

學校代碼：050401

教育部技術型及綜合型高級中等學校 十二年國民基本教育課程綱要 前導學校 111 學年度成果報告

國立大湖高級農工職業學校

計畫辦理總期程:111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日

第一季 111/8-111/10 第二季 111/11-112/1

第三季 112/2-112/4 第四季 112/5-112/7

承辦人		職稱	教學組長
電話	037-992216#402		
單位主管		校長	

中華民國 112 年 07 月 11 日

目 次

填表說明	03
壹、經費執行率一覽表	04
貳、各子計畫執行狀況及成果.....	05
(子計畫 A.發展各群科統整與跨域課程)	05
(子計畫 B.精進專題實作推動跨科合作)	28
(子計畫 C.結合高優區域社群深化分享)	42

「111 學年度技綜高前導學校季成果報告」填寫說明

- 一、 本次調查以 111 學年度教育部核定辦理技綜高前導學校計畫之 35 所技綜高為主，主要調查 111 學年度各項子計畫之季執行情形。表件分為二大部分：壹、經費執行率一覽表；貳、各子計畫執行狀況及成果。
- 二、 各子計畫依每季執行情形填寫「各子計畫執行狀況及成果」，每個子計畫請依計畫編號與名稱依序填寫，每季填報資料使用同一份檔案更新，當季新增資料請以藍色字體標示，舊資料則以黑色字體展現，例如：填報第二季資料時，新增資料為藍字，第一季資料則為黑字。
- 三、 季成果報告繳交期限：第一季 111/11/4(五)；第二季 112/2/10(五)；第三季配合審查時程另行公告；第四季 112/8/21(一)，並於 112/9/30 前函報所屬機關辦理經費核結作業。
- 四、 請各校於彙整資料及填寫表冊，並經單位主管核章後將電子檔(未核章 word 檔、已核章 pdf 檔)逕寄至 ariel224@ntnu.edu.tw(一期前導)、pen2111@ntnu.edu.tw(二期前導)、mllu@gapps.ntnu.edu.tw(三期前導)。
- 五、 請確實依教育部核定之 111 學年度技綜高前導學校申請計畫書及說明填報相關數據，本填報表冊每季需回傳一次，最後彙整成結案報告，當作 111 學年度各校辦理技綜高前導學校計畫執行績效之依據，並作為學校後續補助之參考。
- 六、 各項數據及填寫內容請務必依照實際狀況填寫。各校如有必要，請將填表結果自行影印存留，俾利日後查閱。
- 七、 填表時若有疑問，請洽國立臺灣師範大學機電系前導學校推動小組。
- 八、 電子信箱：ariel224@ntnu.edu.tw(一期前導)、pen2111@ntnu.edu.tw(二期前導)、mllu@gapps.ntnu.edu.tw(三期前導)。

承辦人及聯絡電話：吳咏臻助理(一期前導)，(02)7749-3830。

吳冠儀助理(二期前導)，(02)7749-3831。

呂孟玲助理(三期前導)，(02)7749-3795。

壹、經費執行率一覽表（彙整所有子計畫後填寫一份）

單位：元

填報日期：102 年 05 月 03 日

經費執行概況					備註
項目		人事費	業務費	合計	
計畫經費核定總額		520,764	529,256	1,050,000	
第一季	累積執行金額	127,500	27,894	155,394	
	執行率	24.5%	5.3%	14.8%	
第二季	累積執行金額	302,881	160,564	473,445	
	執行率	58.2%	30.3%	45.1%	
第三季	累積執行金額	519,764	435,431	955,195	部分活動及講座訂於7月辦理
	執行率	99.8%	82.3%	90.97%	
第四季	累積執行金額				
	執行率				

