

113年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

					預算		
編號	受訪學校	服務對象	服務地點	服務內容	活動經費來源為何、是否向受服務對象收費	經費使用是否符合計畫目標之支出用途及原始憑證是否依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定妥善保存	其他事項 (如具體建議或改進事項等)
1	國立臺南護理專科學校	衛生福利部臺南醫院及其附設南醫成功社區長照機構老人	南醫成功社區長照機構、衛生福利部臺南醫院	1. 協助中心提供失智、失能老人安排之多元課程及日常生活訓練，如：體適能課程、認知訓練、藝術創作、社區參與、生活功能訓練、健康管理、陪伴服務等。 2. 協助日常活動：如進食、喝水、如廁、活動、陪伴服務等。 3. 支援行政工作，協助評估、生活記錄、辦理戶外活動、文書資料整理等。 4. 環境布置及整理：協助維持環境、環境布置及整理。	1. 本活動未向服務機構與服務對象收費。 2. 學校亦編列專案自籌款13,010元，於支付工讀學生、行前說明會講座教師鐘點費、帶隊教師的補充保險費10,830元，及工讀學生之保險費2,180元。	1. 本計畫經費正依計畫項目執行中。 2. 查閱111、112年度成果報告，當年度計畫經費使用均符合計畫目標支出用途，且所有原始憑證均依據「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」的規定妥善保存。	無
2	國立屏東科大	夏季生活營	屏東霧臺鄉霧臺國小勵古分校及三地門鄉地磨國小	自然生態保育宣導及教育服務	1. 未向服務對象收費。 2. 學校學務處籌措經費支付工讀服務學生與受服務對象之午餐費以及工讀學生之保險費。以及印製受服務學生之活動手冊(手冊內附有學習單)，人手一本。	1. 本計畫經費正依計畫項目執行中。 2. 查閱111、112年度原始憑證，當年度計畫經費使用均符合計畫目標支出用途，且所有原始憑證均依據「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」的規定妥善保存。	計畫執行單位認為本計畫補助之雜項支出經費低，建議是否有可能稍提高。

113年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

與社區在地連結					
編號	受訪學校	受服務學校(機構)配合情形與反應	社會或家長對社團服務之反應	如何選擇服務地點、有無向受服務對象辦理意願調查	其他事項 (如具體建議或改進事項等)
1	國立臺南護理專科學校	<p>1. 學校與受服務機構(衛生福利部臺南醫院及其附設南醫成功社區長照機構)已有多年多年合作經驗，且學校研提工讀服務計畫前，已經過數次溝通，均認同計畫書內容，受服務機構積極支持相關活動。</p> <p>2. 受服務機構對該校的工讀服務隊表示高度認可。</p>	<p>1. 部分長者於112年便與該校工讀服務學生有互動經驗，對於學生的陪伴、協助及相關活動辦理，有高度認同。</p> <p>2. 受服務機構各工作區域(護理站)之社工師或督導，對該校工讀服務學生之服務態度與能力，皆表示高度肯定且期待每年都能有合作的機會。</p> <p>3. 去年有幾位參與工讀的同學在工讀結束後偶爾還會到日照來擔任志工陪伴長輩。</p>	<p>1. 受服務機構(衛生福利部臺南醫院及其附設南醫成功社區長照機構)離學校約300公尺，步行5分鐘左右可到達。外地學生工讀服務期間可申請入住學校宿舍，交通便利性高。</p> <p>2. 受服務機構之屬性與該校護理科、老服科學生所學相近，工讀服務與專業學習相輔相成。</p> <p>3. 部分長者於112年便與該校工讀服務學生有良好互動經驗；本年度受服務機構於工讀服務前，受服務機構便協助調查並告知長者本年度計畫，長者均表達歡迎之意。</p>	無
2	國立屏東科大	<p>該校自111年起已經第3年辦理本案計畫，二間受服務之國小，在行政作業及活動辦理過程中，受服務學校在硬體及軟體設施上皆給予最大的支持及協助，以利活動順利進行。</p>	<p>學校以推動自然生態保育、生活教育、農業科技、自然資源及永續發展等議題作為工讀服務活動之主軸。提供農業專業知識、自然保育之體驗活動，學童與家長對相關課程反應皆表示滿意及具新鮮感，亦希望可以持續推行相關營隊課程及活動。</p>	<p>學校與受服務學校以自然生態保育宣導及教育服務為主要推行主軸，能貼近受服務對象的延伸課程，與原住民小學發展民族教育文化課程有相互之關係；又因適逢暑假期間，家長就業因素無法全職照顧放假之學童，因此辦理相關活動既可以達到服務之目的，亦可滿足假期期間家庭照顧之需求，本計畫執行主持人考量工讀學生均為大學生其使用交通工具為機車，並因屏東區域鄉鎮之間的距離較遠，故選擇工學生騎車往返較近之2所學校學生為「受服務者」，經與服務對象溝通聯繫，均表示非常有意願接受服務，並由2所受服務學校向學生公告本活動，學生與家長自填參與書報名。</p>	無

