事項等) |
| 1 | 聖母醫護管理專科學校 | 院區長者、身心障礙者 | 聖嘉民老人長期照顧中心、聖嘉民啟智中心 | <p>聖嘉民老人長期照顧中心：01報到作業：協助服務對象簽到、隨身物品放置、身體健康評估 02活動協助：協助長者進行機構安排課程 03長者陪伴：陪伴長者、進行長者關懷、休閒活動 04環境清潔：陪伴長者一同更換床單</p> <p>聖嘉民啟智中心：01報到作業：協助服務對象簽到、隨身物品放置、身體健康評估 02課程活動：協助教保員、社工員進行服務對象作業活動/影視欣賞/認知課程/社區適應/潔牙課程/歡唱卡拉 03休閒活動：協助教保員、社工員進行服務對象作業活動/團康活動/復健活動/下午茶/休閒活動/教具清潔 04生活適應：協助教保員、社工員進行清潔維護、環境整理</p> | 工讀服務活動經費均由教育部學產基金補助，未向受服務對象收費。 | <p>1. 依據規定辦理，正本原始憑證存查於會計室保存。</p> <p>2. 查閱113年度工讀服務計畫經費執行情形，除帶隊老師均未支領鐘點費外，其餘各項經費均依計畫執行，剩餘款與經費收支結算表已報部核結。</p> <p>3. 114年度工讀服務計畫經費尚在執行中。</p> | 本計畫單位去年核銷把鐘點費全部退回。考量工讀服務計畫為期4週，帶隊老師雖為行政人員，仍須花整個月的時間帶學生至工讀地點並陪同學生做工讀服務，額外付出頗為辛苦，按照補助計畫理應給鐘點費。 |
| 2 | 新北市私立崇義高級中學 | 1. 汐止區樟樹國小 2. 汐止區崇德國小 3. 汐止區汐止國小 4. 基隆市忠孝國小田徑隊 5. 汐止地區田徑運動有興趣之國中小學生 | 新北市崇義高操場 | <p>1. 透過服務推展本校學生田徑運動技能結合社區服務機會。 2. 借此服務活動充實學生暑假生活，利用服務人群之機會提升自我專業能力。 3. 透過活動參與透過服務學習獲得成長。 4. 幫助清寒及原住民學生順利完成學業，增加學生升學機會及自我管理能力的。 5. 協助田徑運動基礎動作示範與指導、體育運動相關課程學習、運動規則解說、體能訓練示範與指導。</p> | 學校人員對訪視委員說明活動經費主要來自教育部學產基金的補助，並未向受服務對象（中小學生）收費。 | <p>1. 本工讀服務分四梯次執行，目前進行到第三梯次，經費使用尚符計畫支出用途。</p> <p>2. 截至訪視日期止，新北市政府尚未將本年度教育部補助經費撥付至學校。</p> | 本工讀服務尚在執行中，相關支出原始憑證請於計畫執行完畢後，依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定妥適整理保存。 |

| 與社區在地連結 | | | | | |
|---------|-------------|--|--|---|--|
| 編號 | 受訪學校 | 受服務學校(機構)配合情形與反應 | 社會或家長對社團服務之反應 | 如何選擇服務地點、有無向受服務對象辦理意願調查 | 其他事項 (如具體建議或改進事項等) |
| 1 | 聖母醫護管理專科學校 | <p>1. 受服務機構(聖嘉民老人長期照顧中心) 113年已經有配合學校辦理暑期工讀服務之經驗。</p> <p>2. 今年該機構之社工在工讀服務前, 安排專人帶領學生認識環境、說明基本照護注意事項與倫理原則, 讓學生能快速融入服務情境。</p> <p>3. 機構表示樂見未來持續合作, 甚至提出希望能延長服務時數或增加互動頻率, 以深化服務對象的參與感與支持系統。</p> | <p>學生透過實際接觸長者或身心障礙者, 變得更有耐心與同理心, 也更能體會自己所學專業的價值與社會責任。受服務的長者亦將工讀學生視同家人對待。</p> | <p>1. 服務機構符合學校「視病猶親」之教育精神, 且113年已經和該機構有過合作之經驗; 114年經與兩個機構社工主管及院長討論及同意後, 安排學生進行陪伴或協助性活動。</p> <p>2. 工讀學生遴選, 以符合學生所學專業(醫護、幼保相關)與服務機構實際需求為優先考量, 經綜合評估(場域安全性、合作經驗、交通可及性)後, 選定區域內具合作潛力之長照中心與啟智中心作為工讀服務場域。</p> | <p>2個單位同樣由教會設立的在地社會服務機構進行服務, 不僅強化學校與社區之間的連結, 也進一步深化彼此的合作關係與共同使命。</p> |
| 2 | 新北市私立崇義高級中學 | <p>1. 本年度預計招收服務對象為80名國中小學生, 透過田徑隊員擔任社區活動(地區性田徑賽)志工、里長辦公室等管道宣導, 本年度能完成招募目標人數。</p> <p>2. 由於學校經常由教練帶領學生參與新北市及基隆市等國中小田徑比賽志工服務, 與相關學校保持良好互動關係, 故對於本項工讀服務, 受服務相關學校的反應都很好, 也都樂意主動配合申辦學校辦理。</p> | <p>1. 學校以運動專長特色招生, 因應當地居民組成(原住民)之需求, 在本地社區有一定市場需求。</p> <p>2. 本工讀服務並未向受服務對象收費, 成為鄰近國中小愛好田徑運動學生的免費夏令營, 參加學生或家長對本工讀服務的反應都還不錯。</p> | <p>1. 訪視當天學校提供去(113)年成果報告書(紙本), 其中包含每一位參與工讀服務同學的心得。</p> <p>2. 服務地點的選擇, 主要以場地為優先考量, 因為是田徑類的指導服務, 故晴天以崇義高中操場為主, 雨天的話則有學校的室內訓練場備用。</p> | <p>建議今年開始對受服務對象(中小學生)及其家長辦理意見回饋調查, 蒐集質性意見與量化數據, 亦可作為來年辦理之參考。</p> |