備註：請依學校核定經費項目填寫。

貳、各子計畫執行狀況及成果（每項子計畫皆需包含完整項目「一、子計畫檢核表/二、子計畫工作進度/三、執行成果」）

子計畫編號：A

子計畫名稱：發展各群科統整與跨域課程

一、子計畫檢核表

子計畫編號	A	子計畫名稱	發展各群科統整與跨域課程		
本項子計畫之量化檢核 (請填入計畫核定申請表之量化指標)	項目	量化指標	目標值	績效值	備註
	A1 研發具產業特色的一般、專業、實習科目之統整、跨域課程	A1.1 研發具產業特色的一般、專業及實習科目之統整、跨域課程至少 2 科目(設有外語群前導學校指定辦理外語群跨領域選修課程發展至少 1 科目)	2	2	
	A2 依據 110 學年度所完成之統整、跨域課程，研發素養導向教學與評量示例	A2.1 發展統整、跨域課程素養導向之教學與評量示例至少 2 件(1 科目至少 1 件)	2	2	
	A3 依據 110 學年度所完成之統整、跨域課程，研發議題融入教學與評量示例	A3.1 發展統整、跨域課程 19 項議題融入教學與評量示例至少 4 件(1 科目至少 2 件，每件示例需不同議題，包含國際教育議題 1 件)	4	4	
子計畫執行亮點(請條列說明)	1. 111 學年度研發課程				
	(1)課程名稱：農園產品利用				
	學分數	0 學分	開設科別	彈性課程	
	選修方式	同校跨群	預計開設學年度	111 學年度	
	預計開設年級	三年級	預計開設學期	上/下學期	
	共同研發課程之科別		園藝科、食品科及室設科		
	(2)課程名稱：多元文化在台灣				
	學分數	0 學分	開設科別	彈性課程	
	選修方式	同校跨群	預計開設學年度	111 學年度	
	預計開設年級	二年級	預計開設學期	上/下學期	
共同研發課程之科別		輔導科、歷史科及美術科			

(3)課程名稱：智慧機器人

學分數	3 +3 學分	開設科別	電機、機械
選修方式	同校跨群	預計開設學年度	112 學年度
預計開設年級	三年級	預計開設學期	上學期、下學期
共同研發課程之科別	電機科、機械科		

【註】選修方式：同校跨群，校定選修實習科目。

2. 110 學年度已完成課程

(1)課程名稱：戀戀大湖學

學分數	0 學分	開設科別	彈性課程
選修方式	同校跨群	開設學年度	111 學年度
開設年級	二年級	開設學期	上/下學期
共同研發課程之科別	社會科、美術科、國文科、食品科、生涯規劃、室設科、園藝科		

(2)課程名稱：花樹旅行

學分數	0 學分	開設科別	彈性課程
選修方式	同校跨群	開設學年度	111 學年度
開設年級	二年級	開設學期	上/下學期
共同研發課程之科別	園藝科、國文科、美術科、室設科		

3. A2

110 學年度課程名稱	對應核心素養項目
戀戀大湖學	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養
花樹旅行	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作

