

參、各子計畫期末檢核及成果

一、子計畫期末檢核

計畫編號	110-A1	計畫名稱	落實學校課程發展	
辦理項目 (請單選)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展	<input type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學	<input type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業	
	<input type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學	<input type="checkbox"/> B2 強化學校辦學體質	<input type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能	
	<input type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養			
本項子計畫之 質性檢核(請 描述辦理成效 及特色)	<p>1.落實新課綱課程發展:</p> <p>(1)透過核心工作小組進行各項新課綱適性分組、多元選修、彈性課程、跨域課程等重點推動之策略及檢討。</p> <p>(2)透過專家諮詢及輔導,提供執行新課綱之規劃、執行及檢討之明確方向。</p> <p>(3)積極辦理選課輔導,並提供每位學生輔導手冊以協助學生於多元選修、彈性課程之適才及適性發展方向,進而確認其生涯發展目標。</p> <p>(4)透過學習歷程工作會議,讓教師及行政了解推動之方向、進度及學生操作狀態。</p> <p>2.透過社群會議積極發展及實施適性分組。</p> <p>3.彈性課程微課程之開發強化學生跨域、多元及適性之發展,並做為日後校本特色課程之發展方向。</p>			
本項子計畫 執行所遭遇 問題、考評小 組意見及改 進作法(請分 項敘述)	執行問題(學校填寫)		改進作法(學校填寫)	
	1.本校學生多數屬於弱勢或低學習成就學生,向來不擅長課業、記憶和邏輯思考及各項作業的統整;學習歷程的各項作業,常對教師及行政來說增加非常多的作業程序及輔導負擔,然而對學生來說又常無視教師們的輔導或者是懶得執行,對認真的老師來說,添加更多無力感。		鼓勵教師協助輔導學生。	
	2.本土語言之辦理面臨以下相關問題,如師資、經費、本土語言開課數等。		鼓勵教師參與師資培訓。	
	3.學生來源多數屬於弱勢學生及學習低成就,在適性分組要做明確分組有極大難度,且分組後重組的班級需大量的生活常規管理介入,難以實施正常教學。		依學生素質個別差異,宜適時適人提供指導;如輔導處「教師認輔」、學務處「同儕志工」、教務處教學組「扶弱拔尖」及特教組「普通班教師進行身心障礙學生生活及學習輔導」等措施。	
	諮詢委員意見 (請參考課綱諮詢輔導委員意見)		改進作法(學校填寫)	
1. 新課綱精神各項業務做得相當落實。		無。		

	2. 學生素質本就有個別差異，宜適時適人指導。	依學生素質個別差異，宜適時適人提供指導；如輔導處「教師認輔」、學務處「同儕志工」、教務處教學組「扶弱拔尖」及特教組「普通班教師進行身心障礙學生生活及學習輔導」等措施。		
	3. 學習歷程檔案中可以加強摘要與反思敘寫。	3. 於學習歷程工作會議加強宣導。		
子計畫聯絡人	單位	教務處	職稱	教學組長

二、計畫目標

- (一)強化課程發展規劃:持續推動本校課程發展機制，建立有效課程運作機制，實踐新課綱之教育理念。
- (二)落實跨域選修課程:研發適性通才之各群科多元選修課程，提升學生專業與競爭力，培育學生多元發展與創新之能力。
- (三)精進學生學習歷程規劃:辦理特色課程成果分享及經驗交流，強化教師課程發展專業，落實輔導學生，充實學習歷程檔案之目標。
- (四)卓越課程評鑑成效:推動課程評鑑制度，強化學校新課綱課程發展規劃機制。

三、實施內容工作進度

110-A1-1 強化課程發展規劃

- (一)落實學校課程發展:推動本校課程的規劃和發展，透過定期召開會議進行專業對話，檢視課程發展機制，促進本校課程之轉化與實踐。

主題	執行內容	參加對象	辦理時間	實際辦理時間	內容說明
課程發展委員會	1. 依據 109 學年度課程評鑑結果，發展 111 學年度課程計畫書。 2. 藉由教師課程發展成果展現、教科書審查、圖儀設備需求規劃，以落實課程計畫之轉化。	課程發展委員會成員、產業專家、學界代表	110/09 110/11 111/04 111/06	110/11/29	發展 111 學年度課程計畫書。
				110/06/21	建教班、教科書審查，新課綱適性分組，彈性實習，安全教育之實施情形及下學期規劃。
核心工作小組會議	依課程計畫推動之實際情形，進行適性分組、多元選修、跨域課程、彈性學習時間等檢討與反饋。	課程核心小組	110/09 110/12 111/02 110/05	110/10/19	第一次核心工作小組會議發展 111 學年度課程計畫書。

				110/11/10	第二次核心工作小組會議發展111學年度課程計畫書。
				111/5/10	進行進行適性分組、多元選修、跨域課程、彈性學習時間等檢討與下學期規劃。
專家諮詢輔導	1. 進行課程規劃領導及實務規劃遭遇困難諮詢。 2. 教學社群活動之專家諮詢。 3. 其他推動新課綱之專家諮詢。	依不同諮詢性質召集成員參加	每學期至多2次	110/11/19	高職優質化輔助方案技術型高中諮詢輔導委員諮詢會議，諮詢委員鐘裕峯、吳明雄。
				110/12/8	資訊及新興科技融入教學專家諮詢會議。
				111/7/1	新課綱校定特色課程發展專家諮詢會議大甲高工簡慶郎校長。
				111/7/9	新課綱校定特色課程發展專家諮詢會議 國立和美實驗中學 蔣佳琪老師

(二)落實適性分組教學:健全適性分組教學，持續辦理一般科目英文及數學適性分組，提升教師因材施教及教材研發之品質，達成適性揚才之理念。

主題	執行內容	參加對象	辦理時間	實際辦理時間	內容說明
適性分組教學精進社群---英文	1. 109學年度辦理適性分組成效評估。 2. 適性分組教師編寫、資訊融入教學方法精進。 3. 核心素養導向教學與評量之分享與精進。	英文科教師	110/09 110/11 110/01 111/02 111/05 111/06	110/9/7	討論維持高三辦理適性分組、核心素養融入教學之辦理方式、國際教育辦理時間及彈性課程VR教學事項。
				111/1/14	討論適性分組辦理成效及新年度開班方式。

適性分組教學精進社群——數學	1. 109 學年度辦理適性分組成效評估。 2. 適性分組教師編寫、資訊融入教學方法精進。 3. 核心素養導向教學與評量分享與精進。	數學科教師	110/09 110/11 110/01	110/9	確認高二、三適性課程分組名單、教學內容及評量方法。 召開
			111/02 111/05 111/06	111/1/14	確認高一適性課程分組名單、教學內容及評量方法。
適性分組檢討諮詢會議	針對實施適性分組後教學成效檢討並進行專家諮詢。	適性分組上課教師、導師、諮詢委員	111/01 111/06	111/3/29	推動新課綱課程發展專家諮詢會議-適性分組、自主學習及素養導向。參與人員為課綱核心工作小組成員。

(三)彈性學習時間規劃:依據本校「彈性學習時間實施補充規定」及「自主學習實施要點」辦理相關事項。持續開發微課程並鼓勵學生參與自主學習，完備學生終身學習能力。

主題	執行內容	參加對象	辦理時間	實際辦理時間	內容說明
微課程開發	發展微課程，建立微課程教師社群。	彈性學習時間上課教師	110/09 111/02	110/11/4 111.05.24	召開彈性課程會議，內容為下學期課程及自主學習課程規劃、學習歷程檔案發展等。
自主學習規劃	1. 建置自主學習機制。 2. 宣導自主學習之理念及實施方式。 3. 辦理自主學習相關研習及研擬學生自主學習策略。	彈性學習時間上課教師	110/01 110/06		彈性課程會議，內容為下學期課程及自主學習課程規劃、學習歷程檔案檢討及新學年規劃。

110-A1-2 落實跨域選修課程

(一)跨域選修課程設計:透過各科規劃跨域課程，培養跨領域整合與實作能力。

主題	執行內容	參加對象	辦理時間	實際辦理時間	內容說明
跨域/多元選修課程工作會議	1. 發展符合校本特色之跨域/多元選修課程。 2. 檢視各社群設計之選修課程是否符合科教育目標。 3. 審視開課之選修課程教學成效。 4. 辦理課程成果發表，	各學科召集人、科主任、核心工作小組	110/09 111/05	110/9/7	討論跨域課程內容。

	展現學生學習成果。				
跨域/多元選修課程諮詢會議	跨域課程及多元選修課程諮詢。	各學科召集人、科主任、核心工作小組、諮詢委員	每學期1~2次，視辦理情形調整	因疫情停辦。	
跨域/多元選修成果發表	辦理跨域/多元選修成果發表，展現學生學習成果。	全校師生	111/04~111/06	111/06/24	適性分組實施狀況檢討及新學年規劃。

(二)完備學生選課輔導：建立課程諮詢輔導機制及輔導網絡，希望透過完善選課輔導，完備師生生涯規劃及學生課程諮詢及選課機制，並完備選課輔導手冊。

主題	執行內容	參加對象	辦理時間	實際辦理時間	內容說明
課程說明會	幫助學生、家長瞭解學校課程計畫及各科課程地圖。	本校學生及家長	110/08	110/9/11 110/9/26	IEP 會議 家長座談會。
課程諮詢	1. 藉由課程諮詢使學生了解各科課程。 2. 提供學生生涯輔導之協助。	課諮教師、各科主任、全校學生	110/12 111/04	110/12/22	課程諮詢教師工作會議，討論課程諮詢工作內容。
				110/8/17	教師課程諮詢會議，參與計 23 人次，提供教師課程諮詢方向及資源。
				110/12/22	
選課輔導	1. 幫助學生多元選修課程及彈性學習時間課程選課。 2. 充實學生學習歷程。	課諮教師、各科主任、全校學生	111/05	110/9 111/6	6 科課諮教師選課輔導上下學期各 1 次，計 12 次。
				111/6/21	彈性課程選課輔導。

110-A1-3 精進學生學習歷程規劃

主題	執行內容	參加對象	辦理時間	實際辦理時間	內容說明
學生學習歷程檔案工作會議	1. 建立學習歷程檔案輔導機制。 2. 辦理學習歷程檔案說明會。 3. 辦理學習歷程檔案	各學科召集人、科主任、核心工作小組	110/09 111/05	110/09/16	年度工作時程表及學習歷程檔案實施要點討論。

	入班宣導。			111/02/10	辦理教師學習歷程檔案日程及填報方式。
學習歷程檔案諮詢會議	1. 學習歷程檔案推動及遭遇困難諮詢。 2. 規劃成立學習歷程檔案教師推動社群。	各學科召集人、科主任、核心工作小組、諮詢委員	每學期1~2次，視辦理情形調整	111/06/07	參與人員為核心工作小組成員及課程諮詢教師。

四、經費執行情形

(說明：請以核定的子計畫經費概算表中的項目進行說明。)

(一) 110 會計年度 (110 年 8 月至 12 月)

子計畫名稱：110-A1 落實學校課程發展				
經常門項目名稱		預算金額	執行金額	備註
1	諮詢費	12,500	10,000	
2	膳宿費	12,000	5,774	
3	國內旅費	5,000	4,615	
4	全民健保補充保費	264	212	
經常門總計		29,764 (a)	20,601(b)	69.21% (經費執行率 b/a%)
資本門項目名稱		預算金額	執行金額	
1				
資本門總計		0(c)	0(d)	% (經費執行率 d/c%)
總經費		29,764 (e)	20,601(f)	69.21% (總經費執行率 f/e%)

(二) 111 會計年度 (111 年 1 月至 7 月)

子計畫名稱：110-A1 落實學校課程發展				
經常門項目名稱		預算金額	執行金額	備註
1	諮詢費	12,500	7,500	因 Covid19 疫情所致，5 月中開始線上上課，原排定之諮詢輔導會議暫停辦理，且多項會
2	膳宿費	16,000	5,840	