113年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

計畫執行情形							
編號	受訪學校	活動內容是否與本部核定計畫相符	參與活動學生人數	受服務人數(現場)	服務績效之檢討	計畫宣導辦理情形	其他事項 (如具體建議或改進事項等)
1	國立臺南護理專科學校	相符	20人/20人	40人(不含大廳掛號區服務之人數)	<p>1. 本梯次工讀活動為該校第二年至衛生福利部臺南醫院及其附設南醫成功社區長照機構作工讀服務，學校依111年執行成果調整內容，帶隊老師及部分學生對本活動已有經驗，不論是工作分配或人員調度都有一定的穩定度。</p> <p>2. 學校考量暑假期間須參與護理科臨床實習，故僅安排3週之工讀服務活動，但部分同學希望能延長工讀週數，對學生賺取工讀金更有幫助，建議未來研提計畫時應予納入考量。</p>	<p>1. 本工讀服務活動參與對象為2-4年級學生，係透過校內科網公告進行招募。</p> <p>2. 班級代表和導師、帶隊師長協助傳達相關資訊，確保所有符合條件的學生能夠充分了解工讀服務活動之精神及相關規範並參與甄選活動。</p> <p>3. 學生報名參加工讀意願高；兩梯次工讀人數40人中，有26位經濟弱勢學生報名，符合補助學校辦理工讀服務實施要點之目的。</p>	<p>1. 如果學校課程、行政與人力支援等條件許可，建議明年申辦工讀計畫時，能增加工讀時間，讓弱勢家庭學生能有更多工讀薪資收入與增進本職學能之機會。</p> <p>2. 學校除安排老人照護工讀外，尚有安排少數學生在加護病房作工讀服務，因此，建議學校將「生命教育」課程亦納入工讀學生職前學習課程內容之一部分。</p>
2	國立屏東科大	相符	10人/10人	30人	<p>1. 工讀服務人數及受服務對象之人數，皆達到當初計畫之設定目標。</p> <p>2. 行前已為工讀服務學生進行工讀內容主題課程相關課程之教育訓練，以利工讀服務學生有足夠的準備時間。</p> <p>3. 工讀服務期間，設有值星官負責由工讀服務學生輪流擔任，負責統理當天作息與工讀內容之進行。</p> <p>4. 工讀服務期間，每日下午工讀結束後進行活動檢討，並撰寫工讀日誌，以作為後續改進之參考。</p> <p>5. 計畫課程係以單元主題課程進行，建請日後可考慮以整合式課程「地理環境、產物、歷史文化」進行，供參。</p>	<p>1. 本工讀計畫由該校原資中心主辦。透過校內公布訊息，招募各學系有意願參與工讀服務之學生。</p> <p>2. 受服務對象設定為1-3年學生，因此由受服務學校幫忙公布訊息、轉發報名表由小朋友帶回家給家長填寫。</p>	<p>1. 工讀內容偏向夏令營之型式，受服務小朋友接受度高、參與熱烈，成效良好。如果每天能排定1小時左右，作為指導小學生撰寫暑假作業，家長或許會更放心讓孩子接受工讀服務。</p> <p>2. 受服務對象僅設定一所國小1-3年學生，受服務對象略有侷限，然而本計畫所服務之區域學校，為偏鄉且經濟弱勢與隔代教養學生較多地區，因此本計畫對於當地國中小學生非常有助益。如果學校行政、人力支援與學生參加工讀意願等條件許可，建議明年申辦工讀計畫時，能增加工讀時間與人數，計畫亦可考慮再增加活動梯次；繼續以推動農業專業知識、自然保育之體驗活動為主題，讓鄰近更多的中小學生可以接受工讀服務。</p>