4. A3

110 學年度課程名稱	融入議題
戀戀大湖學	環境教育、人權教育、法治教育、生命教育、國際教育
花樹旅行	環境教育、生命教育

1. 110 學年度新學期「戀戀大湖學」市區踏查課程正式啟動！在老師們通力合作下，將課程擴大到八個班同步辦理。規劃四條大湖最有歷史故事的路線，從歷史、建

	<p>築、生態三個面向，讓學生深度探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 辦理「戀戀大湖學」文創設計競賽，透過微電影及人文意象競賽，讓學生所感受到鄉土教育，及在地關懷的素養，並能於作品中加以展現。 3. 結合各社群專業，發展「戀戀大湖學」自編教材。 4. 發展另一跨域課程「花樹旅行」，結合國文、美術、園藝等類科教師，透過田野踏查、課程共備以及教材自編等方式，讓學生在花草樹木間理解和跨領域學習，以實際體驗激發學習動機與創意。 5. 辦理在地生態三灣落兩松、薑麻園社區發展及泰雅文化體驗之戶外參訪活動。 6. 參觀在地泰雅族原住民部落及辦理原住民文化體驗講座，讓同學認識部落與原住民族的歷史經驗。進而了解「原住民族文化內涵與文化資產」。 7. 辦理國際教育周活動，結合語文領域，在閱讀相關之文本時，不同地方或區域的飲食文化、穿著文化、風土習俗等。結合社會領域：討論外籍移工的文化適應與衝突議題。結合食品科專業，透過課程辦理辦理各國餐點分享會、製作原住民餐點及製作新住民餐點，透過飲食文化，讓學生「了解文化差異」進而具備「誇文化省思的能力」。 8. 辦理專家諮詢邀請陳信正委員到校指導。 9. 辦理產學專家講座，請產業界業師到校指導產業方向。 10. 辦理素養導向或議題融入教案分享講座。 	
<p>本項子計畫執行所遭遇問題及改進作法(請分項敘述)</p>	<p>遭遇問題 (學校填寫)</p>	<p>改進作法 (學校填寫)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生來源多數屬於弱勢及學習低成就學生，學生學習意願較低。 	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. 因課程特殊專業，授課教師出差，難找代課教師，請假困難。 	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師共備時間難處理。 	

二、子計畫工作進度

(說明：請修正核定計畫書-子計畫工作進度甘特圖，內容應包含工作項目預定進度與實際進度)

子計畫辦理項目與名稱		執行月份					執行月份						
		111					112						
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
A. 發展各群科統整與跨域課程	A1 研發具產業特色的一般、專業、實習科目之統整、跨域課程	預計	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		實際	■	■	■	■	■	■	■	■			
	A2 依據 110 學年度所完成之統整、跨域課程，研發素養導向教學與評量示例	預計				■	■				■	■	
		實際				■	■	■	■	■			
	A3 依據 110 學年度所完成之統整、跨域課程，研發議題融入教學與評量示例	預計					■	■				■	■
		實際					■	■	■	■			

附註：各子計畫應依預定進度定期召開會議管控進度。

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	A1-2	對應量化指標	<input checked="" type="checkbox"/> A1.1 <input type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1																	
活動、計畫或會議名稱	農園產品利用課程-香草植物的應用																			
辦理日期和時間	111年12月16日星期五上午第四五節																			
參加人數/校數	參加人數 25 人/校數 1 個	參加對象身 別	<input type="checkbox"/> 校外教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長																	
執行成果																				
<p>一、辦理內容</p> <p>結合園藝科及食品科專業技能學習領域，透過教師引導後及學生間互動學習合作完成具有當地產業特色課程成品，並於各階段中發表成果。於彈性課程結合各科及產業界專家進行教學活動，培養教師多元跨域創新之教學能力及學生跨域之專業知能，做為日後規劃校訂跨域、專業及實習科目發展之試行課程。</p> <p>二、實施內容</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>活動內容</th> <th>辦理時間</th> <th>參加對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>農園產品利用課程</td> <td>1. 開設彈性課程微課程，並發展教學大綱及教材。 2. 結合園藝科、食品科及室設科專業。 3. 發展具有當地產業特色香草或水果食用產品。</td> <td>112/02-06</td> <td>農園產品利用課程師生</td> </tr> <tr> <td>產學合作參訪</td> <td>參觀相關產業及展場，了解產業現況。</td> <td>112/03</td> <td>有興趣之學生</td> </tr> <tr> <td>辦理競賽活動</td> <td>1. 辦理業師講座。3 場次 2. 校內專題實作初賽。 3. 參加群科中心專題實作複賽。 4. 參加專題實作/創意競賽。</td> <td>111/11 112/03 112/04</td> <td>農園產品利用課程學生 (60 人次)</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、辦理成果</p> <p>(一) 食品科主任、園藝科主任、室設科、國文科及綜職科共同開設彈性課程微課程農園產品利用課程。</p> <p>(二) 111年12月16日星期五上午第四五節，由園藝科及食品科專業教師一起針對洛神花加工及介紹合作開設課程，開發一些不一樣的主題。由課程中學生了解洛神花植物特性及其產品利用。</p>					主題	活動內容	辦理時間	參加對象	農園產品利用課程	1. 開設彈性課程微課程，並發展教學大綱及教材。 2. 結合園藝科、食品科及室設科專業。 3. 發展具有當地產業特色香草或水果食用產品。	112/02-06	農園產品利用課程師生	產學合作參訪	參觀相關產業及展場，了解產業現況。	112/03	有興趣之學生	辦理競賽活動	1. 辦理業師講座。3 場次 2. 校內專題實作初賽。 3. 參加群科中心專題實作複賽。 4. 參加專題實作/創意競賽。	111/11 112/03 112/04	農園產品利用課程學生 (60 人次)
主題	活動內容	辦理時間	參加對象																	
農園產品利用課程	1. 開設彈性課程微課程，並發展教學大綱及教材。 2. 結合園藝科、食品科及室設科專業。 3. 發展具有當地產業特色香草或水果食用產品。	112/02-06	農園產品利用課程師生																	
產學合作參訪	參觀相關產業及展場，了解產業現況。	112/03	有興趣之學生																	
辦理競賽活動	1. 辦理業師講座。3 場次 2. 校內專題實作初賽。 3. 參加群科中心專題實作複賽。 4. 參加專題實作/創意競賽。	111/11 112/03 112/04	農園產品利用課程學生 (60 人次)																	
活動/會議照片																				



