

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(A01)

教學單位	實習處	科目名稱	國際教育
課程類別	跨域國際	修課人數上限	25
教學目標	<p>1、透過課程瞭解自己、故鄉與這個豐富美麗的島嶼。</p> <p>2、理解臺灣在國際社會的角色、處境和地位；並學會展現在地創生永續行動的優勢。</p> <p>3、理解並學會跨語言、跨文化溝通以及國際交流的能力。</p>		
課程內容	<p>1、你所不知道的台灣(人、故鄉與環境)</p> <p>2、台灣的前世今生(歷史、產業與文化的交揉演進)</p> <p>3、老與舊的文化轉進與魅力</p> <p>4、身處日本高校教室或是站在東京街角，如何開口表達、展現自己？</p> <p>5、在世界的角落，怎麼做才不失禮？</p> <p>6、從世界的角落遠望台灣</p>		
備註	<p>1、選修本課程同學，在通過考核後，即具備參加國際教育旅行資格。</p> <p>2、有意選修本課程並參與旅行者，應自行開始儲備旅行基金。</p>		

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(A02)

教學單位	數學科	科目名稱	邏輯大神
課程類別	提升學習力	修課人數上限	25
教學目標	<p>藉由此邏輯思考課程帶您瞭解邏輯思考之手法與技巧應用，培養您清晰的邏輯思維，讓您學會從不同角度去思考事情，不僅能快速提升個人組織力與讀書效率外，更進一步能解決日常生活的問題。</p>		
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1、課程介紹。 2、邏輯小遊戲。 3、邏輯桌遊。 4、邏輯與日常生活的關係。 		
備註			

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(A03)

教學單位	英文科	科目名稱	英文萬花筒
課程類別	提升學習力	修課人數上限	15
教學目標	讓學生藉由輕鬆生活化, 多元的方式, 來學習英文了解多元文化 提升對英文的興趣, 培養國際觀		
課程內容	課程內容包羅萬象, 生動有趣, 舉凡英文旅遊, 電影賞析, 英文歌曲, 特殊節慶, 遊戲學英文, 多元文化戲劇…等		
備註			

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(A04)

教學單位	輔導處	科目名稱	多元文化在台灣
課程類別	跨域國際	修課人數上限	25
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣不同的群體及其文化，並學習理解與尊重。 2. 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 3. 培養學生在多元社會中所需具備的能力。 		
課程內容	<p>第 1 周：課程說明及分組、客家文化 第 2~5 周：客家文化、原住民族文化 第 6~7 周：閩南文化 第 8~9 周：新住民文化 第 10 周：新住民文化、課程總結</p>		
備註			


國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(A05)

教學單位	衛生組	科目名稱	青春樂活趣(服務學習)
課程類別	生活應用	修課人數上限	25
教學目標	<p>本課程重視學生在服務過程中的態度養成及反思，具有學習的意涵，引導學生重新整理、思考服務經驗中的所見所聞，得以從既有的服務經驗中，對自己產生新的意義與價值。</p> <p>1. 協助學生以專業知能服務社會，培養服務情操、產生公益成效的活動。</p> <p>2. 鼓勵學生樂於分享服務經驗與心得，培養志願服務之精神與公民意識。</p>		
課程內容	<p>1. 服務學習概念之說明</p> <p>2. 服務場域介紹與分組</p> <p>3. 服務技巧訓練(一)——輔導知能、領導溝通(分組)</p> <p>4. 服務技巧訓練(二)——環保知能、安全守則(分組)</p> <p>5. 綠色生活議題探討：垃圾分類、資源回收、二手物品交換、能源議題…</p> <p>6. 服務場域進行服務學習活動(分組)</p> <p>7. 服務學習的引導與反思(分組)</p> <p>8. 期末成果分享會(分組)</p>		
備註	<p>「服務學習」強調「學習」與「服務」相輔並重，也就是在「服務」過程中得到「學習」的效果，正如美國教育家杜威(John Dewey)所說的「做中學」及大衛庫伯(David Kolb)所提的「經驗中學習」。</p> <p>1. 本課程歡迎想要逐步養成「自發、互動、共好」的夥伴。</p> <p>2. 藉由「服務學習」認識共好，學習共好，才能一起共好。</p>		

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(A06、B06)

