

參、各子計畫期末檢核及成果

辦理項目 (請單選)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展	<input type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學	<input type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業		
	<input type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學	<input type="checkbox"/> B2 強化學校辦學體質	<input type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能		
	<input type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養				
工作成果	<p>一、計畫目標</p> <p>(一)凝聚學校共識，強化課程發展規劃：持續推動本校課程發展機制，建立有效課程運作機制，實現新課綱之教育理念。</p> <p>(二)深化跨域整合及產學共創課程運作機制與策略：研發適性通才之各群科多元選修課程，培育學生多元發展及創新之知能，提升學生專業、核心素養與產業競爭力。</p> <p>(三)精進學生學習歷程規劃：辦理特色課程成果分享及經驗交流，強化教師課程發展專業，落實技能實務課程。</p> <p>(四)卓越課程評鑑成效：推動課程評鑑制度，強化學校新課綱課務發展規劃。</p> <p>二、實施內容和實施成效</p> <p>【凝聚共識強化課程發展規劃】</p> <p>1. 召開二次核心工作小組會議。</p> <p>2. 召開四次課程發展委員會議。</p> <p>3. 辦理專家及跨域課程專家諮詢輔導會議。</p>				
	辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
	召開核心工作小組會議	依課程計畫執行推動之實際情形，進行適性分組、多元選修、跨域課程、彈性學習時間等檢討與反饋。	課程核心小組	111/09/03	課綱、適性分組。
				111/10/03	機械科建教合作班設置。
	召開課程發展委員會議	1. 依據110學年度課程評鑑結果，發展111學年度課程計畫書。 2. 藉由教師課程發展成果展現、教科書審查、圖儀設備需求規劃，以強化課程計畫之轉化。	課程發展委員會成員、產業專家、學界代表	111/11/23	112 課綱草案規劃。
				111/12/21	教科書審查。
				112/2/24	112 課綱修正，本土語言規劃調整。
	辦理專家諮詢輔導	1. 進行課程規劃領導及實務規劃遭遇困難諮詢。 2. 教學社群活動之專家諮詢。 3. 其他推動新課綱之諮詢。	依不同諮詢性質召集成員參加	111/12/19	國文科新課綱推動專家諮詢會議，參與人為國文科教師及特教交授國文教師；諮詢專家為內思高工教務主任甘露。
				111/12/23 9:00	自主學習，育達科大副教授兼學務長邱文頊，參

工作成果					與成員為藝能科教師及教務處教師。
	4. 落實數學適性分組教學。				
	辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
	適性分組教學精進社群-數學	1. 110學年度辦理適性分組成效評估。 2. 適性分組教師編寫、資訊融入教學方法精進。 3. 核心素養導向教學與評量分享與精進。	數學科教師	111/09/03	適性分組教學
				112/02/10	適性分組教學名單及調整，數學教師班級調整；素養導向教學宣導。
	適性分組檢討諮詢會議	針對實施適性分組後檢討並諮詢	適性分組上課教師、導師、諮詢委員	111/12/19	適性分組檢討會。
	5. 建立課程諮詢輔導機制及輔導網絡，提供學生每人一冊選課輔導手冊。				
	辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
	課程諮詢	1. 藉由課程諮詢使學生了解各科課程。 2. 提供學生生涯輔導之協助。	課諮教師、各科主任、全校學生	111/12/13-111/12/27	課諮師選課輔導。
	選課輔導	1. 幫助學生多元選修課程及彈性學習時間課程選課。 2. 引導學生建立學生學習歷程。	課諮教師、各科主任、全校學生	111/12/13	選課輔導。
【深化跨域整合及產學共創課程運作機制與策略】					
1. 召開跨科及跨領域合作教師社群會議。 2. 定期召開各科教學研究會、社群會議，落實課程目標。					
辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明	
微課程開發	1. 發展微課程，建立微課程教師社群。 2. 開發符合產業需求微課程，如傳統米食探索與發展、食物製備與核心體能訓練之聯結、機械腳踏車維修、家電智慧控制、數位影音、電子	彈性學習時間上課教師	112 /4/25	召開彈性課程檢討會及112學年度課程研發會議。	

辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
微課程開發	好好玩、單晶片控制、造型設計、運算思維邏輯融入線上軟體工具、團隊創作力、農園產品利用課程等。	彈性學習時間上課教師	112 /4/25	召開彈性課程檢討會及 112 學年度課程研發會議。
跨域/多元選修成果發表	辦理跨域/多元選修成果發表，展現學生學習成果。	全校師生	112/4/12	跨域多元選修-跨域文創設計課程成果展。
			112/3/28	專題及創意製作成果發表，學生參與組數 9 組。
			112/3	彈性課程-農園產品利用成果發表。
			112/3	彈性課程-造型設計成果發表。

工作成果

【精進學生學習歷程規劃】

1. 召開學生學習歷程檔案工作會議。
2. 辦理學習歷程及自主學習計畫成果展。
3. 辦理弱勢學生學習歷程檔案同儕輔導。

辦理項目	執行內容	參加對象	辦理時間	內容說明
學生學習歷程檔案工作會議	1. 建立學習歷程檔案輔導機制。 2. 辦理學習歷程檔案說明會。 3. 辦理學習歷程檔案入班宣導。	各學科召集人、科主任、核心工作小組	112/10/19 112/4/15	1. 高三上傳行事曆確認。 2. 修訂本校相關要點補充規定。
辦理自主學習計畫成果展	建立獎勵制度鼓勵學生分享自主學習成果	全校師生	112/3/7	校內成果發表，13 組。
			112/3/15	校外成果發表（苗栗農工），13 組。

(二)執行成果:



工作成果	111 學年度第 1 學期課程發展委員會議	111 學年度第 2 學期課程發展委員會議	111 學年度第 2 學期學生自主學習校內成果發表
			
	112/1/13 彈性課程-農園產品利用成果發表	112/3/28 專題及創意製作多元學習成果發表	112/5 彈性課程-邏輯大神課程
			
111/10/19 學習歷程檔案工作會議	111/12/19 日國文科新課綱推動專家諮詢會議。諮詢專家:內思高工甘露主任。	111/11//3 推動新課綱輔導委員諮詢輔導會議	

三、辦理亮點

- (一)透過組織運作、定期及不定期召開各項專業對話會議，凝聚學校共識，以推動本校課程發展，並檢視課程發展機制，促進本校課程之轉化與實踐。
- (二)推動並實踐課程發展，反饋運作結果，提供改善措施。
- (三)完備學生選課輔導：建立課程諮詢輔導機制及輔導網絡，希望透過完善選課輔導，提供師生生涯規劃及學生課程諮詢選擇，完備選課輔導手冊。
- (四)透過跨域教師社群會議統整及深化課綱課程議題，並發展在地特色課程。
- (五)透過學生學習歷程檔案工作小組，讓學生能透過跨科目/領域/專業群科多元課程，學習並展現多元能力，並將學習成果記錄在學習歷程檔案中。