3	國內旅費	5,000	1,764	議改為視訊或取消辦理，以致諮詢費、膳宿費及國內旅費等無法達成執行目標。
4	印刷費	45,000	45,000	
5	全民健保補充保費	264	159	
經常門總計		78,764 (a)	60,263 (b)	76.51% (經費執行率 b/a%)
資本門項目名稱		預算金額	執行金額	
1				
資本門總計		0(c)	0(d)	% (經費執行率 d/c%)
總經費		78.764 (e)	60,263 (f)	76.51% (總經費執行率 f/e%)

五、執行成果 (含照片)

		
<p>時間: 110年11月19日 內容: 推動新課綱諮詢輔導輔導委員諮詢輔導會議。 地點: 行政大樓三樓會議室。 諮詢專家: 吳明雄教授、鍾裕峯主任。</p>	<p>時間: 111年4月18日 內容: 食品自動化控制研發社群 地點: 行政大樓五樓生涯規劃專科教室。 諮詢專家: 中國醫藥大學附設醫院生醫科技研發中心劉沖明主任。</p>	<p>時間: 110年11月29日 內容: 資訊及新興科技融入教學, APP應用於單晶片之控制諮詢會議。 地點: 電機科。 講師: 臺中市立東勢工業高級中等學校進修部林偉政主任。</p>
		
<p>時間: 111年6月21日 內容: 彈性課程選課輔導。 地點: 活動中心。</p>	<p>時間: 111年2月19日 內容: 學習歷程檔案宣導 地點: 蠶絲教育館。</p>	<p>時間: 111年6月7日 內容: 學習歷程檔案諮詢會議。 地點: 視訊會議。</p>

		諮詢專家: 臺中市立臺中工業高級中等學校圖文傳播科主任曾美英老師。
--	--	-----------------------------------

六、效益評估

(一) 量化分析

1. 方案量化指標:

指標項目	110 學年度	
	目標	績效
A1-1 適性分組教學辦理班級數	7	10
A1-2 校訂跨域選修課程開設科目數	1	1
A1-4 學校課程成果發表或推廣分享活動辦理次數	3	4
A1-5 實施課程諮詢教師人數	6	7
A1-6 學校辦理全校課程自我評鑑次數	1	0

2. 執行內容量化分析:

- (1) 落實適性分組教學: 進行英文科及數學科適性分組教學, 英文科兩班分三組; 數學科 8 班分 12 組。
- (2) 研發戀戀大湖學特色課程教材 1 份。
- (3) 彈性學習時間開發為課程, 高二計 44 科, 高三計 36 科, 參與教師 43 人。
- (4) 本校辦理新課綱宣導場計 39 場次, 計 384 人次參與, 校內人員於校內進行分享人 21 人次。另外進行校外分享 5 人次。
- (5)

(一) 質性分析

1. 落實新課綱課程發展:

- (1) 透過核心工作小組進行各項新課綱適性分組、多元選修、彈性課程、跨域課程等重點推動之策略及檢討。
 - (2) 透過專家諮詢及輔導, 提供執行新課綱之規劃、執行及檢討之明確方向。
 - (3) 積極辦理選課輔導, 並提供每位學生輔導手冊以協助學生於多元選修、彈性課程之適才及適性發展方向, 進而確認其生涯發展目標。
 - (4) 透過學習歷程工作會議, 讓教師及行政了解推動之方向、進度及學生操作狀態。
- #### 2. 透過社群會議積極發展及實施適性分組。
- #### 3. 彈性課程微課程之開發強化學生跨域、多元及適性之發展, 並做為日後校本特色課程之發展方向。

(二) 自評執行成效: 能積極依據 108 課綱, 發展校本特色課程。

八、檢討與建議

(一) 對本項子計畫執行成效之檢討與建議。

1. 本校學生多數屬於弱勢或低學習成就學生, 向來不擅長課業、記憶和邏輯思考及各項作業的統整; 學習歷程的各項作業, 常對教師及行政來說增加非常多的作業程序及輔導負擔, 然而對學生來說又常無視教師們的輔導或者是懶得執行, 對認真的老師來說, 添加更多無力感。
2. 本土語言之辦理面臨以下相關問題, 如師資、經費、本土語言開課數等。
 1. 學生來源多數屬於弱勢學生及學習低成就, 在適性分組要做明確分組有極大難度, 且分組後重組的班級需大量的生活常規管理介入, 難以實施正常教學。

(二) 本項子計畫對高職優質化輔助方案之檢討與建議: 無。

一、子計畫期末檢核

計畫編號	110-A2		計畫名稱	推動創新多元教學	
辦理項目 (請單選)	<input type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展		<input checked="" type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學		<input type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業
	<input type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學		<input type="checkbox"/> B2 強化學校辦學體質		<input type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能
	<input type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養				
本項子計畫之 質性檢核(請 描述辦理成效 及特色)	<p>1. 積極開發特色跨域課程深度連結產業脈動及社會需求，培養未來符合產業界需求之人才。</p> <p>2. 強化跨域在地特色文化素養導向融入課程:社會科(戀戀大湖學)、跨域文創課程(園藝、室設、食品科)。</p> <p>3. 辦理科技創新多元教學活動:新興科技融入教學，APP 應用及 Quizlet、Google classroom、Microsoft Teams、等數位整合平台融入教學。</p> <p>4. 充實跨域教師教學設備與學生實作練習實習材料，讓學生文創成品更多元優質。</p> <p>5. 發展文創特色課程，讓學生瞭解跨域整合特色與提供未來適性發展的選擇性，正增強學生創新思考、合作溝通、成果發表等能力。</p>				
本項子計畫 執行所遭遇 問題、考評小 組意見及改 進作法(請分 項敘述)	執行問題(學校填寫)		改進作法(學校填寫)		
	1. 學生來源多數屬於弱勢學生(低成就)，且分組後重組的班級需大量的生活常規管理介入，難以實施正常教學。		加強選課說明及學習輔導。		
	2. 多元選修分組選修人數在 12 人邊緣，因開學學生休學，分好的組造成人數不足，而無法執行。		落實招生宣導，增加生源。		
	諮詢委員意見 (請參考課綱諮詢輔導委員意見)		改進作法(學校填寫)		
	1. 跨域選修課程規劃於課程計畫書實施成效良好，值得推薦。		無。		
子計畫聯絡人	單位	教務處	職稱	教學組長	

備註：「執行所遭遇問題、諮詢委員意見及改進作法」如不敷填寫，可自行增列。

二、計畫目標

- (一)結合產學跨域合作：推動教師發展跨領域創新教學模式並引進產業界技術，師生跨域合作學習與協同教學策略，提升課程教學效能與學生學習成效。
- (二)推動素養教學融入課程：結合素養導向課程，深化學用合一之學習成效。
- (三)導引數位科技創新教學：建置數位互動教學環境，提昇教師資訊融入教學之能力，協助教師發展各種有效之教學方法。
- (四)涵育適性自主，建立國際視野：利用適性自主學習，提升學生學習歷程檔案，藉由彈性學習時間課程開發國際交流管道，擴大領域引領國際觀。

三、實施內容工作進度

110-A2-1 結合產學跨域合作

- (一)產業界專家教學合作:透過跨領域教學支援並結合產業界專家進教學活動，培養教師多元跨域能力創新教學能力。

主題	主講人 (暫訂)	辦理時間 (暫訂)	實際辦理 時間	內容說明
平面圖樣設計	徐維鴻(室設科教師)	110/11/16 110/11/19	110/11/02 110/11/5	平面圖樣設計，地點為室設科三樓室設科三樓，對象為食一仁義學生。
節慶烘焙-聖誕糖霜餅乾	張雯鈞(產業界專家)	110/12/07 110/12/10	110/12/13 110/12/16	外聘產業界專家張雯鈞，主題為彩繪節慶餅乾，對象為食一仁義學生。
立體模型製作	湯敬琦(室設科教師)	110/11/23 110/11/26	110/11/16 110/11/19	立體模型製作，地點為室設科三樓室設科三樓，對象為食一仁義學生。
節慶烘焙-薑餅屋構築與設計	許佩綺(產業界專家)	110/12/14 110/12/17	110/12/20 110/12/23	外聘產業界專家許佩綺，主題為節慶薑餅屋組合，對象為食一仁義學生。
立體圖樣設計	徐維鴻(室設科教師)	111/04/13 111/04/14	111/4/11 111/4/15	立體圖樣設計，食二仁、食二義學生。
節慶烘焙-母親節蛋糕設計	林鴻恩(產業界專家)	111/05/04 111/05/05	111/5/11 111/5/15	外聘產業界專家張雯鈞、許佩綺，主題為節慶烘焙-母親節蛋糕設計，對象為食二仁、食二義學生。

(二)跨域合作提升專業能力：

1. 結合食品加工科、園藝科、室內空間設計科之各科專業技能學習領域，透過教師引導後及學生間互動學習合作完成課程成品，並於各階段中發表成果。

主題	主講人 (暫訂)	辦理時間	實際辦理 時間	內容說明
分組教學	跨域文創設計教師	110/09~110/11	110/10/6	烘焙技術的全球演進，講師雄俊傑，參與者跨域文創課程學生。
			110/9/8~10/11/1/19	高三星期三跨域文創課程以園藝、食品及室設三科相關課程為主題，採三組跑班

				制。
專題講座產品發表演說概要	陳裕德	110/11	110/11/3	主題為文創商品與地方創生。講師為國立聯合大學建築系陳品竹助理教授。參與人員為跨域文創設計實習課程師生，合計共 37 人。
	廖綺貞		110/11/19	雪霸國家公園為例，談口語解說計巧，講師為退休教師導覽志工。參與為本校師生。
分組實作	跨域文創設計教師	110/12	時間:111年4月8日(五)上午9:00-12:00。	講題:文創商品麥克筆手繪表現。 講師:李承瀉(外聘)。 地點:蠶絲教育館。 參與人員:設計群選修跨域課程師生。
產學合作參訪(文創意象與商品設計)	跨域文創設計教師	110/12	111年2月23日(星期三)9時至11時	嶺東科技大學視覺傳達設計系秦安慧講師。 推動跨域文創教學工作講座 講題為前進德國摘紅點。 參與人員為跨域文創設計實習課程師生
文創作品第一次評選	跨域文創設計教師	111/01	111/4/20(三)上午10:00-12:00	跨域文創課程成果發表，舉辦評審暨講座(活動分組進行跨域文創課程成果發表講座)，高三跨域選修師生 37 人。
文創作品實品製作	跨域文創設計教師	111/02~111/04	111年7月28日(星期四)9時至14時00分	向量繪圖雷射雕刻應用-鑰匙圈雷雕文創作品實品製作。
文創作品成果展	跨域文創設計教師、學生	111/04		
	「全國高中職農場文創商品競賽」		110/11/21	室設科劉奐廷、龔桂瑩、食品科徐羽彤、園藝科陳敏薰等參加「全國高中職農場文創商品競賽」榮獲第一名。

110-A2-2 推動素養教學融入課程

(一)主題式議題融入教學活動:食品加工科課程設計融入食農教育、食品安全衛生、環保等議題，培養學生具備系統思考、分析與探索等核心素養。

主題	主講人(暫訂)	辦理時間	實際辦理時間	內容說明
食農文化與友善	張宜煌	111/3/16	111/4/22	食農文化與友善環境，參與

環境				班級為食二仁、食二義，講師為苗栗農業改良場古金台助理研究員。
創新食品加工技術與快速檢測原理	李秋月	111/6/9	6/17(五)09:00-12:00	創新食品加工技術與快速檢測原理。外聘講師：中州科技大學保健食品系黃仕政主任，參與學生為食二仁、食二義師生。

(二)在地特色文化素養導向融入課程:以大湖在地文化為基礎，結合歷史科、國文科、美術科、室設科、生涯規劃科教師成立社群，運用文史、美學、在地關懷三大面向設計課程，培育學生文化與生態涵養。