12/16 食品科教師教洛神花
加工專業



12/16 園藝科教師教洛神花
加工專業



12/16 學生操作洛神花醬加
工



12/16 學生操作洛神花醬加
工



12/16 學生操作洛神花醬加
工



12/16 學生操作洛神花果凍
加工

項次	A2	對應量化指標	<input type="checkbox"/> A1.1 <input checked="" type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1
活動、計畫或會議名稱	專家諮詢會議		
辦理日期和時間	112年7月03日星期一		
參加人數/校數	參加人數12人/校數1個		

執行成果

一、辦理內容

聘請專家學者，指導跨領域相關問題及針對素養導向教學與評量進行指導。

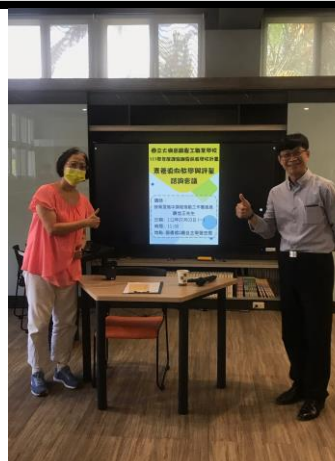
二、實施內容

工作項目	實施內容	辦理時間
製作素養導向教學與評量示例	1. 製作統整與跨域課程素養導向教學與評量的教案與教材	112.01~112/07

三、辦理成果

- (一)聘請專家陳信正委員蒞臨學校指導。
- (二)親自指導產業發展方向及學生學習動機。
- (三)指導目前產學課程及素養導向之相關問題。

活動/會議照片



7/3 信正委員蒞臨學校指導



7/3 信正委員與教師合照



7/3 專業諮詢教務主任開場

三、執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	A	對應量化指標	<input type="checkbox"/> A1.1 <input checked="" type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1
活動、計畫或會議名稱	戀戀大湖學跨領域課程共備		
辦理日期和時間	111年9月27日星期二下午 12:50~14:40		
參加人數/校數	參加人數 10 人/校數 1 個	參加對象身分 別	<input type="checkbox"/> 校外教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長