量化績效				
項目名稱		111 目標	111 績效值	單位
1	A1-1 適性分組教學辦理班級數	9	10	班
2	A1-2 校訂跨域選修課程開設科目數	2	1	科目
3	A1-4 學校課程成果發表或推廣分享活動辦理次數	4	12	場次
4	A1-5 實施課程諮詢教師人數	6	7	人
5	A1-6 學校辦理全校課程自我評鑑次數	1	0	次
質化說明				
一、透過各項會議，教師社群，凝聚共識強化課程發展：有效掌握十二年國民基本教育課程綱要精神，匯聚校本及特色課程發展共識。				

- | | |
|--|---|
| | <p>二、透過社群會議，及跨域課程專家諮詢輔導會議，深化跨域及素養課程：開設校訂跨域選修實作型及校本特色課程，有效拓展學生學習廣度與深度，使其具備「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」能力，以達適性揚才多元發展之目的。</p> <p>三、透過召開學生學習歷程檔案工作會議，辦理學習歷程及自主學習計畫成果展，精進學生學習歷程規劃：學生能更瞭解學習歷程檔案之重要性，並充實製作上的相關能力，使學生能製作更精緻、更符合自己生涯方向的學習歷程檔案。</p> |
|--|---|

辦理項目 (請單選)	<input type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展	<input checked="" type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學	<input type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業																							
	<input type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學	<input type="checkbox"/> B2 強化學校辦學體質	<input type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能																							
	<input type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養																									
工作成果	<p>一、計畫目標(請由計畫書轉貼)</p> <p>(一)推動適性分組教學：透過適性分組模式，實施差異化教學，增進學生學習動機。</p> <p>(二)進行跨域產學合作：引進產業界技術，推動教師發展跨領域創新教學模式及教學策略，提升學生學習效能及自我安全防護力。</p> <p>(三)深化雙語及國際教育教學：培養學生科技與資訊的運用能力，增進國際視野。</p> <p>(四)強化素養導向教學，提升自主學習動能：涵養學生核心素養，建立志工制度，輔導弱勢學生，引發學生學習動機及自我探索能力，提升學習歷程檔案成效。</p> <p>(五)發展安全教育課程，提升學生安全意識：培養防範事故傷害發生與自我安全的知能，建立自我安全意識。</p> <p>二、實施內容和實施成效</p> <p>【推動適性分組教學】</p> <p>1. 透過教師社群，擬定差異化教學策略，推動適性教學。</p> <p>2. 利用課餘時間進行補救教學課程。</p> <p>3. 辦理夏日動能計畫，讓新生入學前辦理國文、英文及數學銜接補強課程。</p> <p>4. 召開數學適性分組會議，辦理數學適性分組教學。</p>																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>辦理項目</th> <th>活動內容</th> <th>參加對象</th> <th>辦理時間</th> <th>內容說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">適性分組教學精進社群-數學</td> <td rowspan="2">1. 110學年度辦理適性分組成效評估。 2. 適性分組教師編寫、資訊融入教學方法精進。 3. 核心素養導向教學與評量分享與精進。</td> <td rowspan="2">數學科教師</td> <td>111/09/03</td> <td>適性分組教學</td> </tr> <tr> <td>112/02/10</td> <td>適性分組教學名單及調整，數學教師班級調整；素養導向教學宣導。</td> </tr> <tr> <td>補救教學課程</td> <td>利用課餘時間進行補救教學課程。</td> <td>各科學學習評量後35%學生</td> <td>111/8/30-112/7/30</td> <td>上學期辦理35門課，參與人次347人次；下學期辦理31門課，參與人次309人次。</td> </tr> <tr> <td>夏日動能計畫</td> <td>新生入學前辦理國文、英文及數學銜接補強課程。</td> <td>一年級新生</td> <td>111/8/2-111/8/18</td> <td>參與人數13人</td> </tr> </tbody> </table>				辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明	適性分組教學精進社群-數學	1. 110學年度辦理適性分組成效評估。 2. 適性分組教師編寫、資訊融入教學方法精進。 3. 核心素養導向教學與評量分享與精進。	數學科教師	111/09/03	適性分組教學	112/02/10	適性分組教學名單及調整，數學教師班級調整；素養導向教學宣導。	補救教學課程	利用課餘時間進行補救教學課程。	各科學學習評量後35%學生	111/8/30-112/7/30	上學期辦理35門課，參與人次347人次；下學期辦理31門課，參與人次309人次。	夏日動能計畫	新生入學前辦理國文、英文及數學銜接補強課程。	一年級新生	111/8/2-111/8/18	參與人數13人
	辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明																					
	適性分組教學精進社群-數學	1. 110學年度辦理適性分組成效評估。 2. 適性分組教師編寫、資訊融入教學方法精進。 3. 核心素養導向教學與評量分享與精進。	數學科教師	111/09/03	適性分組教學																					
				112/02/10	適性分組教學名單及調整，數學教師班級調整；素養導向教學宣導。																					
	補救教學課程	利用課餘時間進行補救教學課程。	各科學學習評量後35%學生	111/8/30-112/7/30	上學期辦理35門課，參與人次347人次；下學期辦理31門課，參與人次309人次。																					
	夏日動能計畫	新生入學前辦理國文、英文及數學銜接補強課程。	一年級新生	111/8/2-111/8/18	參與人數13人																					
	<p>【進行跨域及產學合作】</p> <p>1. 辦理大專院校及產業界專家專題講座，以了解產業學界現況，跨域合作提升學生多元智能及知能。</p>																									

工作成果	辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
	大湖學系列課程	強化在地特色文化融入素養教學課程。	遇見彩虹橋—泰雅文化體驗	111/12/16	民族植物藝術創作，講師：泰雅英雄工作室負責人朱秀英老師。
	跨域文創設計課程 節慶烘焙設計	1. 辦理高三跨域多元選修課程。 2. 產學合作參訪(文創意象與商品設計)。 3. 各國文化慶典活動融入國際認知識題融入課程。 4. 進行造形設計。	跨域文創設計課程師生(食品加工科、室設科)	111/12/19 111/12/22	對象：食一仁、食一義。 講師：弘光科技大學許珮綺老師。 講題：節慶薑餅屋製作。
	農園產品利用課程	辦理產業界專家專題講座。	農園產品利用課程師生	111/10/25	香草植物栽培與利用講座。 講師：芄君香草櫥窗林芄君女士。
				112/06/26	凍結美麗-環氧樹脂永生花鑰匙圈製作。
	跨域文創設計課程	1. 辦理產業界專家專題講座。	跨域文創設計課程師生	111/9/7	1. 講題：創新烘焙製作。 2. 參與人員：跨域文創課程高三選修學生。 3. 講師：許珮綺(外聘/弘光科大教師)。
	食農教育	1. 辦理項目式議題融入教學(食品安全衛生、環保、食農文化與友善環境等議題)。 2. 辦理食農教育議題講座。	食品加工科師生	111/11/10	講題：食農教育與友善環境營造。 講師：苗栗農業改良場古金台助理研究員。