主題	主講(暫訂)	辦理時間	實際辦理時間	內容說明
戀戀大湖學系列課程	社會科	110/10~110/12 111/02~110/03	110/10/18~110/12/9	1.食一仁義、機二仁義、電三仁義、室三仁、園三仁，透過跨領域教師協助，以實地踏查的方式，對於學校所在社區以及大湖市區文史發展有深入認識。
			110/12/14	「從客曲創作談大湖情」講座，開放全校有興趣同學自由報名參與。
			110/11/17至110/11/29	110學年度「校園之美」攝影競賽
在地文化校外參訪	社會科	110/11~110/12 111/03~111/05	110/12/2	出磺坑
			110/11/17	茅鄉亭黃金小鎮旅遊規劃服務中心。
			110/11/25	銅鑼客家文化園區及銅鑼杭菊參訪，參加學生為食二仁學生。
文創設計教學	社會科 國文科 美術科	110/01 111/04	111/06/13	推動創新多元教學-跨域文創文案內涵導入設計課程講座，主講人為國文科陳君盈老師，參與學生人數為跨域課程學生18人。
文創設計課成果展	社會科 國文科 美術科	111/05	規劃中	規劃中。

110-A2-3 導引科技創新教學

(一)資訊科技運用多元評量研習:辦理教師網路跨平台系統相關研習，讓更多老師加入使用網路教學。老師利用 ATutor 等創新教學媒體與科技，開發數位線上單元課程，並實施數位化教學(如問卷調查、線上測驗功能、線上教材製作等)，藉此推動創新資訊教學以促使學生應用數位科技解決問題。

主題	主講人	辦理時間	實際辦理時間	內容說明
----	-----	------	--------	------

	(暫定)			
跨平台教學 平台系統 ATutor 介紹 與實務	侯明延	110/11	110/11/20	1. 主題:電腦繪圖教師專業研習。 2. 室設科師生。
發展資訊數位 ATutor 實務 應用與後 台管理	鉅耀資訊科 技吳昭畿顧 問	111/04	111/06/07	1. 主題:智慧直錄播系統。 2. 講師為奇勤科技張瑞城。 3. 與會人員為教務處及學務處行政人員。

(二)資訊化教學及適性分組利用線上資源系統融入教學:辦理數位教學研習,規劃整合平台,鼓勵教師運用 Google classroom、Microsoft Teams、 Quizlet、因材網等創新教學媒體建置數位平臺實施數位化教學,以滿足學生學習需求。

主題	主講人 (暫訂)	辦理時間	實際辦理時間	內容說明
學生學習成效評估	英文科、 數學科	111/01、 111/06	111/1/14	評估學習成效後決定扶弱對象(學習成就於後 1/3 者)及 2 月開始辦理。
資訊及新興 科技結合融 入教學--- APP 應用於 單晶片之控 制	電機科 食品科 園藝科	110/11~111/04	110/11/29	新興科技融入教學,APP 應用於單晶片之控制講座,於電機科智慧居家教室舉辦。
Kahoot、 plickers、 quizlet 融 入社會科教 學	社會科	110/9~111/06	110 年 11 月	在公民與社會課程中,配合課程內容,運用前述科技輔具融入教學。
			111 年 6 月 28 日(二)	1. 「數位科技工具在地方學課程的應用」講座 2. 彭仁星主任(師鐸獎得主、2021super 教師評審團特別獎、永貞國小教務主任)。
			110 年 9 月到 10 月	在公民與社會課程中,配合全國法規資料庫既有競賽頁面辦理競賽活動。
資訊及新興 科技結合融 入教學--- VR 互動式虛 擬實境	英文科	110/11~111/04	110/10/5	1. 主題:VR 虛擬情境融入教學。 2. 地點:英文情境教室。 3. 空中英文教室講師 2 位。 4. 對象為本校英文教師 4 位。

110-A2-4 涵育適性自主,建立國際視野

(一)透過學習歷程檔案,增進學生自我認同:透過相關活動,引領學生了解學習歷程檔案並增進其文書資料處理與整合能力,使學生更加享受在學習「學習歷程」。

主題	主講人 (暫定)	辦理時間	參加對象	實際辦理時間	內容說明
生命中最重要的小事(學習歷程檔案經驗分享)	輔導處	110/09~110/10	高一學生	111年06月24日	1. 主題:給我兩小時,我給你高中三年逆轉勝。 2. 對象:園二仁、室二仁、室一仁,共約60位學生
Word world easy go!(文書資料處理研習)	輔導處	110/11~111/03 分3梯次進行	高一學生 高二學生 高三學生		因疫情停辦。
學習歷程檔案成果發表	輔導處	111/04~111/06	高一學生 高二學生 高三學生	111/06/10~111/06/20	參與人次,18人次,佳作10人。

(二)持續推動適性分組課程:

1. 依本校「總體課程計畫書」實施英、數適性分組。
2. 不僅在部定英文及數學課程實施適性分組,本校持續推動至校定英文及數學課程皆實施適性分組,由高一實施至高三,一連貫針對學生學習性質分組。

主題	主講人 (暫定)	辦理時間	參加對象	實際辦理時間	內容說明
說明會	教務處及任課教師	110/9	高一新生	110/9	適性分組之推動
分組教學	任課教師	110/10~111/4	高一、高二	110/8~111/6	英文,兩班分3組;數學8班分12組。

(三)辦理國際教育活動,建立國際視野:

1. 高一校定課程「生活英文會話」課程,以旅遊英文為主軸,培養學生具備基本旅遊英文溝通能力。
2. 高二利用彈性學習時間課程,與策略聯盟學校合作,辦理大學外籍生國際教育交流活動,使學生有國際化、數位化等素養導向的能力。

主題	主講人 (暫定)	辦理時間	參加對象	實際辦理時間	內容說明
相見歡(與外籍生的對話)	聯合大學外籍生	110/9~110/11	彈性學習時間選修學生	110/12/9	以英文對話進行馬來西亞文化交流及分享。
異國美食之旅	聯合大學外籍生	110/10~110/12	彈性學習時間選修學生	110/12/16	以英文對話進行馬來西亞文化交流及

					分享。
自主學習 規劃	教務處	110/05	高二學生	110/8~111/6	上、下學期高二 3 人，高三 18 人提出 申請及執行。

四、經費執行情形

(一) 110 會計年度 (110 年 8 月至 12 月)

子計畫名稱：110-A2 推動創新多元教學				
經常門項目名稱		預算金額	執行金額	備註
1	講座鐘點費	74,000	61,600	
2	授課鐘點費	21,200	21,200	
3	國內旅費	11,000	8,856	
4	雜支	9,802	9,800	
5	材料費	85,000	79,657	
6	膳宿費	8,000	3,360	
7	租車費	48,000	33,500	
8	保險費	12,000	11,130	
9	設備維護費	20,000	20,000	
10	全民補充健保費	2,009	1,746	
11	學生獎學(助)金	10,000	10,000	跨領域課程在地文創設計競賽獎勵金
12	學生獎學(助)金	4,000	4,000	法規知識王比賽獎勵金
經常門總計		305,011 (a)	264,849(b)	86.83% (經費執行率 b/a%)
資本門項目名稱		預算金額	執行金額	
1	無聲導覽系統	60,000	58,320	1 套
2	投影機	30,000	30,000	1 台
3	平板電腦	100,000	100,000	10 台
4	VR 教室影像即時投影系統	37,000	34,500	1 組

資本門總計	227,000(c)	222,820(d)	98.16% (經費執行率 d/c%)
總經費	532,011(e)	487,669(f)	91.67% (總經費執行率 f/e%)

(二) 111 會計年度 (111 年 1 月至 7 月)

子計畫名稱：110-A2 推動創新多元教學				
經常門項目名稱		預算金額	執行金額	備註
1	講座鐘點費	58,000	58,000	
2	授課鐘點費	16,400	15,200	
3	國內旅費	13,000	2,734	於 4 月 7 日起因疫情全面暫停辦理戶外教學活動，各項會議亦停辦或以視訊辦理。
4	雜支	4,493	4,493	
5	材料費	80,000	79,960	
6	租車費	24,000	0	於 4 月 7 日起因疫情全面暫停辦理校外教學活動。
7	保險費	9,600	2,190	於 4 月 7 日起因疫情全面暫停辦理校外教學活動。
8	設備維護費	10,000	9,975	
9	印刷費	6,000	3,075	
10	全民健保補充保費	1,570	1,546	
11	學生獎學(助)金	15,000	15,000	跨域文創及多元學習成果競賽獎勵金
12	學生獎學(助)金	10,000	10,000	跨領域課程在地文創設計競賽獎勵金
經常門總計		248,063 (a)	202,173(b)	81.5% (經費執行率 b/a%)
資本門項目名稱		預算金額	執行金額	
1	筆記型電腦	180,000	180,000	6 台
資本門總計		180,000(c)	180,000(d)	100% (經費執行率 d/c%)
總經費		428,063(e)	382,173(f)	89.28% (總經費執行率 f/e%)

五、執行成果 (含照片)



時間:110.12.20、23
 地點:食品加工科烘焙實習教室
 內容:節慶烘焙---聖誕薑餅屋設計裝飾



時間:110.12.13、16 地點:食品加工科烘焙實習教室
 內容:節慶烘焙---糖霜餅乾設計裝飾



時間:111.06.17
 地點:食品加工科視聽教室
 講座內容:創新食品加工技術與快速檢測原理



時間:111年6月13日
 地點:室設科電腦教室
 內容:推動創新多元教學-跨域文創文案內涵導入設計課程講座



時間:110年10月21日
 地點:大湖土地公廟
 內容:戀戀大湖學解說土地公與大湖的開發



時間:111年8月10日
 內容:全國高職學生團隊技術創造力競賽。
 地點:台北市立木柵高工



時間:110年12月16日
 地點:情境教室
 內容:異國美食之旅
 講師:聯合大學外籍學生



時間:110年9月3日
 地點:實習處會議室
 內容:110學年度跨域課程教師共備討論



時間:110年11月17日
 地點:茅鄉亭黃金小鎮
 內容:在地文化校外參訪。



時間:111年4月20日
 地點:蠶絲教育館
 內容:期末總評競賽-文創



時間:111年5月20-27日
 地點:花藝教室
 內容:期末展覽



時間:111.04.22
 地點:食品加工科視聽教室
 講座內容:食農文化與友善環

小卡、海報、包裝盒貼紙		境。
-------------	--	----

六、效益評估

(一) 量化分析

1. 方案量化指標：

指標項目	110 學年度	
	目標	績效
A2-1 實施核心素養導向教學及評量教師人數。	5	4
A2-2 適性分組教學參與教師人數。	4	7
A2-3 彈性學習時間實施自主學習學生人數。	12	21
A2-4 學生自主學習指導教師人數。	4	4
A2-5 跨科目/領域/專業群科(協同)教學教師人數。	4	4
A2-6 實施資訊科技融入教學教師人數。	3	4
A2-7 參與雙語課程學生比率。	5%	0
A2-9 參與國際教育學生比率。	5%	7%
A2-10 學生學習成效評估參與教師比率。	6%	0

2. 執行內容量化分析：

- (1)本學期「戀戀大湖學」市區踏查課程總計執行 8 個班，參與學生人次為 201 人，跨科目/領域/專業群科(協同)教學教師人數計 10 人。
- (2)高三多元選修跨域文創課程多元選修課程，由園藝科、室內空間設計科及食品科教師共同辦理。
- (3)跨領域課程在地文創設計競賽獎勵金第一名 1 名、第二名 1 名、第三名 1 名、優勝 5 名。
- (4)跨毓文創多元選修課程及活動：
 - a. 烘培技術的全球演進專題講座:共 4 位老師及 32 位學生參與。
 - b. 文創商品與地方創生專題講座:共 3 位老師及 34 位學生參與。
 - c. 文創校外參訪活動:共 3 位老師及 34 位學生參與。