114年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

| 計畫執行情形 | | | | | | | |
|--------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 編號 | 受訪學校 | 活動內容是否與本部核定計畫相符 | 參與活動學生人數 | 受服務人數(現場) | 服務績效之檢討 | 計畫宣導辦理情形 | 其他事項 (如具體建議或改進事項等) |
| 1 | 聖母醫護管理專科學校 | 本次活動規劃及辦理皆依提報計畫辦理。 | 參與服務工讀學生10名(男生1名、女生9名),其中弱勢學生為8名、一般學生為2名。 | 聖嘉民老人長照中心服務院內受服務對象:125名院生。 聖嘉民啟智中心服務院內受服務對象:124名院生。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過實地服務,增進與長者、身心障礙者互動的經驗,能具體體會照護現場的挑戰與需求。 2. 多數學生回饋表示,服務活動提升了其同理心與溝通能力,亦加深了對自身職涯發展的思考。 3. 工讀期間由學生輪流撰寫工讀日誌,活動結束後,每位學生均須撰寫800字以上之工讀心得。 4. 學校亦會召開檢討會與工讀服務人員作反思回饋,並將意見作成回饋分析表,以供參考。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 服務內容的活動課程規劃皆依據學產基金補助工讀服務實施要點辦理規劃。 2. 學校招募工讀服務學生時,說明補助計畫內容及相關規定,並於報名文宣中加入「教育部學產基金補助計畫」相關資訊。 3. 在服務活動布條、海報、工作證中加入教育部學產基金補助計畫文字。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 招募服務員時,說明補助計畫內容及相關規定,並於營隊報名文宣中加入「教育部學產基金補助計畫」相關資訊。 2. 在不同機構進行各為期兩週的服務活動,讓學生有機會面對多樣的挑戰與情境,培養溝通、協調與解決問題的能力,同時進一步認識自身的特長與價值觀,有助於促進自我成長與生涯發展。 3. 工讀服務學生人數只有10人,為期只有20天。建議學校能積極鼓勵更多學生參與暑期工讀服務,並且延長工讀日期,以嘉惠更多之經濟弱勢家庭學生。 |
| 2 | 新北市私立崇義高級中學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 是。訪視當天,在學校操場上分成三組(跑步及跨欄、鉛球、標槍)進行,工讀學生與中小學生進行一對一練習。 2. 本工讀服務目前進行到第三梯次,活動內容尚符教育部核定之計畫。 | 20人,與計畫申請書相同。 參與本工讀服務活動的學生計20人,包含中低收入戶2人、原住民9人,清寒或家庭特殊境遇4人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪視當天有20位學生在場。 2. 受服務者以鄰近國中小愛好田徑運動的學生為主,主要為國小應屆畢業生及國一升國二的國中生,本工讀服務分四梯次進行,每梯次受服務人數20人,共計服務80人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度工讀學生20人,包含九年級升高一2人,高一升高二6人,高二升高三12人。其中,符合中低收入身份2人,原住民學生9人,亦有單親家庭學生,服務學生組成符合工讀學生弱勢身份比例之規定。 2. 為了解工讀服務績效,建請學校研議建立回饋意見蒐集機制,俾於計畫執行中、執行後,蒐集整理相關意見,作為檢討改進之參考。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校以運動產業為招生特色,暑期辦理運動營隊,運動校隊隊員亦可於暑期增加額外收入,相輔相成。 2. 透過擔任鄰近地區國中小田徑對抗賽志工服務、學校網站或社區辦公室公告招募服務對象並廣為宣導。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本次訪視當日,學校能確實執行工讀服務活動。 2. 行政三聯制為計畫、執行、檢討,為求累積經驗,精益求精,建議學校於計畫執行前研議規劃回饋意見蒐集方式(如簡易問卷或座談),並於計畫執行後蒐集整理回饋意見,作為下次擬定(修正)計畫、執行計畫之參考。 |