2. 發展跨域合作課程，如跨域文創設計課程、農園產品利用課程、食品自動化控制課程、大湖學系列課程、安全教育課程。

辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
大湖學系列課程	1. 以大湖在地文化為基礎，結合歷史科、國文科、美術科、室設科、生涯規劃科，運用文史、美學、在地關懷三大面向設計課程，培育學生文化與生態涵養。 2. 辦理法規知識王比賽。 3. 辦理「戀戀大湖學」文創設計競賽。 4. 辦理「戀戀大湖學」文創設計成果展。 5. 在地文化參訪。	大湖學系列學生	111/11/11	法規知識王競賽，獲獎人數15名。
			111/12/21 112/5/19	戀戀大湖文(手繪地圖等)競賽，上學期獲獎17名；下學期獲獎30名。
			111/12/20	校園之美攝影競賽；獲獎人數12名。
食品自動化控制課程	1. 電機科、機械科及食品科跨群科合作。 2. 規劃及進行自主學習課程。 3. 進行跨域協同教學。	有興趣之學生	111/9/27	1. 進行課程規劃說明會。 2. 成員為食品科、電機科及機械課師生計15名。
跨域文創設計課程	1. 辦理文創作品評選文創作品。 2. 辦理文創設計競賽及成果展。 3. 進行跨域協同教學。	多元選修跨域文創課程學生	112/4/12	競賽獲獎除前三名外，另5組優勝，並辦理成果發表。
農園產品利用課程	發展彈性學習農園產品利用課程課程，辦理成果發表。	農園產品利用彈性學習課程	112/1/13	進行素養導向課程及辦理課程成果發表。
造形設計	發展彈性學習造形設計課程課程，辦理成果發表。	造形設計彈性學習課程	112/6/21	進行素養導向課程及辦理課程成果發表。

工作成果

【深化雙語及國際教育教學】

1. 辦理國際月系列活動，推展跨國文化交流及將文化慶典活動融入國際認知識題，以拓展學生國際視野，增進國際素養。

辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
國際週主題書展	立足臺灣，放眼世界	全校教職員工生	112/4/11 至 112/5/30	於圖書館辦理主題書展活動。
國際視野、在地交流講座	與外籍大學生交流及由外籍大學生分享自身國家國情、文化、風土民情，累積國際互動經驗。	「英文萬花筒」二年級彈性課程學生	111/12/22 及29日第三、四節。	聯合大學馬來西亞籍張鴻藝及洪憶秀進行家鄉特色教育、飲食、文化等分享。

國際教育園遊會	國際學生美食交流、權利公約海報展示、cosplay 服裝體驗	全校教職員工生	111/3/31	國際知識大考驗，獲獎學生 10 名。
			111/3/31	國際教育主題園遊會。
國際 TOP 10 歌曲選拔	選取各國風雲榜歌曲，經由校園網路票選，透過音樂尊重及理解文化差異。	英文課一年級學生	111/11	進行網路票選，86 人參與票選。

【強化素養導向教學，提升自主學習動能】

1. 提升學生自主學習動能，強化學習歷程展能，推動學習歷程同儕輔導。

辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
學習歷程檔案弱勢學生輔導	1. 建立志工制度，輔導弱勢學生。 2. 建立志工獎勵制度鼓勵學生參與。	有意願之學生	112 年 03 月 15 日至 05 月 31 日	學生學習歷程檔案同儕輔導 20 人次參與計畫。
辦理學習歷程及自主學習成果展	建立獎勵制度鼓勵學生分享學習歷程檔案及自主學習成果。	全校學生	112/3/7	校內成果發表，13 組。
			112/3/15	校外成果發表(苗栗農工)，13 組。

2. 進行素養導向教學，發展相關教案。

辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
素養導向教學	進行素養導向教學，研擬素養導向教學教案	農園產品利用彈性課程	第一學期第十一週至第二十週 第二學期第一週至第九週	依據教案內容進行素養導向教學，並進行成果發表。
		邏輯大神彈性課程	第二學期第一週至第十週	
		造型設計彈性課程	第二學期第十週至第二十週	
		綜職科園藝景觀維護管理	第一學期	




3. 鼓勵教師使用以下網路資源融入相關課程 Quizlet、cool English 酷英網、kahoot、google class- room、youtube 相關影片及歌曲等，推動資訊融入課程教學。

【發展安全教育課程，提升學生安全意識】

1. 加強安全教育，發展安全教育課程。

工作成果

	辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
工作成果	安全教育 社群會議	1. 發展及推動安全教育 2. 檢討安全教育課程。	體育教師、 教官、 衛生組 長、教學 組、訓育 組	111/8/31	1. 發展及推動 安全教育課 程及教材。 2. 參與人員為 安全教育社 群教師計 8 名。
	推動安全 教育	於彈性課程實施下列安 全教育微課程；安全議 題你我他(2節)、交通 知能大補帖(4節)、機 車駕駛應該會的事(4 節)、交通安全倡儀由 我做起(2節)、臺師大 發展之機車相關教學模 組(6節)。	體育教 師、教 官、衛 生組 長、教 學組、 訓育 組、全 校班級 師生	111/11 至 111/12 111/8/ 112/6 至	體育課水域安 全-167人(學 生)。 交通安全暨尊 重生命宣導- 600人 防治學生藥物 濫用入班宣導。 (班會時間，全 校班級師生-上 下學期各一次 各 600人)。
		交通安全重點宣導	高風險之 學生	111/11/1	高風險之學生 人數 35 人，由 導師或教官推 薦本校騎乘機 車或需加強安 全教育。
		職業安全衛生	全校教職 員工	112/2/10	職安、防墜等宣 導。
	(二)執行成果(照片及說明)：				
					
111/10/25 產業界專家專 題講座-香草植物栽培與 利用講座	111/11/1 安全教育交通安 全重點宣導講座	111/8 高一新生夏日動能 班			
					

111/12 產業界專家節慶 烘焙講座-薑餅屋	111/11 辦理國際歌曲選拔 網路票選成果圖表	112/6/26 產業界專家專 題講座-凍結美麗-環氧樹 脂永生花鑰匙圈製作
		