執行成果

四、 辦理內容

將本校 109 學年度規劃之「戀戀大湖學-歷史」課程及 110 學年度規劃之「國文科」、「美術科」等課程，透過跨域的教師社群運作研發素養導向教學與評量。

五、 實施內容

工作項目	實施內容	辦理時間
組織跨域統整社群	依 A 子計畫組統跨域與統整社群	110.07~110/08
辦理社群活動	針對課程實施進行討論並滾動式修正並發展素養導向課程	110.08~111.07

六、 辦理成果

(一) 111 年 9 月 27 日星期二下午 12:50~14:40，由實施「戀戀大湖學戶外走讀授課」多年的張哲維老師，帶領新加入的老師們勘查走讀路線，並針對本年度新設計的 ipad 融入走讀學習單進行現場示範。

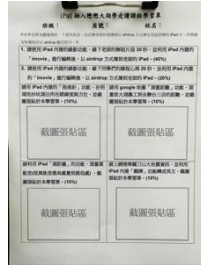
(二) 本校思源苑一百年開基伯公一老樹媽媽一法寶寺入口處石燈籠一下街古人力輕便車車站一下街義民廟舊址一明湖洗衫坑。

(三) 與會教師均能對於本學期走讀路線有所瞭解，並且熟悉 Ipad 應用在走讀教學的細節。

(四) 讓學生以戶外教育方式，融入環境教育及科技教育內涵。

活動/會議照片

		
111.9.27 教師集合後，由教務主任開場致詞	111.9.27 張哲維老師帶領老師們進行路線場勘與授課經驗分享	111.9.27 張哲維老師帶領老師們進行路線場勘與授課經驗分享



111.9.27
張哲維老師帶領老師們
進行 ipad 融入教學測
試「用測距儀測量石燈
籠高度」

111.9.27
張哲維老師與老師們解
說 ipad 融入教學學習
單

項次	A2	對應量化指標	<input type="checkbox"/> A1.1 <input checked="" type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1
活動、計畫或會議名稱	產業趨勢變化及教學反思講座		
辦理日期和時間	112年7月03日星期一		
參加人數/校數	參加人數12人/校數1個		

執行成果

一、辦理內容

聘請專家學者，指導跨領域相關問題及針對產業趨勢變化及教學反思進行指導。

二、實施內容

工作項目	實施內容	辦理時間
辦理專業講座	1. 課程素養導向教學與評量的教案與教材	112.01~112/07

三、辦理成果

- (一)聘請專家陳信正委員蒞臨學校指導。
- (二)親自指導產業發展方向及學生學習動機，針對產業趨勢變化，全球發展及學生的學習現況，讓教師思考教學反思進行指導。。
- (三)指導目前產學課程及素養導向之相關問題。

活動/會議照片



7/3 信正委員講座，主任開場。



7/3 信正委員，講座大綱



7/3 信正委員分析全球產學趨勢



7/3 信正委員講座，科主任及教師專心聽講



7/3 信正委員講座，科主任及教師專心聽講



7/3 信正委員講座，分享學生文創產品

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	A1	對應量化指標	<input type="checkbox"/> A1.1 <input checked="" type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1
活動、計畫或會議名稱	戀戀大湖學手繪作品產出與評選		
辦理日期和時間	111年11~12月		
參加人數/校數	300/1	參加對象身分別	<input type="checkbox"/> 校外教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長
執行成果			
<p>一、實施方式</p> <p>由參與「戀戀大湖學戶外走讀」的高一各班學生、以及高二高三部分學生，在美術科、社會科、國文科老師的共同指導下，進行大湖意象手繪創作。</p> <p>二、實施內容</p> <p>各班參賽學生利用老師們事先設計好的學習單，在老師們進行解說與示範後，開始進行手繪創作，創作後再由教務主任、輔導主任、社會科教師、美術科教師、國文科教師組成評審團，選出前五名的優秀作品，再加上十二名佳作作品，並頒發獎金。</p> <p>三、辦理成果</p> <p>(一)全校共計三百位學生投入大湖意象手繪創作，並選出前五名的優秀作品，再加上十二名佳作作品，總計頒發六千元獎金。</p> <p>(四)辦理學生的創作競賽，以落實學生圖像各項能力指標的素養目標。</p>			
活動/會議照片			
			