114年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

| 編號 | 受訪學校 | 服務對象 | 服務地點 | 服務內容 | 預算 | | |
|----|------------------|--------------------|----------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | | 活動經費來源為何、是否向受服務對象收費 | 經費使用是否符合計畫目標之支出用途及原始憑證是否依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定妥適保存 | 其他事項 (如具體建議或改進事項等) |
| 3 | 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學 | 新北市土城區日新里社區長者及獨居老人 | 新北市土城區日新里民活動中心 | 針對社區長者提供預防及延緩失能失智活動、起慢跑活動、卡拉OK 學英文、書法書寫教學活動、樂齡瘋桌遊活動、五行健康操活動、甩活力活動、自然生態保育宣導及射箭教學、趣味投壺設計與製作活動、舒食活動DIY製作活動、環保宣導活動、社區長者照顧服務或獨居老人關懷活動。 | 工讀服務活動經費由教育部學產基金全額補助，未向受服務對象收取費用。 | 1. 本年度工讀服務計畫經費尚在執行中。 2. 所有活動之經費使用將完全符合計畫目標之支出用途，原始憑證亦將依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定妥適保存。 | 無 |

| 與社區在地連結 | | | | | |
|---------|------------------|---|---|--|---|
| 編號 | 受訪學校 | 受服務學校（機構）配合情形與反應 | 社會或家長對社團服務之反應 | 如何選擇服務地點、有無向受服務對象辦理意願調查 | 其他事項 (如具體建議或改進事項等) |
| 3 | 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學 | <p>1. 訪視當天受服務的新北市土城區日新里及日新里社區長者及獨居老人，對工讀服務的同學與活動，均表認同與肯定。</p> <p>2. 前透過高教深耕計畫辦理日新里社區長者及獨居老人的手做苔球活動，參與活動的成員均對當天服務同學與活動表認同。</p> | <p>新北市土城區日新里里長與社區居民，均表示非常歡迎，並提供社區活動中心作為工讀服務之場所。</p> | <p>學校研提工讀服務企畫書前，事先詢問日新里辦公室，請日新里幹事協助對社區長者，先做意願調查，確認同意後才著手規劃工讀服務活動企劃書。</p> | <p>學校可以考慮將附近之國中、國小、慈善機構、長照中心及社區活動中心，作完整之資源盤點，結合學校各系之專業與優勢及學生之專長，規劃多樣性的暑期工讀服務活動計畫。將工讀期程延長，俾利招募更多弱勢學生參與暑期工讀服務活動。讓弱勢學生能在整個暑假參與為期6週的工讀服務，就可以不必再去校外打工賺錢。</p> |

| 計畫執行情形 | | | | | | | |
|--------|------------------|------------------------------------|-------------|-----------|--|---|---|
| 編號 | 受訪學校 | 活動內容是否與本部核定計畫相符 | 參與活動學生人數 | 受服務人數(現場) | 服務績效之檢討 | 計畫宣導辦理情形 | 其他事項 (如具體建議或改進事項等) |
| 3 | 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學 | 活動內容將依向教育部核定之企畫書執行，同時將配合服務單位的實際需求。 | 參與活動學生人數12人 | 受服務人數32人 | <p>1. 學校於工讀期間，除錄影、拍照上傳至FB作分享之外，活動期間透過學生與長者交流分享活動，與長者滿意度調查等機制，以作為檢視工讀之服務績效。</p> <p>2. 學生熱心協助授課老師教學，參加長者學習興致高。</p> | <p>1. 透過社區協會宣傳活動。</p> <p>2. 本年度之工讀服務計畫係由學務長親自承辦，學務處課外活動指導組招募工讀服務之學生，以學校資源教室之學生為優先招募對象，因此12位工讀服務學生中，有8位弱勢組群學生。</p> | <p>本年度學校只有申辦1個梯隊，人數12人，為期10天之暑期工讀服務計畫。建議學校能考慮將附近之國中、國小、慈善機構、長照中心及社區活動中心，作完整之資源盤點，結合學校各科系之專業與優勢及學生之專長，規劃多樣性的暑期工讀服務活動計畫。將工讀期程延長至6週，俾利招募更多弱勢學生參與暑期工讀服務活動。讓弱勢學生可以整個暑假安心參與工讀服務，就可以不必去校外再找打工機會。</p> |