112/1/13 農園產品利用 成果發表	112/3 學習歷程檔案同儕 輔導	112/4/11-112/5/30 國際 週主題書展

工作成果

三、辦理亮點

- (一)推動數學課程適性分組課程，擬定差異化教學策略以因應學生之學習差異。
- (二)進行產業、學界專家教學跨域合作，提升教師多元專業能力，彈性課程跨域協同教學合作，提升學生多元智能及知能。
- (三)透過完整規劃，全面性發展國際教育相關彈性課程，探索全球及理解國際議題，強化學生國際視野。
- (四)透過教學研究會及跨域社群會議進行教師增能及發展素養導向教學示例及評量，並透過公開觀課，予以回饋檢討及改進措施。
- (五)辦理自主學習及素養導向教學成果展，增進學生自我認同及展能，提高學生學習動機。
- (六)全面性及重點性推動安全教育，強化學生相關知能及動能，使安全教育無死角。

量化績效				
項目名稱		111 目標	111 績效值	單位
1	A2-1 實施核心素養導向教學及評量教師人數。	6	9	人數
2	A2-2 適性分組教學參與教師人數。	5	7	人數
3	A2-3 彈性學習時間實施自主學習學生人數。	14	22	人數
4	A2-4 學生自主學習指導教師人數。	5	9	人數
5	A2-5 跨科目/領域/專業群科(協同)教學教師人數。	5	6	人數
6	A2-6 實施資訊科技融入教學教師人數。	3	9	比率
7	A2-7 參與雙語課程學生比率。	6%	0%	比率
8	A2-9 參與國際教育學生比率。	10%	14%	比率
9	A2-10 學生學習成效評估參與教師比率。	7%	13%	比率
10	A2-12 實施安全教育課程教師人數。	3	3	人數
11	A2-13 參與安全教育課程學生人數。	60	215	人數
質化說明				
一、推動適性分組教學，有效運用教學策略，以提升學生學習成效。				
二、進行跨域產學合作，共組跨域教學模組，凝聚創新教學共識，發展務實致用教學課				

達成效益

程，開發學生自我潛能及強化自我安全意識。

三、深化雙語及國際教育教學，利用多元教學方法及資訊設備及多媒體資源等學習環境，提升學生主動探索與研究的精神及國際議題思辨能力。

四、強化素養導向教學，提升自主學習動能，聚焦素養導向教學及評量，引導學生自主學習及思考潛能。

五、推動學習歷程同儕輔導，增進學習不利學生學習檔案建置知能及技能達成本校學生圖像分享力之具備志工服務或參與社會救濟活動提升學生正向善念之目標。

六、提升學生對環境的敏感度、警覺性與判斷力，增進其安全行動的實踐。

辦理項目 (請單選)	<input type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展	<input type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學	<input checked="" type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業		
	<input type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學	<input type="checkbox"/> B2 強化學校辦學體質	<input type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能		
	<input type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養				
工作成果	一、計畫目標(請由計畫書轉貼)				
	(一)課程深化與教學推廣:推動跨域教師社群專業發展,輔導教師社群專業提升,落實核心素養導向教學。				
	(二)素養導向及議題融入及公開觀課:深化校內教師素養導向教學認知層次,辦理教師公開觀課以提升教學內涵。				
	(三)教師社群專業發展推動與跨域對話:強化現階段校內跨域課程教學品質,執行課程深化及教學轉化的機制,強化校內素養導向及議題融入的教學成效。				
	(四)深化課程核心工作小組運作機制:輔導校內教師社群運作專業深度發展,強化行政課程領導機制;啟動校內跨域教師對話機制,形成創新跨域課程對話平台。				
	二、實施內容和實施成效				
【課程深化與教學推廣】					
1.由教務處成立課程深化社群,推動素養導向與議題融入,共同研議111學年度課程深化計畫推動期程,辦理全校教師及各教師社群專業講座及諮詢會議活動。					
	辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
	跨域社群校際交流及專家經驗分享講座	自主學習教學實務分享。	核心工作小組成員	111/11/22	講師:大同高中盧意婷老師。
		台灣觀葉植物產業及繁殖方式	農園產品利用社群教師	111/11/15	業界講師:陳仕軒先生。
		食品機械應用於糖霜餅乾製作聯結	食品生產自動化控制研發社群教師及食品科一年級學生。	111/12/08	講師:產業界專家張雯鈞。
		團隊創造力競賽跨域社群專家經驗分享講座	全校有興趣教師	112年6月16日	「創新教學獎經驗分享」講座。
	辦理素養導向及教學評量示例研習	素養導向教學及評量示例講座	國文科教師及特教,授國文教師	111/12/19	新詩創作,跨越時空的對話。講師為新竹縣立內思高工甘露主任。

	辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
工作成果	跨域社群校際交流及專家經驗分享講座	團隊創造力競賽跨域社群專家經驗分享講座	參與成員為團隊創造力競賽跨域社群教師及電機科師生。	111/12/27	1. 講座主題： (1) 機器人控制組裝技巧及程式設計探索 (PLC 實習工廠)。 (2) 機電整合控制組裝技巧及程式設計探索 (機電整合實習工廠)。 2 講師為濃豪科技有限公司總經理余銘仁先生。
	跨域社群專家諮詢	素養導向課程專家諮詢	跨域社群教師	111/11/1	諮詢專家: 國立斗六高級家事商業職業學校王嘉偉老師 對象: 本校核心工作小組成員。
		程式設計寫作探討諮詢會議	團隊創造力競賽跨域社群師生	111/12/27	諮詢專家為濃豪科技有限公司總經理余銘仁先生。
		專題及創意製作等多元學習成果校內競賽之諮詢專家	跨域社群教師	112/3/28	育達科技大學資訊管理系張毓騰系主任及聖約翰科技大學創意設計系張克源教授。擔任本校。
素養導向教學教師研習	素養導向教學講座	本校核心工作小組成員。	111/11/1	講師: 國立斗六高級家事商業職業學校王嘉偉老師	
	資訊安全教育-網路安全, 我不迷惘	全校教職員工生	111/12/13	龍國小曹珈菱主任擔任講師	
	<p>【素養導向及議題融入及公開觀課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與課程深化及教學轉化計畫共作坊, 深化種子教師素養導向教學及議題融入等素養。 2. 進行校內外素養導向教學分享活動, 強化校內教師素養導向及議題融入內涵。 3. 進行素養導向教學社群共作及公開觀議課。 				

	辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
工作成果	參與課程 深化及教 學轉化計 畫共作坊	校內共作坊(農園產品 利用社群、造形設計社 群)	農園產品 利用共作 社群成員	第一學期	1. 校內社群共 作第一次會 議。 2. 農園產品利 用-食農創 生課程發想 及規劃。
			造型設計 共作社群 成員	第二學期	1. 校內社群共 作第二次會 議。 2. 農園產品利 用-食農創生課 程教案及教學 設計。
		校外共作坊(臺灣師範 大學)	教務處及 課程深化 社群成員	111/9/23- 112/7/31	參加「111 學年 度高職優質化 輔助方案—技 術型高級中等 學校教學專業 社群教師新課 綱協作共作坊」
工作成果	素養導向 教學社群 共作	進行素養導向教學，社 群共作，研擬素養導向 教學及議題融入等教案	農園產品 利用彈性 課程	第一學期第 十一週至第 二十週 第二學期第 一週至第九 週	進行社群共作、 研擬教案及分 享。
			邏輯大神 彈性課程	第二學期第 一週至第十 週至第二十 週	
			造型設計 彈性課程		
			綜職科園 藝景觀維 護管理	第一學期	
工作成果	素養導向 公開觀課	素養導向教學公開觀課	全校師生	111/11/08	園藝景觀維 護管理素養 導向教學公 開觀課。
				111/11/22	彈性課程-農 園產品利用 素享導向教 學公開觀課。
				112/5/30	彈性課程-造 型設計素養 導向教學公 開觀課。

【數位科技融入教學】

1. 發展資訊科技融入教學。
2. 善用數位學習軟體。

辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
資訊融入教學社群	數位科技融入教學	教師英文科及有興趣之教師	112/04/12	1. 數位平板融入英文教學講座。 2. 參與人員為計11名。
		數理科社群教師及有興趣教師	112/6/26	1. 素養導向教學-Line官方帳號應用於課程設計。 2. 國立斗六高級家事商業職業學校資料處理科蔡正哲教師。

【教師社群專業發展推動與跨域對話】

1. 召開跨域社群會議及諮詢會議。

工作成果

辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
農園產品利用跨域教師社群	農產品利用彈性課程期中檢討	教務處、園藝科、食品科、及參與農園產品利用教師	111/11/30	檢討課程執行狀況及改進方法。
安全教育融入教師社群	進行課程規劃	教務處、學務處及校內推動安全教育教師社群	111/08/31	參與社群教師8名。
團隊創造力競賽跨域教師社群	召開團隊創造力社群會議	電機科、機械科、室內空間設計科教師	111/12/13 111/12/20	進行推廣及執行說明。
食品生產自動化控制研發社群	進行課程規劃	教務處、電機科、機械科、食品科教師	111/08/31	參與社群教師6名。
	參觀食品及電機科設備		111/9/27	了解自主學習研發方向，教師4名，學生15名。

辦理項目	活動內容	參加對象	辦理時間	內容說明
食品生產 自動化控制研發社群	進行成果分享及諮詢	教務處、 電機科、 機械科、 食品科教師	111/11/13	參與社群教師 4 名，學生 8 名，進行自主學習成果第一次分享會議(電機科學生分享)。
			112/4/18	1. 食品生產自動化控制研發社群諮詢會議。 2. 諮詢專家國立聯合大學機械工程系蔡發達教授。







2. 推動跨域教師社群輔導學生參與校內外競賽。

辦理項目	辦理時間	參加對象	辦理時間	內容說明
群科專題 製作競賽	輔導學生參與校內外 各項競賽	各專業類科 學生	112/3/28 (星 期二)	辦理本校專題及 創意製作 等多元學習成果 校內競賽，五科 參與計 9 組。
團隊創造 力競賽		電機、機械 室內空間設 計三科參賽 學生	111/12/13 111/12/20	朝開會議輔導團 隊創造力競賽學 生。

工作成果

(二)執行成果(照片及說明)：

		
111/11/1 素養導向教學講座	111/11/22 跨域社群校際交流經驗分享講座&自主學習教學實務分享	111/12 跨域社群校際交流經驗分享講座-桌遊導入教學活動
		

工作成果	112/4/12 英文科資訊融入教學講座	112/6/21 教學專業社群教師新課綱工作坊教學成果分享	112/6/26 素養導向教學-Line 官方帳號應用於課程設計	
				
	111/11 農園產品利用素養導向教學共作社群會議	111/12/1 素養導向教學效暨成果發表	111/10 食品自動化控制社群會議	
				
112/3/28 專題競賽及創意製作競賽輔導	112/3 造型設計社群共作會議	112年5月30日造形設計素養導向教學公開觀議課		
<p>三、辦理亮點</p> <p>(一)辦理優質化課程深化及教學轉化學校素養導向教學活動，導引跨校經驗並進行校內共作交流及對話，研發具在地化特色課程。</p> <p>(二)進行素養導向教學公開觀議課，於校內外分享有效教學經驗及成果。</p> <p>(三)邀集跨域及專家學者，共同輔導學生參加自主學習、專題製作競賽及團隊創造力競賽，提升學生學習成效。</p>				
達成效益	量化績效			
	項目名稱	111 目標	111 績效值	單位
	1 A3-1 跨科目/領域/專業群科教師專業社群數	7	13	群
	2 A3-3 教師參加研習平均時數	10	89.6	小時
	3 A3-4 校長及教師公開授課人次	30	47	人次
質化說明				
<p>一、透過校內外共作會議進行課程深化與教學推廣，輔導校內跨域專業社群，深化社群教師素養導向的教學內涵。</p> <p>二、辦理素養導向及議題融入社群研習、成果分享及公開觀議課，達成教師見賢思齊實踐新課綱教育理念。</p> <p>三、透過更深層的教師社群專業發展推動與跨域對話，全面性提升校內教師的素養導向教學的能力，引導更多教師投入跨域社群的創新教學效益。</p> <p>四、深化課程核心工作小組運作機制，實踐高職優質化的教學領導功能，充分以計畫經費輔助校內教師社群的專業發展。</p>				