第一名作品	第二名作品	第三名作品	
			
社會科教師引導學生創作	社會科教師引導學生創作	美術科教師引導學生創作	

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	A1	對應量化指標	<input checked="" type="checkbox"/> A1.1 <input type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1																																	
活動、計畫或會議名稱	印尼美食DIY體驗																																			
辦理日期和時間	112年3月31日星期五 上午10:00-12:00																																			
參加人數/校數	參加人數 14 人/校數 1個	參加對象身 別	<input type="checkbox"/> 校外教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長																																	
執行成果																																				
<p>一、辦理內容</p> <p>異國文化週，結合語文領域，在閱讀相關之文本時，不同地方或區域的飲食文化、穿著文化、風土習俗等。結合社會領域：討論外籍移工的文化適應與衝突議題。結合食品科專業，透過課程辦理辦理各國餐點分享會、製作原住民餐點及製作新住民餐點，透過飲食文化，讓學生「了解文化差異」進而具備「誇文化省思的能力」</p> <p>二、實施內容</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>活動內容</th> <th>參加對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>多元文化介紹</td> <td>1. 開設彈性課程微課程。 2. 結合輔導科及歷史科美術科專。</td> <td>多元文化課程 師生</td> </tr> <tr> <td>多元文化介紹</td> <td>1. 開設彈性課程微課程。 2. 結合輔導科及歷史科美術科專業。</td> <td>多元文化課程 師生</td> </tr> <tr> <td>異國文化週</td> <td>1. 語文領域：在閱讀相關之文本時，不同地方或區域的飲食文化、穿著文化、風土習俗等。 2. 社會領域：討論外籍移工的文化適應與衝突等議題。 3. 辦理各國餐點分享會。 4. 新住民及原住民餐點製作體驗。</td> <td>全校</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、辦理成果</p> <p>(一) 參加對象：學生 11 名、教職員 3 名，共計 14 名</p> <p>(二) 內容：印尼歷史及文化介紹、印尼傳統服飾體驗、印尼美食DIY（咖哩雞、傳統水果涼拌）</p> <p>(三) 問卷統計</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>非常不滿意</th> <th>不滿意</th> <th>滿意</th> <th>非常滿意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>行政安排</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>7%</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>活動內容</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>活動整體</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5%</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table> <p>(四) 多數同學對於本次活動相當滿意，藉由實際體驗能快速認識印尼文化，此外有同學表示雖然生活中常會遇見來自印尼的人，卻不曾對印尼有過如此深入的理解，透過本次印尼籍講師的親身分享，除了增進學生對於印尼的認知，更能澄清學生過去的刻板印象及迷思，進而培養學生尊重不同文化</p>					主題	活動內容	參加對象	多元文化介紹	1. 開設彈性課程微課程。 2. 結合輔導科及歷史科美術科專。	多元文化課程 師生	多元文化介紹	1. 開設彈性課程微課程。 2. 結合輔導科及歷史科美術科專業。	多元文化課程 師生	異國文化週	1. 語文領域：在閱讀相關之文本時，不同地方或區域的飲食文化、穿著文化、風土習俗等。 2. 社會領域：討論外籍移工的文化適應與衝突等議題。 3. 辦理各國餐點分享會。 4. 新住民及原住民餐點製作體驗。	全校		非常不滿意	不滿意	滿意	非常滿意	行政安排	0	0	7%	93%	活動內容	0	0	0	100%	活動整體	0	0	5%	95%
主題	活動內容	參加對象																																		
多元文化介紹	1. 開設彈性課程微課程。 2. 結合輔導科及歷史科美術科專。	多元文化課程 師生																																		
多元文化介紹	1. 開設彈性課程微課程。 2. 結合輔導科及歷史科美術科專業。	多元文化課程 師生																																		
異國文化週	1. 語文領域：在閱讀相關之文本時，不同地方或區域的飲食文化、穿著文化、風土習俗等。 2. 社會領域：討論外籍移工的文化適應與衝突等議題。 3. 辦理各國餐點分享會。 4. 新住民及原住民餐點製作體驗。	全校																																		
	非常不滿意	不滿意	滿意	非常滿意																																
行政安排	0	0	7%	93%																																
活動內容	0	0	0	100%																																
活動整體	0	0	5%	95%																																