教學單位	食品科	科目名稱	捱是客家人, Hak-kâ 之飲食面面觀
課程類別	生活應用	修課人數上限	25
教學目標	期望經由本課程可以了解客家人的飲食文化達傳承目標。		
課程內容	本課程介紹客家人的典型之飲食文化，教導如何製作。客家飲食文化背後所代表的意義或是緣何而來。希望引導學生從相關知識更瞭解客家飲食文化風俗。		
備註	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位同學在課堂中必須學習搜尋整理資料，並且製作成一份客家飲食文化介紹的報告。 2. 學習如何製作各項客家米食、客家菜餚。 3. 對傳統客家飲食文化以及未來發展有興趣者。 4. 針對成品製作可能會酌收材料費。 		

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(A07)

教學單位	室內空間設計科	科目名稱	造形設計
課程類別	技能體驗	修課人數上限	25
教學目標	1、使學生能夠理解當代設計趨勢。 2、使學生能夠繪出具設計美感之圖像。 3、使學生能發揮團隊合作精神，共同探討、搜尋議題並著手創作。 4、使學生能夠培養數位設計、平面設計到立體設計創作之能力。 5、使學生能夠了解當代、當地文化資產、一鄉一農漁特色發展性質。		
課程內容	1、文創商品與造形設計淺談。 2、結合當代、當地發展特色，設計一系列造形設計產品。 3、走訪具代表當地文化場域（如大湖酒莊、草莓園...）。 4、在分組收集資料、探索、討論後，進行平面圖像繪製及後續的立體造形設計。 5、期末、期中皆需呈現分組成果發表。		
備註	1、本課程需具備基礎繪圖能力且需願團隊合作精神共創作品為佳。 2、本課程需自備上色工具：包含壓克力顏料 12 色以上、畫筆大中小號三支以上、筆洗、調色盤...等工具。 3、每人需繳交材料費 100 元，且可能參訪機關需自行購買票券費用。 4、事先需閱讀讀本「文化是好生意」（作者：馮久玲；出版社：臉譜）及下列網址文章內容，以並認真程度作為分組及成績參考： 5、認真、想學、願動手的再選，想滑手機、睡覺、打混的，出口右轉直走，謝謝！		
			

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(A08、B08)

教學單位	機械科	科目名稱	青春 MV
課程類別	生活應用	修課人數上限	25
教學目標	一步一腳印從無到有教大家基礎影片拍攝剪輯後期的課程。		
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1、影片故事大綱。 2、基本器材認識。 3、基本運鏡講解。 4、實際拍攝應用。 5、後期剪輯影片應用(adobe premiere2019)。 		
備註	<p>作品參考</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kMizIAj-aDc</p>		

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(A09、B09)

教學單位	社會科、園藝科、 室設科、生涯規劃科	科目名稱	大湖輕旅行
課程類別	跨域國際	修課人數上限	25
教學目標	<p>1、結合跨領域專長教師，從不同角度切入，帶領學生認識大湖之美。</p> <p>2、本課程以走出教室、實際走入社區為主，認識生活周遭的在地故事，而非書本上的知識。</p>		
課程內容	<p>1、3~6次校外參訪+手機微電影剪輯研習</p> <p>參訪一：羅福星紀念館與義民廟</p> <p>參訪二：三王公→南湖溪畔→竹高屋社區民宅→青剛櫟小徑→開基伯公廟→關刀山大地震紀念碑</p> <p>參訪三：萬聖宮→緬懷空間</p> <p>參訪四：大湖草莓文物館</p> <p>參訪五：傅生醫院舊址→明湖洗衫坑→防空洞→古人力輕便車站與路線、古義民廟廟址→侯孝賢導演「童年往事」、「冬冬的假期」、「悲情城市」拍片場景</p> <p>參訪六：十呆基金會</p> <p>2、進行影片剪輯</p> <p>3、協調社區活動中心、農會、羅福星紀念館視聽室、鄉公所視聽室之一安排成果發表</p>		
備註			

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(A10)

教學單位	園藝+食品	科目名稱	農園產品利用課程
課程類別	生活應用	修課人數上限	20 人
教學目標	<p>1、瞭解本地農園產品種植範圍與重要性。</p> <p>2、瞭解本地農園產品原料種類與性質。</p> <p>3、學習瞭解本地農園產品加工方法及相關基本原理。</p>		
課程內容	<p>1、農園產品種植介紹。</p> <p>2、農園產品生產田間管理介紹。</p> <p>3、農園產品採收加工介紹。</p> <p>4、農園產品加工技術介紹。</p>		
備註			

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(A11、B11)