辦理項目 (請單選)	<input type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展	<input type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學	<input type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業
	<input checked="" type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學	<input type="checkbox"/> B2 強化學校辦學體質	<input type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能
	<input type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養		
工作成果	<p>一、計畫目標(請由計畫書轉貼)</p> <p>(一)引導國中學生認識專業群科和進行職涯探索：透過推動專業群科辦理特色發展策略，並讓鄰近地區學生實作體驗及家長了解本校各群科之專業課程特色，引發學生就學動機。</p> <p>(二)推動學生適性發展和就近入學宣導：透過積極參與社區國中辦理之升學博覽會、技藝教育博覽會以及協助鄰近國中專業課程，宣導本校專業群科課程特色、辦學理念以及升學輔導資訊，使學生提早思考並規劃生涯進路，進而選擇適性就近就讀本校。</p> <p>二、實施內容和實施成效</p> <p>(一)實施內容：</p> <p>1.引導國中學生認識專業群科： 食品加工科、園藝科、室內空間設計科、機械科及電機科規劃該科相關特色課程專題講座協助鄰近國中職業探索，展現學校各科特色教學，吸引社區國中學生適性就近進入本校就學。</p> <p>2.進行職涯探索： 協助鄰近國中職涯探索實作課程，並展現學校各科特色教學；邀請社區國中到校進行專業群科特色課程專題講座及職涯試探實作課程，由本校5個科開設各科相關體驗特色課程，給予國中學生依興趣選科進行體驗課程，吸引社區國中學生適性就近進入本校，使社區未來之學生及親師瞭解技職教育，鼓勵學子適性就學。</p> <p>3.辦理宣導活動： 積極參與社區國中辦理之升學博覽會及技藝教育博覽會，本校除了服務來文的國中外，針對未來文的縣內國中亦主動函文邀請及主動遴派本校相關科別的老師與學生至學區各國中，展示本校相關資料及學生作品，進行班級宣導；除宣導職業類科、實用技能學程及升學輔導資訊外，更透過老師、傑出校友或學生的實際經驗分享，讓社區國中師生瞭解本校辦學理念，使學生未來進入本校能更有願進並進而產生就讀意願。</p> <p>4.訂定本校就近入學獎學金要點： 依本校獎勵苗栗區國中畢業生升學本校獎學金實施要點，鼓勵優秀學生第一志願就讀本校，成績優秀同學最多可領5學期獎學金。獎勵竹苗區國中優秀畢業生升學本校就讀，督促學生勤奮向學，提升本校學生素質並促進城鄉教育均衡達成優質化目標。</p>		

(二)執行成果 (照片及說明) :



時間:111/12/13
地點:室設科專業教室
內容:大湖國中職涯探索
體驗課程-本校職群介紹



時間:111/12/27
地點:食品科食品加工場
內容:公館國中職涯探索
體驗課程-芋粿巧製作



時間:112/06/06
地點:電機科實習工場
內容:大倫國中職涯探索
體驗課程-基本電學實習



時間:112/05/30
地點:室設科專業教室
內容:苗栗國中職涯探索
體驗課程-藝術烙畫製作



時間:111/12/20
地點:機械科機械加工場
內容:明仁國中職涯探索
體驗課程-筆筒创客製作



時間:112/06/13
地點:園藝科文創教室
內容:文林國中職涯探索
體驗課程-壓花書籤製作



時間:112/05/22
地點:竹南國中
內容:竹南國中升學博覽
會



時間:112/05/24
地點:文林國中
內容:文林國中招生宣導
會



時間:112/05/25
地點:頭份國中
內容:頭份國中升學博覽
會

工作成果

(三)實施成效:

- 1.主動與國中端課程合作,辦理國中入班與社區宣導活動,並辦理職業試探實作課程,促進社區國中師生與家長認識本校及各職業類科特色,以達適性就近入學。

工作成果	<p>2.吸引竹苗區國中優秀畢業生升學本校就讀，獎學金頒發有助提昇本校學生素質並促進城鄉教育均衡。</p> <p>三、辦理亮點</p> <p>(一)辦理 30 場次國中端升學進路宣導活動</p> <p>(二)辦理 8 場次國中職涯探索體驗活動，學生總計 415 人次參加。</p>				
達成效益	量化績效				
	項目名稱	111 目標	111 績效值	單位	
	1	B1-1 高一新生適性就近入學率	85%	84%	比率
	2	B1-2 國中學生到校職涯探索人次	150	415	人次
	質化說明				
<p>一、主動與國中端課程合作，辦理國中入班與社區宣導活動，並辦理職業試探實作課程，促進社區國中師生與家長認識本校及各職業類科特色，以達適性就近入學。</p> <p>二、吸引竹苗區國中優秀畢業生升學本校就讀，獎學金頒發有助提昇本校學生素質並促進城鄉教育均衡。</p>					

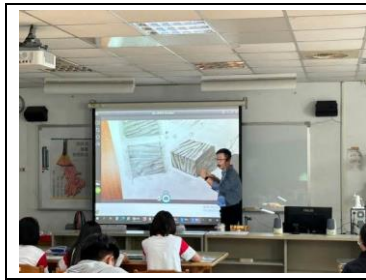
辦理項目 (請單選)	<input type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展	<input type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學	<input type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業
	<input type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學	<input type="checkbox"/> B2 強化學校辦學體質	<input checked="" type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能
	<input type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養		
工作成果	<p>一、計畫目標(請由計畫書轉貼)</p> <p>(一)深化與技專和產業界的鏈結：多元學習，穩扎進路；推動技專、產企業與本校三方緊密鏈結合作，為職涯進路穩步扎根。</p> <p>(二)強化多元發展及適性揚才：專技淬鍊，職人登峰；淬鍊學生專精技能，勵進職人風範，邁向職涯人生。</p> <p>二、實施內容和實施成效</p> <p>(一)實施內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理專題講座及輔導課程：機械、電機、園藝、食品加工以及室內空間設計科專業領域講座上、下學期各 4 小時，(合計 40 小時)、適性小團體輔導課程教師授課指導上、下學期各 6 小時(合計 12 小時) 及生涯輔導講座 4 小時。 2. 辦理專業諮詢：上下學期分別針對電機電子群及食品群，各延聘二位技專或產業界專家辦理特色發展專業諮詢，研議特色創新發展方向。 3. 輔導學生參與技專或業界跨域專業實務競賽：安排就業傾向適性發展學生參與技專或業界辦理之跨域專業實務競賽，並邀請技專或業界專家前來技術指導，上下學期各參與 1 次。 4. 規劃辦理專業競賽培訓課程：包括五群科專業領域上學期 250 小時；下學期 200 小時(合計共 450 小時)。 5. 辦理技藝競賽：舉辦五群科技藝競賽校內菁英賽，並辦發獎勵金(依本校技藝競賽校內菁英賽成績優異獎勵實施要點辦理)；積極推薦參加全國技藝技能競賽，並頒發獎勵金(依本校師生參加校外各項競賽獎勵實施要點辦理)。 6. 規劃辦理專業競賽移地交流訓練：五群科專業領域上學期 20 場次下學期 12 場次(合計 32 小時)。 <p>(二)執行成果(照片及說明)：</p>		
			