(二) 質性分析

1. 積極開發特色跨域課程深度連結產業脈動及社會需求，培養未來符合產業界需求之人才。
2. 強化跨域在地特色文化素養導向融入課程:社會科(戀戀大湖學)、跨域文創課程(園藝、室設、食品科)。
3. 辦理科技創新多元教學活動:新興科技融入教學，APP應用，Google classroom、Microsoft Teams、Quizlet 等數位整合平台融入教學。
4. 充實跨域教師教學設備與學生實作練習實習材料，讓學生文創成品更多元優質。
5. 發展文創特色課程，讓學生瞭解跨域整合特色與提供未來適性發展的選擇性，正增強學生創新思考、合作溝通、成果發表等能力。

- (三) 自評執行成效:跨域選修課程規劃於課程計畫書落實執行，彈性課程朝校本特色課程方向發展。

七、檢討與建議

(一) 對本項子計畫執行成效之檢討與建議。

1. 學生來源多數屬於弱勢學生(低成就)，且分組後重組的班級需大量的生活常規管理介入，難以實施正常教學。

2. 多元選修分組選修人數在 12 人邊緣，因開學學生休學，分好的組造成人數不足，而無法執行。

(二) 本項子計畫對高職優質化輔助方案之檢討與建議:無。

一、子計畫期末檢核

計畫編號	110-A3		計畫名稱	深化教師教學專業	
辦理項目 (請單選)	<input type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展		<input type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學		<input checked="" type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業
	<input type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學		<input type="checkbox"/> B2 強化學校辦學體質		<input type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能
	<input type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養				
本項子計畫之 質性檢核(請 描述辦理成效 及特色)	1. 教師能於社群會議中積極分享個人專業。 2. 跨域社群之能共備共享教學經驗及資源。 3. 特色課程校際經驗交流，提升教師專業知能。				
本項子計畫 執行所遭遇 問題、考評小 組意見及改 進作法(請分 項敘述)	執行問題(學校填寫)		改進作法(學校填寫)		
	1. 雖透過教學及社群等會議強調素 養導向議題融入的各科目的必要性 及重要性，各科目教師亦陸續在課 程上實施，但要發展、彙整及呈現 教學及評量示例仍有部分困難度。		針對議題融入與素養導向教學與評量示例可以 尋找群科中心與推動中心的協助供教師教學參 考。於教學會議、社群等各項會議進行宣導。		
	諮詢委員意見 (請參考課綱諮詢輔導委員意見)		改進作法(學校填寫)		
	1. 議題融入與素養導向教學與評量 示例可以尋找群科中心與推動中心 的協助供教師教學參考。		於教學會議、社群會議等進行宣導。		
子計畫聯絡人	單位	教務處	職稱	教學組長	

二、計畫目標

- (一)強化教師社群資訊專業能力:推動新課綱教師社群專業深化，強化資訊運用能力及專業知能。
- (二)推動跨域教師社群:輔導跨域合作社群發展，開發本校跨域新課程。
- (三)深化跨域課程教師專業:深化本校跨域課程專業發展脈絡，強化課程發展的深度。
- (四)推動校際教師社群交流:推展跨校教師社群交流，促進社群教師專業深化及跨校課程發展的目標。

三、實施內容工作進度

110-A3-1強化教師社群資訊專業能力

主題	辦理時間 (暫訂)	參與人員	實際辦理 時間	內容說明
資訊運用教	110/09	共同科目教師、	110/08/30	辦理 110 學年度教師增能研

學研習 (Google Classroom)		專業科目教師		習迎接疫情教學新思維，遠距教學的運用講座，講師呂聰賢，參與者為全校教師 83 人。
資訊運用教學研習 (教育雲教學資源)	111/03	共同科目教師、專業科目教師	111/06/07	強化教師社群資訊專業能力-資訊運用與教學講座，參與人員為核心工作小組成員及課程諮詢教師。
資訊安全研習	110/10	行政人員資訊安全研習	111/05/03	為增進全校教職員資安知能及學生資訊素養與倫理辦理本校 110 學年度「資訊安全教育訓練研習」，講師：苗栗縣後龍國小林國芳主任。
創新教學融入資訊運用經驗分享	110/10 111/04	跨域課程社群教師 專業類科選修課程教師	110/09/03	設計科目課程線上學習與互動享，講師徐維鴻科主任。
			110/09/08	創造力競賽（內聘）講師羅正斌主任。

110-A3-2 推動跨域教師社群

主題	辦理時間 (暫訂)	參與人員	實際辦理時間	內容說明
成立跨域教師社群	111/03 111/06	開發跨域課程並經課發會通過	110/10/01	戀戀大湖學市區文史授課社群分享，講師(內聘)張哲維。
			110/11/1	彈性課程社群會議。
			111/02/24	室設社群徐維鴻學習歷程推動分享。
			111/04/13	英文社群議題融入分享 邱昀儀。
			111/05/03	本校 110 學年度「創造力競賽社群」講座，請中華創新發明學會吳智堯理事長擔任講師。參與創造力社群師生 36 人。

110-A3-3 深化跨域課程教師專業

主題	辦理時間	參與人員	實際辦理時間	內容說明
跨域社群會議	110/09	規劃整體學年度課程	110/09/03	跨域文創社群會議學年度教學進度表(園藝.室設.食品)。
			110/10/13	第一次小組分組課程回饋檢討。
			110/9/13	跨域團隊創造力社群(電機.機械及室設科)。

跨域課程共備	每次跨域課程進行前	跨域課程教師	110/9~111/6	共備課程人數計 132 人次。
跨域課程公開觀課	110/11~110/12	跨域教師公開觀課	110/9~111/6	因疫情所致，計 33 人次公開觀課。
跨域課程教案及教材	111/06	跨域課程授課教材	110/9~111/6	開發戀戀大湖學課程教材。

110-A3-4 推動校際教師社群交流

主題	辦理時間	參與人員	實際辦理時間	內容說明
特色彈性學習課程校際經驗交流	110/10	邀請友校特色彈性課程講座	110/10/19	邀請聯合大學建築系創意統合設計研究中心主任王本壯針對戀大湖學彈性課程進行分享，與會人員為戀戀大湖學之社群教師。與會人數 12 人。
			110/10/26	「北科附工校本特色課程分享」講座，參與「戀戀大湖學」系列課程教師，及友校南湖國中教師參與。
特色跨域課程校際經驗交流	111/03	辦理校際跨域特色課程講座與實作體驗	111/3/18	特色跨域課程校際經驗交流-香藥草作物栽培與利用講座，參與成員為園產品利用社群成員。講師為關西高中陳嘉政老師，參與教師 11 人。
			111/3/29	推動新課綱校際交流經驗分享-推動跨域社群-發展素養導向教學課程講座，參與人員為課綱核心工作小組成員 13 人。講師為國立斗六高級家事商業職業學校陳美姿主任。

四、經費執行情形

(一) 110 會計年度 (110 年 8 月至 12 月)

子計畫名稱：110-A3 深化教師教學專業				
經常門項目名稱		預算金額	執行金額	備註
1	講座鐘點費	14,000	14,000	外聘講座研習鐘點費
2	講座鐘點費	5,000	4,000	內聘講座鐘點費

3	材料費	12,000	8,926	
4	膳宿費	10,000	9,750	
5	全民健保補充保費	401	380	
6	物品費	5,200	4,890	不鏽鋼保溫茶桶(社群研習)
7	物品費	4,000	3,980	快煮壺(社群研習)
8	物品費	18,000	18,000	多功能手提無線擴音機
9	雜支	20,000	20,000	
經常門總計		88,601 (a)	83,926(b)	94.72% (經費執行率 b/a%)
資本門項目名稱		預算金額	執行金額	
1	筆記型電腦	30,000	30,000	
資本門總計		30,000(c)	30,000 (d)	100% (經費執行率 d/c%)
總經費		118,601 (e)	113,926(f)	96.06% (總經費執行率 f/e%)

(二) 111 會計年度 (111 年 1 月至 7 月)

子計畫名稱：110-A3 深化教師教學專業				
經常門項目名稱		預算金額	執行金額	備註
1	講座鐘點費	14,000	14,000	外聘講座研習鐘點費
2	講座鐘點費	5,000	5,000	內聘講座鐘點費
3	材料費	12,000	11,994	
4	膳宿費	9,600	7,890	
5	印刷費	30,000	21,580	特色課程教材印刷
6	全民健保補充保費	401	401	
7	雜支	6,602	6,602	
經常門總計		77,603 (a)	67,467(b)	86.94% (經費執行率 b/a%)
資本門項目名稱		預算金額	執行金額	

1	單槍投影機	50,000	43,438	2 台，單價 21,719
2	噴墨印表機	105,000	92,751	噴墨全開印表機
資本門總計		155,000(c)	136,189(d)	87.86% (經費執行率 d/c%)
總經費		232,603 (e)	203,656(f)	87.56% (總經費執行率 f/e%)

五、執行成果 (含照片)

		
<p>時間:110 年 12 月 22 日 地點:園藝科綜合教室 內容:特色跨域課程校際經驗交流講座-香草植物利用 講師:國立苗栗農工園藝科廖麗雅老師</p>	<p>時間:110 年 12 月 15 日 地點:食品加工科第一工廠 內容:特色跨域課程分享講座-農產品加工利用 講師:食品加工科謝妮鴛老師</p>	<p>時間:111 年 7 月 4 日 地點:食品加工科第一工廠 內容:跨域文創社群-多媒材設計及運用,熱昇華轉印機運用講座 講師:室內空間設計科林哲弘老師、園藝科鄭雅凌老師</p>
		
<p>時間: 111 年 6 月 7 日 地點:園藝科綜合教室 內容: 強化教師社群資訊專業能力講座 講師: 臺中工業高級中等學校圖文傳播科科主任曾美英老師</p>	<p>時間: 110 年 12 月 16 日 地點:法寶寺 內容: 戀戀大湖跨域課程共備</p>	<p>時間: 111 年 4 月 28 日 地點:教師公開觀課 內容: 香草植物的壓條繁殖法-普通壓條法。</p>

六、效益評估

(一) 量化分析

1. 方案量化指標:

指標項目	110 學年度	
	目標	績效
A3-1 跨科目/領域/專業群科教師專業社群數	1	2
A3-2 教師參與跨科目/領域專業社群比率	5%	10%
A3-3 教師參加研習平均時數	6	6

2. 執行內容量化分析：

(1)本學年度辦理 9 場跨域社群研習，2 場專家諮詢會議，1 場素養導向教學課程研習。

(2)校內教師進行校內新課綱社群分享計 21 人次，校外分享 5 人次。

(3)本校教師辦理教師研習計 21 場次，參與校內研習人數計 487 人次。

(二) 質性分析

1. 教師能於社群會議中積極分享個人專業。

2. 跨域社群之能共備共享教學經驗及資源。

3. 特色課程校際經驗交流，提升教師專業知能。

(三) 自評執行成效:教師能主動積極參與社群相關活動，跨域課程教師亦能主動積極備課及議課。

七、檢討與建議

(一) 對本項子計畫執行成效之檢討與建議。

1. 雖透過教學及社群等會議強調素養導向議題融入的各科目的必要性及重要性，各科目教師亦陸續在課程上實施，但要發展、彙整及呈現教學及評量示例仍有部分困難度。

(二) 本項子計畫對高職優質化輔助方案之檢討與建議:無。

- (一)引導國中學生認識專業群科：食品加工科、園藝科、室內空間設計科、機械科及電機科規劃該科相關特色課程專題講座協助鄰近國中職業探索，展現學校各科特色教學，吸引社區國中學生適性就近進入本校就學。
- (二)進行職涯探索：協助鄰近國中職涯探索實作課程，並展現學校各科特色教學；邀請社區國中到校進行專業群科特色課程專題講座及職涯試探實作課程，由本校5個科開設各科相關體驗特色課程，給予國中學生依興趣選科進行體驗課程，吸引社區國中學生適性就近進入本校，使社區未來之學生及親師瞭解技職教育，鼓勵學子適性就學；辦理日期(梯次)如下：