之同理心。

(五) 透過活動世界各國文化議題融入，讓學生了解在地及國際文化的多樣性及尊重與欣賞世界不同文化的價值。

活動/會議照片



112. 3. 31 印尼傳統服飾 batik 體驗



112. 3. 31 邀請印尼劉葉鈴 Ratna Sari 老師擔任講師



112. 3. 31 體驗印尼傳統食材



112. 3. 31 製作印尼咖哩雞



112. 3. 31 製作印尼水果涼拌醬料



112. 3. 31 印尼美食 DIY 體驗成功!

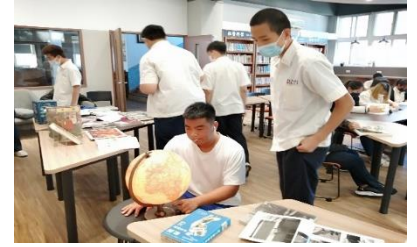
項次	A1	對應量化指標	<input checked="" type="checkbox"/> A1.1 <input type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1																			
活動、計畫或會議名稱	探索世界多元之眼:國際週(歐美週)																					
辦理日期和時間	111 年 11 月 01 日至 111 年 12 月 30 日																					
參加人數/校數	參加人數 200 人/校數 1 個	參加對象身 別	<input type="checkbox"/> 校外教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長																			
執行成果																						
<p>一 辦理內容</p> <p>(一) 結合輔導科及歷史科學習領域，於彈性課程開設相關微課程「到世界走一走」。</p> <p>(二) 將世界各國文化議題融入課程或歷史等課程中，以了解在地及國際文化的多樣性。尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>(三) 結合國文科、公民與社會科及國際教育等內容，作為引導反思的主題。</p> <p>二 實施內容</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>活動內容</th> <th>參加對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>多元文化介紹</td> <td>1. 開設彈性課程微 課程。 2. 結合輔導科及歷 史科美術科專。</td> <td>多元文化課程 師生</td> </tr> <tr> <td>多元文化介紹</td> <td>1. 開設彈性課程微課程。 2. 結合輔導科及歷史科美術科專業 。</td> <td>多元文化課程 師生</td> </tr> <tr> <td>戶外參訪</td> <td>參觀原住民部落。</td> <td>多元文化課程 師生</td> </tr> <tr> <td>原民文化體驗</td> <td>辦理原住民文化體驗講座。二場次</td> <td>多元文化課程 師生 (80 人次)</td> </tr> <tr> <td>異國文化週</td> <td>1. 語文領域：在閱讀相關之文本時，不同地方或區域的飲食文化、穿著文化、風土習俗等。 2. 社會領域：討論外籍移工的文化適應與衝突等議題。 3. 辦理各國餐點分享會。 4. 新住民及原住民餐點製作體驗。</td> <td>全校</td> </tr> </tbody> </table> <p>三辦理成果</p> <p>(一) 高一「圖書館利用」課程結合學校國際週主題書展活動，內容以歐美節慶~萬聖節為主軸。除了透過學習單介紹萬聖節的由來與特色，並選擇相關的書籍及網路資料查找，引領學生感受異國文化的丰采，進而拓展視野，培養國際觀。</p> <p>(二) 圖書是最快把世界帶到眼前的方式之一，卻又是一種可以按自己的步調來學習的良好工具！善用館藏與舒適空間，營造多元情境，讓學生恣意遨遊書海，期望能藉此引發動機，發揮自主學習的效果，並培養懂得對文化多樣性尊重與欣賞的國際公民。藉由萬聖節、感恩節、聖誕節三個節日引領學生體驗各國文化以擴展視野，提升競爭力。</p> <p>(三) 透過活動多元議題及國際教育融入，讓學生了解在地及國際文化的多樣性及尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>					主題	活動內容	參加對象	多元文化介紹	1. 開設彈性課程微 課程。 2. 結合輔導科及歷 史科美術科專。	多元文化課程 師生	多元文化介紹	1. 開設彈性課程微課程。 2. 結合輔導科及歷史科美術科專業 。	多元文化課程 師生	戶外參訪	參觀原住民部落。	多元文化課程 師生	原民文化體驗	辦理原住民文化體驗講座。二場次	多元文化課程 師生 (80 人次)	異國文化週	1. 語文領域：在閱讀相關之文本時，不同地方或區域的飲食文化、穿著文化、風土習俗等。 2. 社會領域：討論外籍移工的文化適應與衝突等議題。 3. 辦理各國餐點分享會。 4. 新住民及原住民餐點製作體驗。	全校
主題	活動內容	參加對象																				
多元文化介紹	1. 開設彈性課程微 課程。 2. 結合輔導科及歷 史科美術科專。	多元文化課程 師生																				
多元文化介紹	1. 開設彈性課程微課程。 2. 結合輔導科及歷史科美術科專業 。	多元文化課程 師生																				
戶外參訪	參觀原住民部落。	多元文化課程 師生																				
原民文化體驗	辦理原住民文化體驗講座。二場次	多元文化課程 師生 (80 人次)																				
異國文化週	1. 語文領域：在閱讀相關之文本時，不同地方或區域的飲食文化、穿著文化、風土習俗等。 2. 社會領域：討論外籍移工的文化適應與衝突等議題。 3. 辦理各國餐點分享會。 4. 新住民及原住民餐點製作體驗。	全校																				
活動/會議照片																						