	<p>時間:111/11/17 地點:國立員林農工 內容:111 學年度農科技藝 賽食品加工職種獲 得金手獎第一名</p>	<p>時間:111/11/27 地點:台北市立南港高工 內容:111 學年度工科技藝 賽車床職種獲得金 手獎第一名</p>	<p>時間:111/11/17 地點:國立員林農工 內容:111 學年度農科技 藝賽園藝科園藝、 造園景觀職種共計 獲得 4 優勝</p>

工作成果			
	<p>時間:111/11/27 地點:台北市立南港高工 內容:111 學年度工科技藝 賽機械製圖職種獲金 手獎第 5 名</p>	<p>時間:111/10/27 地點:室設科選手培訓室 內容:111 學年度工科技藝 賽室設科選手練習</p>	<p>時間:111/9/20 地點:電機科專業教室 內容:電機科專題講座</p>
			
	<p>時間:112/4/18 地點:食品加工科視聽教 室 內容:食品加工科專題講座 —前進大未來~我的食 品加工專業路</p>	<p>時間:111/3/23-24 地點:勞動部勞動力發展 署中彰投分署 內容:參加第 53 屆全國技 能競賽(總計 5 職種 12 位學生)</p>	<p>時間:112/3/2 地點:園藝科科辦前花園 內容:為加強園藝科學生參 加校外專業實務競 賽,邀請業界專家前 來技術指導</p>
	<p>(三)實施成效:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深化與技專和產業界的鏈結: 透過辦理專題講座及輔導課程,促進學生專業知能的提升,使學生能學以致用,鋪陳學生將來就業適性進路,並且逐步確立群科專業特色。 2. 強化多元發展及適性揚才: 藉由辦理專業競賽培訓課程、技藝競賽校內菁英賽以及移地交流訓練,不僅過程中得以專精學生專業認知與技能,更能淬鍊職人精神,強化學生專業鼓舞其自信,深化就業創業職涯條件,培養產業界頂尖人才。 		
	<p>三、辦理亮點(條列簡述)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加 111 學年度高級中等學校學生技藝競賽學生人數共計 18 人,獲得 4 金手 6 優勝,得獎人數共計 10 人;其中機械製圖、食品加工職種連續兩年獲金手獎,並且食品加工、車床職種雙雙榮獲金手獎第一名。 2. 參加第 19 屆全國團隊技術創造力競賽,計有 8 位學生組隊參加初賽;參加第 20 屆全國團隊技術創造力競賽,計有 9 位學生組隊參加初賽。 3. 參加 112 年度(第 53 屆)全國技能競賽中區分區賽共計 12 人。 		

	4. 參加 112 年度全國專題製作競賽共計 39 位，其中 10 人獲複賽佳作。				
達成效益	量化績效				
	項目名稱		111 目標	111 績效值	單位
	1	B3-1 技專校院合作校數	6	6	數
	2	B3-2 赴產業界實務實習學生人數	100	18	人數
	3	B3-4 各項技藝能競賽學生得獎人數	20	10	人數
	4	B3-5 學生參與專題實作競賽人數	19	39	人數
	5	B3-6 專題實作競賽學生得獎人數	10	10	人數
	質化說明				
<p>一、藉辦理競賽培訓、獎勵以及專業諮詢等工作強化學生自立自信，奠定其學以致用生涯進路方向。</p> <p>二、由本校室設、電機以及機械科師生跨群科共同組隊參加全國團隊技術創造力競賽，透過團隊練習及參賽過程中激發學生創意力，並且培養學生團隊合作力。</p> <p>三、透過群科專題講座及專業諮詢活動，擴大學生與教師視野激發前進動能，有效增進學生就業創業職涯條件以及促進教師專業成長。</p> <p>四、本校學生參加全國專題製作競賽，過程中不僅激發學生創意力，並透過彙整專題研究資料及專題探究，培養學生研究能力以及資料統整能力，使學生不只獲得加廣且更加深自身專業能力。</p>					

辦理項目 (請單選)	<input type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展	<input type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學	<input type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業
	<input type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學	<input type="checkbox"/> B2 強化學校辦學體質	<input type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能
	<input checked="" type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養		
工作成果	<p>一、計畫目標(請由計畫書轉貼)</p> <p>(一)發展多元創新文藝課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過人文藝術講座的辦理，引導學生重視人文藝術。 2. 校園環境藝術化，讓校園充滿優美藝文教育環境。 <p>(二)推動音樂陶冶活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生多元才藝，凝聚學生合作精神。 2. 參與社區藝文展演，展現學生表演自信。 <p>(三)建立書香校園形塑藝術素養。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理藝文展覽，提升學生人文素養。 2. 透過閱讀活動推廣，強化學生人文素養。 <p>二、實施內容和實施成效</p> <p>(一)實施內容：</p> <p>【發展多元創新文藝課程】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「四段式繪畫表現技法講座」。 2. 辦理「青少年表演藝術聯盟劇團人生講座」 3. 辦理「遇見彩虹橋—泰雅族文化體驗活動」、「賽夏族文化體驗活動」。 4. 辦理「越野賽跑暨淨山健走活動」。 5. 辦理「我們的福爾摩沙—SDGs 永續桌遊體驗活動暨環境教育宣導」。 6. 辦理「親師生辦理浮水畫燈箱 DIY」。 7. 辦理「兒童權利公約海報設計工作坊」。 8. 辦理「熱音社藝文課程」。 <p>【推動音樂陶冶活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「學生創意主題宣導競賽」。 2. 辦理「湖農之聲歌唱大賽」。 3. 辦理「學生才藝競賽」。 4. 本校熱舞社參加「111 年大湖鄉客庄慶團圓系列活動演出」。 <p>【建立書香校園形塑藝術素養】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「教你閱讀-閱讀方法研習」 2. 參加全國高級中等學校閱讀心得競賽 3. 辦理數位閱讀倫理講座 4. 辦理國際週— 主題書展 5. 辦理在圖書館遇見你攝影競賽 6. 辦理「我的最愛-從悅讀開始--好書推薦」 7. 辦理「逆旅·一九四九」臺灣戰後移民文學行動展 		

(二)執行成果 (照片及說明) :



四段式繪畫表現技法講座



四段式繪畫表現技法講座



泰雅族文化體驗活動



越野賽跑暨淨山健走活動



兒童權利公約海報設計工作坊



青藝盟劇團人生講座



賽夏族文化體驗活動



SDGs 永續桌遊體驗活動



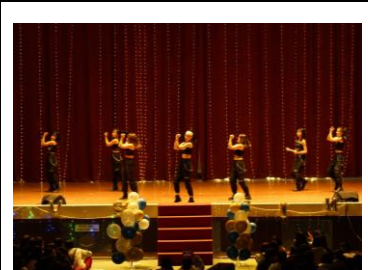
浮水畫燈箱 DIY



熱音社課程(與南台科大交流)