113年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

					預算		
編號	受訪學校	服務對象	服務地點	服務內容	活動經費來源為何、是否向受服務對象收費	經費使用是否符合計畫目標之支出用途及原始憑證是否依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定妥適保存	其他事項 (如具體建議或改進事項等)
3	國立虎尾科技大學	虎尾驛、斗南鎮新崙社區、斗南鎮新光社區、斗南高中及附近居民與學生	1. 雲林縣立斗南高級中學 2. 虎尾驛 3. 新崙社區 4. 新光社區	社區教育服務-至虎尾驛、斗南鎮新崙社區、斗南鎮新光社區陪伴長者並進行輕體適能教學活動; 協助社區整理環境-協助服務社區整理環境; 教導斗南高中及附近居民與學生田徑運動指導。	經費來源為本計畫補助款，未向「受服務人」收費。	訪視當日現場有提供111.112年相關經費支出憑證，並製作成冊。	112年核銷歸還約9萬5仟多元補助款，係因工讀服務學生於活動前幾天臨時離開學校退出計畫所致。經費使用期程須依照核定後活動辦理期程進行核銷，而本計畫又須辦理行前講習，行政處理上有它的難度。 建議可以放寬計畫核銷期程，以利活動辦理。(已告知目前核銷期程放寬)
4	國立臺東大學	國小一至五年級學生	台東縣台東市大南、豐源及豐里國小	學童暑期社區品格服務	1. 活動經費除了教育部學產學基金補助的費用外，受服務對象不需繳交任何費用。 2. 由該校原住民資源中心補助工讀服務學生之午餐費以及受服務學童意外險、午餐費及部分活動材料費。	1. 本計畫經費正依計畫項目執行中。 2. 查閱112年度原始憑證影本，當年度計畫經費使用均符合計畫目標支出用途，且所有原始憑證均依據「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定妥善保存。結餘款52,486元已於112年11月1日辦理繳回。 3. 經費支出都是用依照計畫作業要點使用，費用的支出都運用在學童的課堂上。大學工讀生的餐費用由工讀生自己支出，其餘費用都有打學校統編，依照學校的核銷辦法進行核銷。	無

113年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

與社區在地連結					
編號	受訪學校	受服務學校（機構）配合情形與反應	社會或家長對社團服務之反應	如何選擇服務地點、有無向受服務對象辦理意願調查	其他事項 (如具體建議或改進事項等)
3	國立虎尾科技大學	受服務之鄉里公所提供活動中心配合，互動良好。本計畫4個受服務學校非常歡迎虎尾科技大學進行服務，虎尾科大也樂意進行此次的計畫執行。	4個受服務學校對本計畫反應非常正向，感謝教育部學產基金補助本次經費，讓學生在活動中，學習到很多，Learning by Doing。	本計畫執行單位原均以田徑訓練營為主題；服務高中、國中與國小學生，今年配合本計畫更改內容為4小時循往例執行田徑訓練營，另4小時改為設社區服務。考量學生出勤交通安全性，四個服務單位地點均離學校與訓練地點15分鐘內車程，虎尾驛是虎尾鎮地標，鄰近虎尾科大，方便學生前往，新光社區與新崙社區均位於斗南鎮，鄰近雲林縣立田徑場，也方便學生前往，四個服務單位均有向受服務對象辦理意願調查。	經與計畫主持人討論後，已告知本計畫可以田徑訓練營之「受服務學生」分以4小時循往例的田徑訓練營，再另規劃4小時的活動課程(田徑訓練除外)，例如課業輔導等主題服務。建議如考量學生出勤交通安全性，可改為一個學校二週，可以考量交通安全也可給服務學生建立更好學屠效果。
4	國立臺東大學	1. 帶隊老師(學務處心理輔導組組長陳育嫻教授)，事先與3所受服務國小溝通協調，取得受服務學校師長支持與鼓勵，並提供合宜的場地，將學校的相關場所及設備，供工讀服務學生能嫻熟的操作與使用。 2. 受服務國小校長要求該校小朋友，要稱呼工讀服務學生為老師；同時勉勵工讀服務學生要以身作則，像個老師的樣子。 3. 活動進行期間，遇到學童問題需要幫忙處理，學校老師們很願意協助，例如：孩子們不舒服需要回家，老師們會立即協助聯絡家長來幫忙學童。	1. 工讀服務人員均為台東大學高齡健康與照護管理學系原住民專班之學生，受服務3所國小之學生也大多數為原住民孩子，對於受服務對象具有一定的標竿學習效果。 2. 學童暑期社區品格服務營隊除有靜態與動態之活動外，每天上午09:10~10:00安排課輔時間，指導學童撰寫暑假作業。受服務學童參與課程後，每日回家與家人分享後，家長喜歡持續讓學童來參加學童暑期社區品格服務營隊，學童參與課程後的回饋良好，每日回家與家人分享，家長喜歡持續讓學童來參加營隊。 3. 帶營隊的大學生都是原住民，活動中介紹原住民各族群，對原住民學生有一定的示範效果。	1. 帶隊老師(學務處心理輔導組組長陳育嫻教授)事先至國小拜會校長、主任與老師，向校方說明東大暑假的原夢營隊計畫。經過雙方的溝通協調後辦理原夢計畫。 2. 請受服務之學校協助發放家長同意書，導師向學童宣傳營隊活動之事項，讓學童帶回家與家人討論會後再報名。	高齡健康與照護管理原住民專班同學的營隊是第二年進行，期望能夠與相關學校發展穩定的合作關係，持續陪伴學童，協助成為孩童生命改變的力量之一。 如服務學生時間許可增加天數，如受服務學生更多學習建立更好關係。