梯次	預計辦理時間	參與國中	備註	實際辦理時間	內容說明
1	110/10	大倫國中	工、農業群科各5小時(合計10小時)	110/12	因10月尚受疫情影響大倫國中無法配合辦理職涯探索課程，故改於12月辦理公館國中
2	110/10	鶴岡國中	工、農業群科各5小時(合計10小時)	110/12	辦理職涯探索課程
3	111/5	公館國中	工、農業群科各5小時(合計10小時)	無	原訂5-6月邀請明仁、大倫以及文林國中辦理職涯探索課程，因受疫情影響取消辦理。
4	111/5	苗栗國中	工、農業群科各5小時(合計10小時)	無	

110-B1-2 推動適性和就近入學宣導

工作項目		執行月份	110年					111年						
			8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	110-B1-2-1 辦理宣導活動	預定												
		實際												
2	110-B1-2-2 訂定本校就近入學獎學金要點	預定												
		實際												

(一)辦理宣導活動：

- 積極參與社區國中辦理之升學博覽會及技藝教育博覽會。
- 本校除了服務來文的國中外，針對未來文的縣內國中亦主動函文邀請及主動遴派本校相關科別的老師與學生至學區各國中，展示本校相關資料及學生作品，進行班級宣導；除宣導職業類科、實用技能學程及升學輔導資訊外，更透過老師、傑出校友或學生的實際經驗分享，讓社區國中師生瞭解本校辦學理念，使學生未來進入本校能更有願進並進而產生就讀意願；辦理日期(梯次)如下：

梯次	預計辦理時間	對象	辦理方式	實際辦理時間	內容說明
110-1 學期	110/9-12	社區國中 9年級生	入班宣導或 生涯博覽會	無	受疫情影響國中端學校活動行程無法配合

110-2 學期	111/3-6	社區國中 9年級生	入班宣導或 生涯博覽會	3-6月	原訂安排參加7場生涯博覽會以及13場入班或集中宣導，受疫情影響僅辦理2場實體升學博覽會以及8場線上宣導。
-------------	---------	--------------	----------------	------	--

(二)訂定本校就近入學獎學金要點：依本校獎勵苗栗區國中畢業生升學本校獎學金實施要點，鼓勵優秀學生第一志願就讀本校，成績優秀同學最多可領5學期獎學金。獎勵竹苗區國中優秀畢業生升學本校就讀，督促學生勤奮向學，提升本校學生素質並促進城鄉教育均衡達成優質化目標。

主題	辦理處室	預計辦理時間	實際辦理時間	內容說明
優質化計畫獎勵國中畢業生升學本校獎學金頒發	教務處	110/10、 111/4	110/10、 111/4	依照會考成績及錄取志願序，獲獎名單13人。

110-B1-3 推動專業群科辦理特色發展

工作項目			110年					111年							
			8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
1	110-B1-3-1 辦理專業群科特色講座活動	預定													
		實際													
2	110-B1-3-2 辦理特色專業諮詢會議	預定													
		實際													

(一)辦理專業群科特色講座活動：為讓社區國中師生及家長瞭解本校專業群科特色課程，本校食品加工科規劃於110學年度辦理特色招生及專業課程說明講座；辦理日期（梯次）如下：

梯次	辦理時間	科別	講師	實際辦理時間	內容說明
1	109年9-12月	食品加工科	食品加工科主任	無	受疫情影響未辦理

(二)辦理特色專業諮詢會議：園藝科延聘技專或產業界專家辦理特色發展專業諮詢與輔導，裨益本校特色發展之規劃與推動辦理；辦理日期（梯次）如下：

梯次	預計辦理時間	科別	講師	實際辦理時間	內容說明
1	110年9-12月	園藝科	延聘技專或產業界專家	110/12/22	為充實球根花卉特色課程之內涵與瞭解產業需求，召開專家諮詢會議；參與對象為本校園藝科全體教職員及選修球根花卉實習學生。
2	111年	園藝科	延聘技專或產	111/6/17	為植物保護實習課程召開

	3-6 月		業界專家		專家諮詢會議參與對象為本校園藝科全體教職員，以及有興趣學生。
--	-------	--	------	--	--------------------------------

四、經費執行情形

(一) 110 會計年度 (110 年 8 月至 12 月)

子計畫名稱：110-B1 導引適性就近入學				
經常門項目名稱		預算金額	執行金額	備註(如未執行或執行率較低，請說明原因)
1	授課鐘點費	8,000	8,000	
2	諮詢費	2,500	2,500	
3	國內旅費	1,000	130	
4	設備維護費	11,000	11,000	
5	雜支	8,105	8,038	
6	膳宿費	12,000	13,200	
7	保險費	6,000	240	因參與學生未滿 15 歲，故無法為其投保合適之保險。
8	全民健保補充保費	222	222	
9	租車費	32,000	18,000	
10	材料費	30,000	29,903	
11	學生入獎學金	50,000	42,000	
經常門總計		160,827 (a)	133,233 (b)	82.84% (經費執行率 b/a%)
資本門項目名稱		預算金額	執行金額	
1				
資本門總計		0(c)	(d)	(經費執行率 d/c%)
總經費		160,827 (e)	133,233 (f)	82.84% (總經費執行率 f/e%)

(二) 111 會計年度 (111 年 1 月至 7 月)

子計畫名稱：110-B1 導引適性就近入學				
-----------------------	--	--	--	--

經常門項目名稱		預算金額	執行金額	備註(如未執行或執行率較低，請說明原因)
1	授課鐘點費	9,200	0	受疫情影響取消辦理國中職涯探索活動
2	諮詢費	5,000	2,500	
3	國內旅費	2,000	520	本次專家學者無交通費求
4	設備維護費	11,000	10,990	
5	雜支	1,956	0	受疫情影響取消辦理國中職涯探索活動
6	膳宿費	12,000	0	受疫情影響取消辦理國中職涯探索活動
7	保險費	6,000	0	受疫情影響取消辦理國中職涯探索活動
8	全民健保補充保費	210	53	受疫情影響取消辦理國中職涯探索活動
9	租車費	32,000	0	受疫情影響取消辦理國中職涯探索活動
10	材料費	30,000	19,150	
11	學生入獎學金	50,000	48,000	
經常門總計		159,366 (a)	81,213(b)	50.96% (經費執行率 b/a%)
資本門項目名稱		預算金額	執行金額	
1				
資本門總計		0(c)	0(d)	% (經費執行率 d/c%)
總經費		159,366 (e)	81,213(f)	50.96% (總經費執行率 f/e%)

五、執行成果 (含照片)



時間:110/12/07
地點:機械科機械加工場
內容:公館國中職涯探索體



時間:110/12/07
地點:食品科實驗教室
內容:公館國中職涯探索體



時間:110/12/07
地點:電機科專業教室
內容:公館國中職涯探索體

驗課程-创客筆筒製作	驗課程-色彩的化學世界	驗課程-基本電學實習
		
時間:110/12/14 地點:園藝科文創教室 內容:卓蘭附中職涯探索體驗課程-壓花書籤製作	時間:110/12/14 地點:食品科烘焙教室 內容:卓蘭附中職涯探索體驗課程	時間:110/12/21 地點:室設科專業教室 內容:鶴岡國中職涯探索體驗課程-藝術烙畫製作
		
時間:111/03/31 地點:台中市立豐南國中 內容:豐南國中升學博覽會	時間:111/04/08 地點:苗栗縣立苑裡高中 內容:縣立苑裡高中附設國中升學博覽會	時間:111/6/17 地點:園藝科實驗室 內容:植物保護實習課程諮詢與討論

六、效益評估

(一) 量化分析

1. 方案量化指標:

指標項目	110 學年度	
	目標	績效
B1-1 高一新生適性就近入學率	85%	86.12%
B1-2 國中學生到校職涯探索人次	150	169
B1-3 專業群科特色招生辦理科別數	3	1

2. 執行內容量化分析:

(1) 110 年 12 月 7 日辦理國中學生職涯探索、技職多元體驗活動，參與學生為苗栗縣公館國中 9 年級學生 35 位，教師 2 位；110 年 12 月 14 日辦理國中學生職涯探索、技職多元體驗活動，參與學生為國立卓蘭高中附設國中 8 年級學生 90 位，教師 5 位；110 年 12 月 21 日辦理國中學生職涯探索、技職多元體驗活動，參與學生為苗栗縣鶴岡國中 7、8 年級學生 64 位，教師 6 位；本校則計有 5 群科 20 人參與對應課程規劃。原定規劃於 111 年 4 月 15 日、5 月 24 日以及 5 月 31 日辦理國中學生職涯探索、技職多元體驗活動，參與學生為分別為苗栗縣南和國中學生 23 位，教師 3 位；苗栗縣明仁國中學生 70 位，教師 5 位；苗栗縣大倫國中學生 70 位，教師 5 位；本校則計有 5 群科 20 人參與對應課程規劃，但 4 月起受疫情升溫

影響，各國中無法辦理校外活動並且進行線上課程，故原訂辦理之活動被迫取消。

- (2)110-1 學期另協助完全免試入學學區內的南湖國中辦理 9 週次社團活動，由本校五群科 5 位專業教師負責創意木作(室內空間設計科)、居家園藝(園藝科)、草莓裝飾奶酪/香酥核桃餅乾/繽紛水果塔製作(食品加工科)、電子電路模擬/室內配線/基本電學實習(電機科)、創客零件設計/創課實作體驗(機械科)等課程；合計共辦理 30 節次。110-2 學期另協助完全免試入學學區內的南湖國中原定辦理 8 週次社團活動，由本校五群科 5 位專業教師負責創意木作(室內空間設計科)、居家園藝(園藝科)、微觀世界/食品天然色素/食品化學-乳化作用(食品加工科)、電子電路模擬/室內配線/基本電學實習(電機科)、創客零件設計/創課實作體驗(機械科)等課程；後受疫情影響取消後 3 週次課程，因此共辦理 5 週次，合計 16 節次。
- (3)原定參加 7 場次國中職涯博覽會以及辦理 13 場次升學宣導，以推動適性和就近入學宣導因應疫情導致實體活動取消辦理，因此部分場次改以線上方式，本學期共計辦理 2 場實體升學博覽會以及 8 場線上宣導。
- (4)110 學年度共計辦理 3 場專業諮詢輔導。
- (5)計畫頒發學生入學獎學金 13 人次。

(二) 質性分析

國中學生到校參與職業類科探索體驗實作，經各科講師的介紹，讓國中學生能夠深入了解本校各類群各科的專業學習重點主軸。本次體驗活動事前特別商請國中端教師依學生興趣適性分群，共分為農科文創組(農業、食品群)以及工科加工組(電機、機械、設計群)等二組；再藉由各類群規劃設計的創意苔球/壓花製作(園藝科)、藝術烙畫(室內空間設計科)、創意筆筒製作(機械科)、色彩的化學世界/紅豆綠豆糕製作/可愛小蛋糕製作(食品加工科)以及基本電學實習(電機科)等課程，透過實際操作體驗，使國中學生更能實際感受及體悟各群科的特性，以作為日後就近升學和適性選擇的基礎。

(三) 自評執行成效

辦理專業群科特色課程專題講座及職涯試探實作課程，促進社區國中師生與家長認識本校及各職業類科特色，提升本校社區形象，以達適性就近入學。

吸引社區學生就讀，提高就近入學比率；並且獎勵成績優秀同學就讀本校，提升本校學生素質，促進城鄉教育均衡達優質化目標。

食品加工科以及願意科辦理專業特色發展，裨益社區國中師生及家長了解專業群科特色課程，並且提高學生學習意願，進而達到適才適所。

七、檢討與建議

- (一) 對本項子計畫執行成效之檢討與建議:無。
- (二) 本項子計畫對高職優質化輔助方案之檢討與建議:無。

	辦理專題講座輔導課程	實際												
2	110-B3-1-2 辦理特色發展專業諮詢	預定												
		實際												
3	110-B3-1-3 輔導學生參與技專或業界辦理之跨域專業實務競賽	預定												
		實際												