教學單位	電機科	科目名稱	電子好好玩
課程類別	技能體驗	修課人數上限	25
教學目標	1、能了解電子元件之運用與配線。 2、能了解電子元件的接腳與用途。 3、能實際動手接線與焊接。 4、能了解 IC 元件的接線與用途。 5、能正確了解工場安全與逃生方法。 6、培養正確的職業道德與工場管理。		
課程內容	電子電路實務教學。 1、無穩態電路實驗。 2、觸控電路。 3、單穩態電路實驗。		
備註			

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(B01)

教學單位	電機科	科目名稱	單晶片控制
課程類別	生活應用	修課人數上限	25
教學目標	1、能了解微電腦系統架構。 2、能了解程式開發流程與程式架構。 3、能把 pc 與手機、電路結合應用。 4、能把電路與日常居家生活延伸應用。 5、能正確了解工場安全與逃生方法。 6、培養正確的職業道德與工場管理。		
課程內容	單晶片控制實務教學。 1、Arduino 系統控制介紹。 2、整合開發環境說明與程式介紹。 3、按鍵開關控制 LED 亮滅。 4、APP 與 Adruino 結合練習。 5、跑馬燈與七段顯示器應用。		
備註			

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(B02)

教學單位	特教組	科目名稱	正義 YYDS (永遠滴神) ?
課程類別	生活應用	修課人數上限	25
教學目標	<p>本課程以近期的網路爭議、社會現象與新聞議題，並融入易懂的法律概念、道德理論或社會科學(心理學、社會學、政治學)等，帶領學生探討正義的概念與存在與否，使其發現並展現出屬於自己的公民道德意識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生在面對社會事件或爭議時，須保持質疑，並以多面向蒐集資料並觀察之。 2. 教導學生如何邏輯分析查來的資料，並察覺並產出個人觀點。 3. 教導學生在尊重人我的前提之下，與他人進行理性的討論，表達個人想法。 4. 鼓勵學生關注當今社會議題，善用自己的影響力，成為知法、守法且理性的正義公民。 		
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道德論概念之說明：主內派、主外派之爭論。 2. 柯爾伯格道德發展階段理論之說明。 3. 社會案件探討與其相關法律概念。 4. 如何過濾網路資訊：5W 思考法、CRAAP test。 5. 議題探討(分組討論)：網路迷因(meme)是否該罰、孝親費之合理性、劈腿分手是否該被公開處刑、是否要廢除死刑、安樂死合法化。 		
備註			

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(B03)

教學單位	園藝科	科目名稱	居家綠化
課程類別	生活應用	修課人數上限	25
教學目標	<p>一、認識居家綠化佈置植物種類與屬性。</p> <p>二、學習居家植物栽培管理要點。</p> <p>三、瞭解居家綠化裝飾佈置的設計原則與技巧。</p>		
課程內容	<p>1. 居家植物種類介紹。</p> <p>2. 植物在居家環境中的養護知識。</p> <p>3. 居家綠美化實作：</p> <p>A. 乾燥花與花環設計。</p> <p>B. 水耕吊飾製作。</p> <p>C. 室內組合盆栽實作。</p> <p>D. 植物上板技巧與實作。</p> <p>E. 文創苔球設計。</p> <p>F. 多肉植物與水泥盆器。</p> <p>G. 盆套設計與利用。</p>		
備註	<p>必要時，有可能需要負擔部分材料費用。</p>		

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(B04)

教學單位	輔導處	科目名稱	從影集看心理學
課程類別	生活應用	修課人數上限	25
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道何謂心理學，並了解各領域心理學的基礎知識。 2. 學生能運用心理學概念於生活中。 		
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹心理學的基本概念。 2. 透過影片欣賞，認識心理學。 3. 討論如何將心理學的知識應用於生活中。 		
備註			

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(B05)

教學單位	國文科	科目名稱	文學之旅
課程類別	提升學習力	修課人數上限	25
教學目標	文學有許多面向，期許透過不同面向的加深加廣，能讓學生更加領略到文學的美好		
課程內容	預計從文學演進、修辭面向、作家集粹暨文學作品分享等課程齊頭並進		
備註			

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(A06、B06)

教學單位	食品科	科目名稱	捱是客家人, Hak-kâ 之飲食面面觀
課程類別	生活應用	修課人數上限	25
教學目標	期望經由本課程可以了解客家人的飲食文化達傳承目標。		
課程內容	本課程介紹客家人的典型之飲食文化，教導如何製作。客家飲食文化背後所代表的意義或是緣何而來。希望引導學生從相關知識更瞭解客家飲食文化風俗。		
備註	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位同學在課堂中必須學習搜尋整理資料，並且製作成一份客家飲食文化介紹的報告。 2. 學習如何製作各項客家米食、客家菜餚。 3. 對傳統客家飲食文化以及未來發展有興趣者。 4. 針對成品製作可能會酌收材料費。 		