113年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

計畫執行情形							
編號	受訪學校	活動內容是否與本部核定計畫相符	參與活動學生人數	受服務人數（現場）	服務績效之檢討	計畫宣導辦理情形	其他事項（如具體建議或改進事項等）
3	國立虎尾科技大學	符合。訪視期間是工讀服務學生進行上午的社區服務；社區銀髮組。	現場約47名：19位工讀服務學生、38名銀髮組。訪視期間感覺本工讀服務學生個性活潑且健談，應對自然得宜。	38名銀髮組。	訪視期間是工讀服務學生帶領銀髮族作遊戲，惟有些在旁的工讀學生，似顯得有些生疏(較沒經驗)。前教育訓練可再多強化輔導。本次活動預期服務績效良好，指導老師非常用心引領服務學生服務精神，鼓勵學生加強人際關係與溝通，感謝教育部學產基金補助此次經費充實學生訓練學習經費。	本計畫受服務對象係以「社區服務」為主。因此係由計畫主持教授聯絡鄰近院有意願配合之社區里民活動中心。 本案計畫之工讀服務學生為虎尾科大田徑隊，術科成績優異，學生為散於理、工、商等不同系所學生。計畫主持人係為協助學生籌措國外移地訓練經費籌組本計畫，立意良善。 該田徑隊績效優異；公開組(甲組)選手學生約有12名學生。 現場掛有活動布條，工讀學生均有佩戴名牌。	工讀服務學生肯定今年4小時的社區服務工讀，覺得具挑戰性且新穎，並建議後續計畫可以有更多機會接觸更多族群服務，例如類似今年的銀髮族、新原住民或更多族群樣態的學生等。 非常好的服務團隊，老師引領學生除在體育表現上良好，也要保持功課成績，更要有服務熱忱建立良好品性。
4	國立臺東大學	相符	16人/17人	33人(豐里國小) 大南國小:51人 豐源國小:13人	1. 每日下午受服務學生回家後，團隊針對今天的課程與營隊的運作進行檢討，同時討論明日的營隊運作。檢討事項包括學童秩序、學習狀態；餐食內容與午餐廚餘剩下多少；課程的時間掌控、難易度及是否引起學生學習動機。 2. 參與工讀服務之每位學生，每天均須撰寫工讀服務日誌以及工讀服務心得。	1. 本工讀服務計畫，係以台東大學高齡健康與照護管理學系原住民專班之學生為對象，期由原住民族籍學生能學以致用，至原住民部落之國小教導學童認清事實、接受自己也了解不同族群之文化，努力改變自己的未來，找到生命的價值。 2. 據帶隊老師(學務處心理輔導組組長陳育嫻教授)表示，本年度工讀服務之學生係由高齡健康與照護管理學系公告初選後，名單再送由承辦單位學務處課外活動指導組與心理輔導組審查後，作為工讀服務之人員。 3. 帶隊老師與合作學校能共同擬定宣導策略讓家長與學童了解營隊，並邀請學童參加營隊。一至五年級的學童都能參加。	1. 工讀服務之人員每天簽到退應註記時間；且遵守勞基法工作4小時，至少需休息30分鐘之規定。 2. 各國小受服務對象為1-5年學生，受服務對象年齡層與身材差距頗大。如果大學端之行政、人力支援與學生參加工讀意願等條件許可，建議明年申辦工讀計畫時，能增加工讀時間與人數；將每個國小之低年級與高年級分成兩個梯隊辦理，不僅可以增加原住民學生暑期工讀之時間，在營隊課程規劃上也較容易執行。 3. 成效非常良好值得推廣辦理。