1. 辦理專題講座及輔導課程：機械、電機、園藝科專業領域講座上、下學期各 4 小時，食品加工、室內空間設計科上下學期各 2 小時(合計 32 小時)、適性小團體輔導課程教師授課指導上、下學期各 6 小時(合計 12 小時) 及生涯輔導講座 4 小時。

主題	主講人	辦理處室	實際辦理時間	內容說明
生涯發展暨生命教育講座「文創品牌 Foufou 福福好－職場達人分享」	洪佳祺	輔導處	110/11/4	本校學生 50 名。
機電整合講座	洄豪科技有限公司 余銘仁總經理	電機科	110/10/21	電機科三年級學生及全體教師
機器人講座	國立聯合大學 曾育豐先生	電機科	110/10/22	電機科三年級學生及全體教師
苗栗烘焙產業面面觀	瑞士烘培屋負責人 鄧原豪先生	食品科	110/11/22	食品加工科全體師生
荔枝椿象危害介紹與標本製作	苗栗改良場生物防治分場 李世仰 研究助理	園藝科	110/12/6	園二仁全體學生及園藝科教師
文心蘭栽培與管理	卓蘭張文毅文心蘭園廠長張文毅	園藝科	110/12/7	園三仁學生
奔跑吧建築	國立雲林科大 葉家和助教	室設科	110/12/9	室設科全體學生
產學新世代，人才創未來講座	國立聯合大學機械系主任 侯帝光 教授	機械科	110/12/13	機械科二、三年級全體學生
數值控制智慧製造實務	勞動部勞動力發展屬高屏澎分署 杜姿玲研究助理 員	機械科	111/4/30	機械科師生
設計與人生	管昀飛	室設科	111/5/19	室設科師生
我的未來是「布衣蔬食」還是「錦衣玉食」	國立苗栗高中輔導室 鄭德芳主任	食品科	111/6/24	食品加工科全體師生

2	110-B3-2-2 辦理技藝競賽校內 菁英賽	預定												
	實際													
3	110-B3-2-3 辦理移地交流訓練	預定												
	實際													

1. 辦理專業競賽培訓課程：包括五群科專業領域上學期 180 小時；下學期 180 小時(合計共 360 小時)。
 - (1) 實際辦理時間：110 年 8 月至 11 月各科辦理 110 年全國技藝競賽培訓，共計執行 248 小時；111 年 2 月至 7 月各科辦理 111 全國技藝競賽培訓，其中 111 年 2 月至 4 月機械科同時辦理第 52 屆全國技能分區競賽培訓，共計執行 309 小時。
 - (2) 內容說明：本校參加 110 學年度全國農業類技藝競賽，食品加工職種金手獎第 2 名以及第 4 名，並獲團體獎第 1 名；本校參加 110 學年度全國工業類技藝競賽，室內設計職種金手獎第 1 名，機械製圖職種金手獎第 2 名，模具職種優勝第 11 名，應用設計職種優勝第 12 名，室內配線職種優勝第 21 名，車床職種優勝第 28 名；總計獲 4 座金手獎以及 4 名優勝。
2. 辦理技藝競賽：舉辦五群科技藝競賽校內菁英賽，並辦發獎勵金(依本校技藝競賽校內菁英異獎勵實施要點辦理)；積極推薦參加全國技藝技能競賽，並頒發獎勵金(依本校師生參加校各項競賽獎勵實施要點辦理)。
 - (1) 實際辦理時間：110 年 11 月頒發技藝競賽校內菁英賽獎勵金，12 月頒發全國技藝競賽獎勵金。
 - (2) 內容說明：依「本校學生技藝競賽校內菁英賽成績優異獎勵要點」針對 110 學年度技藝競賽校內菁英賽各職種前 3 名頒發獎勵金，共計執行 27,900 元。依「本校師生參加校外各項競賽獎勵要點」針對參加 110 學年度全國技藝競賽績優學生頒發獎勵金，共計執行 24,000 元。
3. 規劃辦理專業競賽移地交流訓練：五群科專業領域上學期 20 場次下學期 12 場次(合計 32 小時)。
 - (1) 實際辦理時間：110 年 9 月至 11 月各職種辦理 110 學年度技藝競賽移地交流訓練；111 年 3、7 月各科辦理各項競賽移地交流訓練。
 - (2) 內容說明：各科辦理各項競賽移地交流訓練，在獲 110 學年度全國技藝競賽優異成績，並為 111 學年度全國技藝競賽深植基礎。

四、經費執行情形

(一) 110 會計年度 (110 年 8 月至 12 月)

子計畫名稱：110-B3 加強學生多元展能				
經常門項目名稱		預算金額	執行金額	備註(如未執行或執行率較低，請說明原因)
1	講座鐘點費	40,000	40,000	
2	授課鐘點費	102,400	99,200	

3	諮詢費	2,500	2,500	
4	國內旅費	30,000	34,656	
6	材料費	60,000	59,592	
7	設備維護費	30,000	33,600	
8	膳宿費	8,000	320	
9	全民補充健保費	3,058	1,281	
10	學生獎學(助)金	30,000	24,000	技藝技能競賽等專業相關獎勵金
11	學生獎學(助)金	30,000	27,900	選手菁英賽獎勵金
經常門總計		335,958 (a)	323,049 (b)	96.16 % (經費執行率 b/a%)
資本門項目名稱		預算金額	執行金額	
1				
資本門總計		0(c)	(d)	% (經費執行率 d/c%)
總經費		335,958 (e)	323,049 (f)	96.16 % (總經費執行率 f/e%)

(二) 111 會計年度 (111 年 1 月至 7 月)

子計畫名稱：110-B3 加強學生多元展能				
經常門項目名稱		預算金額	執行金額	備註(如未執行或執行率較低，請說明原因)
1	講座鐘點費	32,000	32,000	
2	授課鐘點費	123,600	123,600	
3	諮詢費	2,500	2,500	
4	國內旅費	30,000	4,230	本學期講師或專家學者無交通費需求，另外因疫情所致 4 月 7 日起各項校外活動停止辦理。
5	材料費	67,600	62,323	
6	設備維護費	30,000	29,350	
7	膳宿費	8,000	700	因疫情縮小活動辦理規模，故未有原規劃之膳宿費需求。

8	全民補充健保費	3,336	1,233	
9	學生獎學(助)金	15,000	0	技藝技能競賽等專業相關獎勵金；本學期參加第 52 屆全國技能競賽未獲獎，故無法依本校相關要點進行獎勵。
10	學生獎學(助)金	15,000	0	多元學習成果競賽獎勵金；其他子計畫已經有針對本案活動所需之獎勵金，故無法執行本項目。
經常門總計		327,036(a)	255,936(b)	78.26% (經費執行率 b/a%)
資本門項目名稱		預算金額	執行金額	
1				
資本門總計		0(c)	0(d)	% (經費執行率 d/c%)
總經費		327,036 (e)	255,936 (f)	78.26% (總經費執行率 f/e%)

五、執行成果 (含照片)

		
時間:110/11/18 地點:國立苗栗農工 內容:110 學年度農科技藝 賽食品加工職種獲得 金手獎第二名	時間:110/11/18 地點:國立苗栗農工 內容:110 學年度農科技藝 賽食品加工職種獲得 金手獎第四名	時間:110/11/26 地點:國立台南高工 內容:110 學年度工科技藝 賽室內空間設計職種 獲得金手獎第一名
		
時間:110/11/16 地點:本校內操場 內容:本校 110 學年度全國 技藝競賽選手授旗儀 式	時間:110/12/2 地點:室設科專業教室 內容:參賽經驗分享傳承與 訓練心情點滴	時間:111/7/18 地點:園藝科選手培訓場 內容:園藝科 111 學年度技 藝競賽選手培訓—造 園職種



時間:111/7/7
 地點:電機科選手培訓教室
 內容:電機科111學年度技藝競賽選手培訓—機電整合職種



時間:111/4/20-22
 地點:勞動部勞動力發展署中彰投分署
 內容:參加第52屆全國技能競賽(總計4職種15位學生)



時間:110/10/31
 地點:國立臺灣師範大學
 內容:室設、電機及機械科師生參加第18屆全國團隊技術創造力競賽獲得第四名



時間:110/11/9
 地點:國立新營高工
 內容:機械科赴友校辦理機械製圖職種移地交流訓練



時間:111/7/1
 地點:電機科實習工場
 內容:電機科專題講座—機電整合



時間:111/4/30
 地點:機械科CNC車床工場
 內容:機械科專題講座—數值控制智慧製造實務



時間:111/7/7
 地點:園藝科選手培訓場
 內容:園藝科專題講座—觀葉植物種類與識別



時間:110/12/9
 地點:本校蠶絲教育館
 內容:室內空間設計科專題講座—奔跑吧建築



時間:110/11/21
 地點:食品加工科視聽教室
 內容:食品加工科專題講座—苗栗烘焙產業面面觀



時間:111/7/7
 地點:園藝科選手培訓場
 內容:園藝科專題講座—觀葉植物種類與識別



時間:110/12/9
 地點:本校蠶絲教育館
 內容:室內空間設計科專題講座—奔跑吧建築



時間:110/11/21
 地點:食品加工科視聽教室
 內容:食品加工科專題講座—苗栗烘焙產業面面觀

時間:111/6/17 地點:食品加工科視聽教室 內容:食品加工科專業諮詢— 未來課程走向與快速檢測訓練	時間:111/3/14 地點:園藝科科辦前花園 內容:為加強園藝科學生參加 校外專業實務競賽，邀請業界 專家前來技術指導	時間:111/5/05-07 地點:國立臺灣師範大學 內容:食品加工科參加全國 專題及創意製作競賽決賽— 榮獲第一名
---	--	--

六、效益評估

(一) 量化分析

1. 方案量化指標：

指標項目	110 學年度	
	目標	績效
B3-2 技專校院合作校數	5	6
B3-3 赴產業界實務實習學生人數	90	16
B3-5 各項技藝能競賽學生得獎人數	18	8
B3-6 學生參與專題實作競賽人數	17	21
B3-7 專題實作競賽學生得獎人數	9	6

2. 執行內容量化分析：

- (1)參加 110 學年度高級中等學校學生技藝競賽學生人數共計 15 人，獲得 4 金手 4 優勝，得獎人數共計 8 人；其中食品加工職種獲團體獎第一名。
- (2)參加第 18 屆全國團隊技術創造力競賽獲得第四名。
- (3)參加全國高中職農場文創商品競賽獲得第一名。
- (4)參加第 52 屆全國技能競賽共計 4 職類 15 名學生。
- (5)參加 111 年全國專題及創意製作競賽複賽計有專題組 6 組，創意組 1 組，共計 7 組；獲得 2 組佳作，2 組優勝(晉級決賽)。
- (6)參加 111 年全國專題及創意製作競賽決賽獲得農業群佳作、食品群第 1 名。
- (7)各科辦理專題講座場次共計 8 場 16 小時。
- (8)食品科辦理專業諮詢 1 場。
- (9)參加第 19 屆全國團隊技術創造力競賽初賽共計 3 組 12 名學生。

(二) 質性分析

1. 藉辦理競賽培訓、獎勵以及專業諮詢等工作強化學生自立自信，奠定其學以致用生涯進路方向。
2. 由本校室設、電機以及機械科師生跨群科共同組隊參加全國團隊技術創造力競賽，透過團隊練習及參賽過程中激發學生創意力，並且培養學生團隊合作力。
3. 透過群科專題講座及專業諮詢活動，擴大學生與教師視野激發前進動能，有效增進學生就業創業職涯條件以及促進教師專業成長。
4. 本校食品加工科以及園藝科學生參加全國專題製作競賽分別獲得全國第 1 名以及佳作的殊榮，過程中不僅激發學生創意力，並透過彙整專題研究資料及專題探究，培養學生研究能力以及資料統整能力，使學生不只獲得加廣且更加深自身專業能力。