學生創意主題宣導競賽



熱舞社參與校內活動演出



湖農之聲歌唱大賽(熱音社)



學生才藝競賽



參加大湖鄉客庄慶團圓演出

工作成果

		
閱讀心得寫作研習	小論文寫作研習	數位閱讀倫理講座
		
國際週主題書展（歐美）	在圖書館遇見你攝影競賽	「逆旅·一九四九」臺灣戰後移民文學行動展
		
新購圖書	心智圖競賽	國際週主題書展（東南亞）

工作成果

(三)實施成效:

【發展多元創新文藝課程】

1. 111年11月16日(三)針對本校室設科學生辦理「四段式繪畫表現技法講座」計34人參加。
2. 111年12月16日(五)針對本校高三學生於苗栗縣泰安鄉辦理「遇見彩虹橋—泰雅族文化體驗活動」計37人參加。
3. 112年12月30日(五)針對全校師生辦理「越野賽跑暨淨山健走活動」約560人參加。
4. 112年4月辦理兒童權利公約海報設計競賽暨工作坊,計36人參賽並錄取前10名。
5. 112年4月11日(二)針對高一及高三師生辦理「青少年表演藝術聯盟劇團人生講座」約400人參加。
6. 112年5月26日(五)針對本校高二學生於苗栗縣南庄鄉辦理「賽夏族文化體驗活動」計30人參加。
7. 112年6月13日(二)針對本校高一、高二學生辦理「我們的福爾摩沙—SDGs永續桌遊體驗活動」計25人參加。
8. 112年6月17日(六)針對本校親師生辦理浮水畫燈箱DIY計40人參加。
9. 111學年度辦理「熱音社藝文課程」共計15次(30小時)、18人參加。

【推動音樂陶冶活動】

1. 111年11月11日(五)針對本校高一、高二學生辦理「學生創意主題宣導競賽」計18班、約350人參賽，高一、高二分別取前五名頒發獎金。
2. 112年1月3日、10日針對全校學生辦理「湖農之聲歌唱大賽」計32人參賽，錄取前11名頒發獎金。
3. 112年5月9日(二)針對全校學生辦理「學生才藝競賽」計36人參賽，錄取前5名頒發獎金。
4. 111年9月9日(五)本校熱舞社參加「111年大湖鄉客庄慶團圓系列活動演出」。

【建立書香校園形塑藝術素養】

1. 111年9月13日(二)、112年2月21日(二)辦理閱讀心得寫作及小論文寫作
2. 研習計87人次參加。經初選閱讀心得28篇及小論文29篇參加全國中學生網站之比賽。獲6優等19甲等。
3. 111年12月13日(星期二)12時50分至14時40分於學生活動中心辦理「數位閱讀倫理講座」，講題為「網路安全，我不迷惘」對象為全體師生約500人參加。
4. 111年12月於圖書館二樓自主學習空間辦理國際週主題書展約300人參展。
5. 111年10月辦理在圖書館遇見你—攝影創作競賽，計154人參加錄取特優1名優勝3名佳作8名，於12月6日朝會頒獎。
6. 111年11月於圖書館三樓藝文中心辦理「逆旅·一九四九」臺灣戰後移民文學行動展約200人參展。
7. 112年4月辦理「書的聯想—心智圖創作競賽」，計101人參加錄取特優2名優勝4名佳作7名。
8. 本學年紙本書計新購416冊，總計132000元，電子書計新購414冊，總計70000元。

工作成果

三、辦理亮點

- (一) 結合在地藝文資源，辦理「遇見彩虹橋—泰雅族文化體驗活動」、「賽夏族文化體驗活動」、「浮水畫燈箱DIY」等，建立社區與學校之夥伴關係。
- (二) 融入國際議題辦理「兒童權利公約海報設計競賽暨工作坊」、「我們的福爾摩沙—SDGs永續桌遊體驗活動」，增進學生對於國際議題之敏感度。
- (三) 透過閱讀指導研習參加全國中學生閱讀心得及小論文競賽，同學能獲得良好成績。
- (四) 辦理「逆旅·一九四九」臺灣戰後移民文學行動展，讓師生更了解眷村文化與眷村文學。
- (五) 辦理在圖書館遇見你—攝影創作競賽使同學深入瞭解並充分利用圖書館空間環境及館藏資源，發現圖書館之美。

量化績效

量化績效				
項目名稱		111 目標	111 績效值	單位
達成效益	1 B4-1 多元創新文藝課程開設科目數	2	2	科
	2 B4-2 學校辦理藝文活動次數	2	3	次

質化說明

達成效益

- 一、藉由「四段式繪畫表現技法講座」、「青少年表演藝術聯盟劇團人生講座」，增進學生藝術基礎能力，並啟發學生從事藝文活動之興趣。
- 二、透過「遇見彩虹橋—泰雅族文化體驗活動」、「賽夏族文化體驗活動」、「越野賽跑暨淨山健走活動」、「我們的福爾摩沙—SDGs 永續桌遊體驗活動」，協助學生認識在地故事及文化，並學習藉由環境保護培養對於土地之認同與關懷。
- 三、辦理「學生創意主題宣導競賽」、「湖農之聲歌唱大賽」、「學生才藝競賽」、「兒童權利公約海報設計競賽」等競賽「熱音社藝文課程」，提供學生展現多元能力之平台，協助學生實現自我，提升自信，並促進學生間之正向交流。
- 四、辦理「親師生浮水畫燈箱 DIY」，透過美術作品製作，協助親師生建立良好互動，提升其信任關係。
- 五、辦理閱讀心得寫作及小論文寫作研習，藉由各教學研究會專業老師指導，提升作品質量，豐富作品內涵，培養學生合作學習與討論分享風氣。
- 六、辦理「數位閱讀倫理講座」，增進全校師生資安知能，提升學生數位閱讀素養，了解網路世界資訊倫理。
- 七、辦理國際週主題書展，精選國際觀、異國相關之美食、文化等館藏，期許讓讀者能更了瞭解台灣及國際，配合節慶展出節慶特色展品，讓同學了解各國文化特色。
- 八、辦理在圖書館遇見你—攝影創作競賽，使讀者深入瞭解並充分利用圖書館空間環境及館藏資源，發現圖書館之美。
- 九、辦理「逆旅·一九四九」臺灣戰後移民文學行動展，這個展覽，獻給 1949 年以為只是暫時退守的外省軍士、眷屬，以及他們的後代，還有與他們共同生活七十年的所有族群。也讓師生更了解眷村文化與眷村文學。
- 十、辦理「書的聯想—心智圖創作競賽」，提昇閱讀風氣，引發學生閱讀興趣，培養學生心智圖繪製技巧與分析歸納之能力。