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(B07)

教學單位	室設科	科目名稱	文字造型之美
課程類別	技能體驗	修課人數上限	25
教學目標	以 POP 文字及畫法(行書)臨摹為主。		
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1、販賣點廣告字體(Point of purchase)之簡介。 2、工具之介紹應用。 3、字型架構之練習。 		
備註	<ol style="list-style-type: none"> 1、需自備 POP 水性麥克筆。 2、需自備書法用具(文房四寶)。 3、需繳講義費 50 元。 		

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(A08、B08)

教學單位	機械科	科目名稱	青春 MV
課程類別	生活應用	修課人數上限	25
教學目標	一步一腳印從無到有教大家基礎影片拍攝剪輯後期的課程。		
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1、影片故事大綱。 2、基本器材認識。 3、基本運鏡講解。 4、實際拍攝應用。 5、後期剪輯影片應用(adobe premiere2019)。 		
備註	<p>作品參考</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kMizIAj-aDc</p>		

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(A09、B09)

教學單位	社會科、園藝科、 室設科、生涯規劃科	科目名稱	大湖輕旅行
課程類別	跨域國際	修課人數上限	25
教學目標	<p>1、結合跨領域專長教師，從不同角度切入，帶領學生認識大湖之美。</p> <p>2、本課程以走出教室、實際走入社區為主，認識生活周遭的在地故事，而非書本上的知識。</p>		
課程內容	<p>1、3~6次校外參訪+手機微電影剪輯研習</p> <p>參訪一：羅福星紀念館與義民廟</p> <p>參訪二：三王公→南湖溪畔→竹高屋社區民宅→青剛櫟小徑→開基伯公廟→關刀山大地震紀念碑</p> <p>參訪三：萬聖宮→緬懷空間</p> <p>參訪四：大湖草莓文物館</p> <p>參訪五：傅生醫院舊址→明湖洗衫坑→防空洞→古人力輕便車站與路線、古義民廟廟址→侯孝賢導演「童年往事」、「冬冬的假期」、「悲情城市」拍片場景</p> <p>參訪六：十呆基金會</p> <p>2、進行影片剪輯</p> <p>3、協調社區活動中心、農會、羅福星紀念館視聽室、鄉公所視聽室之一安排成果發表</p>		
備註			

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(B10)

教學單位	綜職科	科目名稱	食在有趣
課程類別	生活應用	修課人數上限	25
教學目標	<p>認識生活中的食品標章。</p> <p>建立學生均衡膳食的觀念，食物營養對生長發育之影響。</p> <p>了解各類食品製造和安全、食品品質劣變反應及其因素、食品加工的目的和方法。</p> <p>夢想食驗室，讓學生動手操作。</p>		
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種食品標章(吉園圃台灣安全蔬果標章、鮮乳標章、台灣優良農產品 CAS 標章、健康食品標章、台灣優良食品 TQF 標章……等等)及其會出現在何種產品上。 2. 食品安全紅綠燈，食品添加物、人工甘味劑、保色劑、抗氧化劑、漂白劑、防腐劑、黏稠劑……等介紹。 3. 健康調色盤，介紹六大營養素的種類(醣類、蛋白質、脂肪、維生素、礦物質、水)及其功能。 4. 果汁面面觀，介紹果汁製程及市售果汁的種類。並與學生討論喝果汁飲料健康嗎?如何選購果汁飲料? 5. 營養的大豆，豆類製品之介紹，均衡飲食，豆製品健康吃。(包含: 6. 常見的豆製品有哪些?豆製品的加工方式……等)並與學生討論，素食者如何補充蛋白質? 素肉是怎麼做的? 菠菜可以跟豆腐一起吃嗎? 嫩豆腐、板豆腐、芙蓉豆腐怎麼分? 天貝又是什麼呢? 		
備註			

國立大湖農工校定選修課程/彈性學習時間課程介紹(A11、B11)

教學單位	電機科	科目名稱	電子好好玩
課程類別	技能體驗	修課人數上限	25
教學目標	1、能了解電子元件之運用與配線。 2、能了解電子元件的接腳與用途。 3、能實際動手接線與焊接。 4、能了解 IC 元件的接線與用途。 5、能正確了解工場安全與逃生方法。 6、培養正確的職業道德與工場管理。		
課程內容	電子電路實務教學。 1、無穩態電路實驗。 2、觸控電路。 3、單穩態電路實驗。		
備註			