(三) 自評執行成效

1. 透過辦理專題講座及輔導課程，促進學生專業知能的提升，使學生能學以致用，鋪陳學生將來就業適性進路，並且逐步確立群科專業特色。
2. 藉由辦理專業競賽培訓課程、技藝競賽校內菁英賽以及移地交流訓練，不僅過程中得以專精學生專業認知與技能，更能淬鍊職人精神，強化學生專業鼓舞其自信，深化就業創業職涯條件，培養產業界頂尖人才。

七、檢討與建議

- (一) 對本項子計畫執行成效之檢討與建議:無。
- (二) 本項子計畫對高職優質化輔助方案之檢討與建議:無。

一、子計畫期末檢核

計畫編號	110-B4	計畫名稱	形塑人文藝術素養	
辦理項目 (請單選)	<input type="checkbox"/> A1 落實學校課程發展	<input type="checkbox"/> A2 推動創新多元教學	<input type="checkbox"/> A3 深化教師教學專業	
	<input type="checkbox"/> B1 導引適性就近入學	<input type="checkbox"/> B2 強化學校辦學體質	<input type="checkbox"/> B3 加強學生多元展能	
	<input type="checkbox"/> B4 形塑人文藝術素養			
本項子計畫之 質性檢核(請 描述辦理成效 及特色)	<p>1. 增購圖書、電子書：由各學科推薦及學生票選好書，提升圖書借閱率。</p> <p>2. 元氣滿分——一起來晨讀：利用早自習至圖書館閱讀養成同學使用圖書館習慣。</p> <p>3. 書海大釣手——閱讀認證及讀書會不會——讀書會：開啟閱讀交流，分享閱讀經驗提昇閱讀風氣，善用數位平台，記錄同學閱讀歷程閱讀檔案。</p> <p>4. 教你閱讀——閱讀方法及研習閱讀心得、小論文競賽：藉由各教學研究會專業老師指導，提升作品質量，豐富作品內涵，培養學生合作學習與討論分享風氣。</p> <p>5. 書的聯想——攝影競賽：閱讀自選好書一本，並請觀察本校校園或生活週遭之景物，選擇讓你感動且與自選好書相關的地方、景色或時刻，用數位相機或手機進行拍攝，激發學生創作能力，並鼓勵閱讀心得以多元化方式呈現。</p> <p>6. 在雲端閱讀——音樂與閱讀電子書製作競賽：提升學生表達、創作、資訊及數位應用能力。提供校內學生作品展出的機會，陶冶性情並提升藝術創作動力，豐富校園生活。</p> <p>7. 『音、閱』主題書展：舉辦系列主題書展活動，推薦專業圖書、經典好書、心靈成長、生活學習等優良讀物，配合音樂吸引讀者，提高閱讀興趣。</p> <p>8. 博客來校園巡迴書展：本次書展主題為：「一個人也不孤獨」巡迴書展書單以「疫後新時代」、「閱讀不孤獨」、「用故事群聚」、「自主學習力」等主題，一起為瞬息萬變的未來做準備，希望由不同維度展開對話，為16~18歲的學子提供一系列適時適用的閱讀指南，依據青少年每一階段的閱讀需求與關注面向，進行選題與分類，引導青年世代體驗閱讀的多元與樂趣，能夠成為高中職學生的第一把鑰匙，轉動從閱讀而生的探索本能。提供最豐富多元的參考選項，讓師生就近拾書閱讀，也增補校園圖書館資源，提升校園閱讀率。</p> <p>9. 文藝大湖——「臺灣設計的歷史顯影：館藏日治時期美術設計展」：透過展出館藏日治時期的書籍、雜誌、報紙等史料展板，呈現當時設計活動的樣貌，期能更完整、客觀地呈現早期臺灣美術設計的歷史與視覺文化。</p> <p>10. 在雲端閱讀——電子書製作研習：提升本校教職員工製作數位刊物之技能。</p> <p>11. 辦理相關藝文活動、藝術專題講座、校外藝文參訪、學生創意進場活動、歌唱比賽、才藝競賽等活動，以提升學校人文藝術教育，讓學生有更多機會實際體驗，讓校園充滿優美藝文教育環境。</p> <p>12. 透過表演及競賽活動提升藝文社團水準，加強宣導及公開頒獎表揚，強化學生學習藝文動機。</p>			
本項子計畫 執行所遭遇 問題、考評小 組意見及改 進作法(請分	執行問題(學校填寫)		改進作法(學校填寫)	
	1. 到館閱讀同學不多。		改善閱讀環境，鼓勵其他時間早到校同學至館晨讀。	
	2. 閱讀心得及小論文比賽作品質與量不足。		提升質與量須由各科教學研究會配合，融入國文閱讀教學及各科專題製作課程。	

5	我的最愛— 從悅讀開始	預定																	
		實際																	
6	教你閱讀— 閱讀方法研習	預定																	
		實際																	
7	讀書會不會— 讀書會	預定																	
		實際																	
8	閱讀心得、小論文競賽	預定																	
		實際																	
9	書的聯想--攝影競賽	預定																	
		實際																	
10	在雲端閱讀—音樂與閱 讀電子書製作競賽	預定																	
		實際																	
11	在雲端閱讀—電子書製 作研習	預定																	
		實際																	
D																			

110-B4-1 發展多元創新文藝課程

1. 人文藝術講座：與大師有約，聘請專業講師到校辦理人文藝術講座。

辦理項目	暫定辦理時間	參與對象	實際辦理時間	內容說明
人文藝術專題講座	110/10、 111/4	全校師生	110/11/16 111/06/16	1. 建築與藝術人文講座 2. 錫雕手作 (1)潘老師創意工作坊潘月玫老師。 (2)園二仁、室一仁班，共40位學生參與。

2. 多元藝文課程：

辦理項目	暫定辦理時間	參與對象	實際辦理時間	內容說明
開設多元藝文課程	一學年	全校師生	110/09~1 11/06	開設-熱門音樂社

3. 人文藝術活動：夢想彩繪，辦理師生油畫研習。

辦理項目	暫定辦理時間	參與對象	實際辦理時間	內容說明
畢業生夢想彩繪油畫講座	111/4	室設科師生	111/07/25	因新冠疫情延後辦理，油畫-花瓶

4. 校外藝文參訪：走讀苗栗，辦理師生鄉土藝文參訪。

辦理項目	暫定辦理時間	參與對象	實際辦理時間	內容說明
「蘆竹滴傳統聚落」巡禮	110/12	高二美術課程學生	110/11/25	地點更改至鄰近公館鄉-黃金小鎮
公館陶窯巡	111/4~111/5	藝文社團	因新冠殺	

禮			情暫停辦理	
---	--	--	-------	--

110-B4-2 推動音樂陶冶活動

1. 才藝競賽：辦理全校學生創意主題宣導及各項才藝競賽。

辦理項目	暫定辦理時間	參與對象	實際辦理時間	內容說明
創意主題宣導競賽	110/11	全校師生	110/11/12	1. 辦理創意主題宣導競賽。 2. 全校班級參加。
湖農之聲歌唱大賽	111/1	全校師生	111/01/04	歌唱大賽
活力四射才藝競賽	111/3	全校師生	111/04/26	才藝競賽

2. 音樂與舞蹈推廣活動：於課餘時間辦理校內外學生音樂與舞蹈推廣活動。

辦理項目	暫定辦理時間	參與對象	實際辦理時間	內容說明
參加校外藝文展演	一學年	全校師生	因新冠疫情暫停辦理	

110-B4-3 建立書香校園形塑藝術素養

1. 建置生活溫馨角落：

- (1) 建置生活溫馨閱讀角落。
- (2) 增購圖書、電子書等充實館藏。
- (3) 建置數位典藏平台，呈現學生多元學習成果。

辦理項目	主辦	暫定辦理時間	參加對象	實際辦理時間	內容說明
建置音樂與閱讀學習角	圖書館	110/11	全校師生	110/9	11 月辦理音樂與閱讀主題書展
增購圖書、電子書等充實館藏	圖書館	110/10 111/03	全校師生	110/9	110 學年度第一學期購書經費為 10 萬 1 千元計購置紙本書 220 冊、電子書 224 冊並於 11 月 15 日上架。110 學年度第二學期購書經費為 12 萬 2000 元計購置紙本書 238 冊、電子書 297 冊並於 5 月 13 日上架。
增購電子刊物 加值平台	圖書館	110/09	全校師生	110/9	110 年 9 月 23 日(四)及 110 年 12 月 7 日(二)辦理兩場電子書製作研習

2. 辦理深耕閱讀相關活動：

- (1) 辦理元氣滿分——一起來晨讀活動。
- (2) 辦理書海大釣手——閱讀認證活動。
- (3) 辦理我的最愛——從悅讀開始活動。
- (4) 辦理教你閱讀——閱讀方法研習。
- (5) 辦理探究實作——小論文指導研習
- (6) 辦理閱讀心得、小論文競賽。

(7)辦理書的聯想--攝影競賽。

(8)辦理閱讀在雲端—電子書閱讀競賽。

辦理項目	主講	暫定辦理時間	參加對象	實際辦理時間	內容說明
元氣滿分— 一起來晨讀	圖書館	110/09~ 111/06	全校學生	110/09~ 111/06	依時辦理
書海大鈞手— 閱讀認證	圖書館	110/09~ 111/06	全校學生	110/09~ 111/06	110 第一學期計投稿 993 篇， 101 位同學獲星級認證。110 第二學期計投稿 660 篇，117 位同學獲星級認證
我的最愛— 從悅讀開始	圖書館	110/09 111/03	全校師生	110/9	
教你閱讀— 閱讀方法研 習	國文老 師、圖 書館主 任	110/09/14 111/03/01	參加競賽 學生約 60 人	110/9/14 111/03/01	已辦理完畢計 63 人參加。
探究實作— 小論文指導 研習	圖書館	110/10	全校學生	110/9/28	已辦理完畢計 23 人參加。
閱讀心得、 小論文競賽	圖書館	110/10 111/3	全校學生	110/10/15	閱讀心得獲 2 特優 2 優勝 7 甲等；小論文獲 2 優勝 1 甲 等。
書的聯想— 攝影競賽	圖書館	110/10	全校學生	110/10	140 人參加。計錄取特優 3 名優勝 5 名佳作 9 名。
閱讀在雲端— 音樂與閱讀 電子書製作 競賽	圖書館	111/04	全校學生	111/04	172 人參加錄取特優 3 名優 勝 4 名佳作 7 名。

3. 結合社區各項藝文活動：辦理文藝大湖—藝文展覽。

辦理項目	主辦	辦理時間	參加對象	實際辦理時間	內容說明
文藝大湖— 藝文展覽	圖書館	110/11 111/05	全校師生	110 年 11 月 10 日 ~12 月 10 日	於圖書館自主學習空間辦理 『音、閱』主題書展計約 240 人參觀。
				110 年 12 月 7 日 (二)至 12 月 24 日 (五)	於圖書館三樓藝文中心辦理 「臺灣設計的歷史顯影：館 藏日治時期美術設計展」計 約 250 人參觀。

四、經費執行情形

(一) 110 會計年度 (110 年 8 月至 12 月)

子計畫名稱：110-B4 形塑人文藝術素養				
經常門項目名稱		預算金額	執行金額	備註(如未執行或執行率較低，請說明原因)
1	講座鐘點費	8,000	8,000	
2	授課鐘點費	6,400	6,400	
3	全民健康保險補充健保費	304	304	
4	國內旅費	2,000	906	
5	膳宿費	2,800	2,170	
6	租車費	10,000	6,000	
7	保險費	1,600	840	
8	材料費	8,000	6,200	
9	印刷費	10,000	9,050	
10	物品費	2,000	2,000	無線麥克風
11	物品費	5,000	4,900	裱褙佈置、圖書展示架
12	雜支	1,735	1,735	
13	學生獎學(助)金	11,000	11,000	辦理學生創意主題宣導競賽
14	學生獎學(助)金	9,000	9,000	推動音樂與閱讀相關競賽活動獎勵
經常門總計		77,839 (a)	68,505(b)	88.01% (經費執行率 b/a%)
資本門項目名稱		預算金額	執行金額	
1	圖書及電子書	71,200	71,200	
2	電子刊物增值平台	98,800	98,800	
資本門總計		170,000 (c)	170,000 (d)	100% (經費執行率 d/c%)
總經費		247,839 (e)	238,505(f)	96.23% (總經費執行率 f/e%)

(二) 111 會計年度 (111 年 1 月至 7 月)

子計畫名稱：110-B4 形塑人文藝術素養				
經常門項目名稱		預算金額	執行金額	備註(如未執行或執行率較低，請說明原因)
1	講座鐘點費	16,000	16,000	
2	授課鐘點費	8,000	6,400	
3	全民健康保險補充健保費	506	473	
4	國內旅費	1,000	0	
5	膳宿費	2,800	1,680	因新冠疫情嚴峻，暫停辦理學生校外藝文參訪，故實際膳宿費未執行完。
6	租車費	10,000	0	因新冠疫情嚴峻，暫停辦理學生校外藝文參訪，故無法執行。
7	保險費	1,600	0	因新冠疫情嚴峻，暫停辦理學生校外藝文參訪，故無法執行。
8	材料費	8,000	8,000	
9	印刷費	12,000	9,115	
10	物品費	10,000	10,000	
11	雜支	9,262	9,262	
12	學生獎學(助)金	13,000	13,000	歌唱大賽、才藝競賽
13	學生獎學(助)金	15,000	14,900	推動音樂與閱讀相關競賽活動
經常門總計		107,168 (a)	88,830(b)	82.89% (經費執行率 b/a%)
資本門項目名稱		預算金額	執行金額	
1	圖書及電子書	92,000	92,000	
資本門總計		92,000(c)	92,000(d)	100% (經費執行率 d/c%)
總經費		199,168(e)	180,830(f)	90.79% (總經費執行率 f/e%)

五、執行成果 (含照片)

		
<p>『音、閱』主題書展</p>	<p>書的聯想--攝影競賽特優作品</p>	<p>探究實作—小論文指導研習</p>
		
<p>文藝大湖—「臺灣設計的歷史顯影：館藏日治時期美術設計展」</p>	<p>在雲端閱讀—電子書製作研習</p>	<p>教你閱讀-閱讀方法研習</p>
		
<p>在雲端閱讀—音樂與閱讀電子書製作競賽特優作品</p>	<p>一個人也不孤獨----博客來校園巡迴書展</p>	<p>增購圖書、電子書等充實館藏</p>
		
<p>時間:110/11/12 地點: 大操場 內容: 主題宣導競賽</p>	<p>時間:110/11/16 地點:室設科素描教室 內容:建築與藝術人文講座</p>	<p>時間:110/11/25 地點:苗栗縣公館鄉-黃金小鎮</p>

		內容:客家文化講解、食農教育
		
時間:111/12/14 地點:英語情境教室 內容:南台科技大學-流行音樂產業系蒞臨交流	時間:110/12/07 地點:學生活動中心 內容:校園歌唱比賽	時間:111/04/26 地點:學生活動中心 內容:才藝競賽
		
時間:111/06/16 地點:蠶絲教育館三樓 內容:錫雕手作	時間:111/07/27 地點:園藝科文創教室 內容:油畫/花瓶 II	時間:110/11/30 地點:英語情境教室 內容:熱音社老師指導學生

六、效益評估

(一) 量化分析

1. 方案量化指標:

指標項目	110 學年度	
	目標	績效
B4-1 多元創新文藝課程開設科目數	1	1
B4-2 學校辦理藝文活動次數	3	8

2. 執行內容量化分析:

- (1) 110 學年度第一學期購書經費為 10 萬 1 千元計購置紙本書 220 冊、電子書 224 冊並於 11 月 15 日上架。110 學年度第二學期購書經費為 12 萬 2000 元計購置紙本書 238 冊、電子書 297 冊並於 5 月 13 日上架。
- (2) 110 年 9 月 14 日(二)及 111 年 3 月 1 日(二)辦理閱讀心得寫作及小論文寫作研習計 117 人次參加。經初選閱讀心得 28 篇及小論文 25 篇參加全國中學生網站之比賽。閱讀心得獲 2 特優 2 優等 7 甲等；小論文獲 2 優勝 1 甲等。
- (3) 參與高中生閱讀平台結合每月一書每位同學每學期至少上傳 3 篇閱讀心得或推薦文，本學年計投稿 1653 篇 218 人獲星級認證。
- (4) 110 年 10 月~11 月辦理書的聯想--攝影競賽計 140 人參加。計錄取特優 3 名優勝 5 名佳作 9 名。
- (5) 111 年 4 月 26 至 5 月 12 日辦理博客來校園書展共計展出各類書籍 407 本，計 450 人次觀展。

- (6)辦理在雲端閱讀—音樂與閱讀電子書製作競賽： 111年4月辦理計172人參加錄取特優3名優勝4名佳作7名。
- (7)110年12月7日(二)至12月24日(五)於圖書館三樓藝文中心辦理文藝大湖—「臺灣設計的歷史顯影：館藏日治時期美術設計展」計約250人參觀。
- (8)110年11月10日~12月10日於圖書館二樓自主學習空間辦理『音、閱』主題書展計約240人參觀。
- (9)110年9月28日(星期二)下午12時50分至14時50分辦理探究實作—小論文指導研習計24人參加。講師為弘文高中圖書館主任陳俊穎(國教署中區素養種子教師、台科大微翻轉種子教師)

(二) 質性分析

- 1.增購圖書、電子書：由各學科推薦及學生票選好書，提升圖書借閱率。
- 2.元氣滿分——一起來晨讀：利用早自習至圖書館閱讀養成同學使用圖書館習慣。
- 3.書海大釣手——閱讀認證及讀書會不會——讀書會：開啟閱讀交流，分享閱讀經驗提昇閱讀風氣，善用數位平台，記錄同學閱讀歷程閱讀檔案。
- 4.教你閱讀——閱讀方法及研習閱讀心得、小論文競賽：藉由各教學研究會專業老老師指導，提升作品質量，豐富作品內涵，培養學生合作學習與討論分享風氣。
- 5.書的聯想——攝影競賽：閱讀自選好書一本，並請觀察本校校園或生活週遭之景物，選擇讓你感動且與自選好書相關的地方、景色或時刻，用數位相機或手機進行拍攝，激發學生創作能力，並鼓勵閱讀心得以多元化方式呈現。
- 6.在雲端閱讀——音樂與閱讀電子書製作競賽：提升學生表達、創作、資訊及數位應用能力。提供校內學生作品展出的機會，陶冶性情並提升藝術創作動力，豐富校園生活。
- 7.『音、閱』主題書展：舉辦系列主題書展活動，推薦專業圖書、經典好書、心靈成長、生活學習等優良讀物，配合音樂吸引讀者，提高閱讀興趣。
- 8.博客來校園巡迴書展：本次書展主題為：「一個人也不孤獨」巡迴書展書單「後疫新時代」、「閱讀不孤獨」、「用故事群聚」、「自主學習力」等主題，一起為瞬息萬變的未來做準備，希望由不同維度展開對話，為16~18歲的學子提供一系列適時適用的閱讀指南，依據青少年每一階段的閱讀需求與關注面向，進行選題與分類，引導青年世代體驗閱讀的多元與樂趣，能夠成為高中職學生的第一把鑰匙，轉動從閱讀而生的探索本能。提供最豐富多元的參考選項，讓師生就近拾書閱讀，也增補校園圖書館資源，提升校園閱讀率。
- 9.文藝大湖——「臺灣設計的歷史顯影：館藏日治時期美術設計展」：透過展出館藏日治時期的書籍、雜誌、報紙等史料展板，呈現當時設計活動的樣貌，期能更完整、客觀地呈現早期臺灣美術設計的歷史與視覺文化。
- 10.在雲端閱讀——電子書製作研習：提升本校教職員工製作數位刊物之技能。(1)增購圖書、電子書：由各學科推薦及學生票選好書，提升圖書借閱率。
- 11.辦理藝術專題講座，讓學生提升美感教育。
- 12.辦理校外藝文參訪，讓學生有機會實際走出校園，透過參訪、體驗課程，學習藝術課程。
- 13.辦理學生創意進場活動、歌唱比賽、才藝競賽活動，讓學生有更多實際參與表演的機會，透過活動結合藝術教育的體現。

(三) 自評執行成效

經執行本計畫各項部訂指標及校訂指標均已達成並超越預計績效值，達成下列預期目標：

- 1.學校辦理藝文活動次數3次。

2. 圖書館學生借閱率 4.5
3. 每生分配圖書冊數 56.6 冊
4. 經加強宣導多元人文藝術發展，辦理相關藝文活動，提供學生多元化學習機會。




七、檢討與建議

(一)對本項子計畫執行成效之檢討與建議。

1. 到館閱讀同學不多，可再辦理閱讀推廣活動吸引同學入館，並鼓勵其他時間早到校同學至館晨讀。
2. 閱讀心得及小論文比賽作品質與量不足，提升質與量須由各科教學研究會配合，融入國文閱讀教學及各科專題製作課程。
3. 本校附近社區民眾大多務農為業，在地社區藝文活動不多，文化刺激因素不足，推動發展社區在地文藝社團有待努力。
4. 辦理藝文活動，有時會遇到部分學生參與意願低落。導致與原先預期的效果打折扣。

(二)本項子計畫對高職優質化輔助方案之檢討與建議：無。

肆、計畫特色新聞稿

新聞標題	深耕大湖地方學談教師社群運作		
關鍵字	地方學、教師社群		
新聞內容	<p>為了呼應新課綱的三個面向「自主行動、溝通互動、社會參與」，身為 108 課綱前導學校的國立大湖農工積極發展地方學課程校本特色課程，讓學生的學習場域不再侷限於教室內，而是走出教室、跨出學校、深入社區。在校內一群熱血教師的自發行動下，從 108 年 10 月起展開了屬於大湖農工的地方學課程社群運作，名為「戀戀大湖學」。</p> <p>「戀戀大湖學」社群起初利用 3 個班級(食品加工科、室內空間設計科)的歷史課程，由 3 個領域 4 位教師(社會、生涯規劃以及園藝科)試行戶外跨域協同教學；內容以大湖歷史、生命教育、環境保育為核心。而後，來自不同領域教師的擴大參與，至 110 年學年度已達 9 個群科領域共 13 位教師投入本課程之試行及研發工作，期使每一位從大湖農工畢業的學生，對於大湖的人文歷史能有相當程度的認識。</p> <p>本課程在團隊社群教師、地方耆老及文史工作者的通力合作之下，呈現專業及多元觀點，並將此彙集於「戀戀大湖學」自編教材中。團隊教師以協同教學的模式，帶領學生走出學校、結合自編教材內容進入社區踏查，透過社區文史工作者及耆老的分享，更深入探索社區文史資料及文化底蘊。回校後，由團隊教師以各自的領域專長，利用學習單、文創設計競賽(內含手繪、微電影、攝影等)及成果展等多元化教學策略，提供學生多元表現及相互學習的機會。</p> <p>「戀戀大湖學」透過社群共同備課、協同合作及共享資源等方式進行，除了能提供教師充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略及專業成長的機會，並能支持學生學習，進而提升學生學習成效。社群運作教學模式，提供教師教與學的新思維。</p>		
照片	 <p>國立大湖高級農工職業學校 從國際視野深耕在地創生與跨域文創設計</p> <p>110學年度<戀戀大湖學>教材</p>		
	自編教材	社群課程共備	戀戀大湖學學生學習成果發表