111 年 11 月 國際週(歐美週)



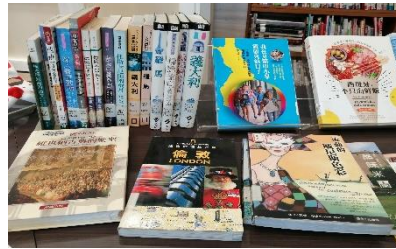
111 年 11 月 國際週(歐美週)



111 年 11 月 國際週(歐美週)



111 年 11 月 國際週(歐美週)



111 年 11 月 國際週(歐美週)



111 年 11 月 國際週(歐美週)

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	A1	對應量化指標 <input checked="" type="checkbox"/> A1.1 <input type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1																									
活動、計畫或會議名稱	國際教育園遊會																										
辦理日期和時間	112年3月31日星期五 上午9:00-12:00																										
參加人數/校數	參加人數約 600人/校數 1個	參加對象身分 別	<input type="checkbox"/> 校外教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長																								
執行成果																											
<p>一、辦理內容</p> <p>(一) 結合輔導科及歷史科學習領域，於彈性課程開設相關微課程「到世界走一走」。</p> <p>(二) 將世界各國文化議題融入課程或歷史等課程中，以了解在地及國際文化的多樣性。尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>(三) 結合國文科、公民與社會科及國際教育等內容，作為引導反思的主題。</p> <p>二、實施內容</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>活動內容</th> <th>參加對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>認識台灣</td> <td>結合各科設計學習單，了解我國在國際社會的角色與處境。</td> <td>一年級</td> </tr> <tr> <td>各國文化介紹</td> <td>1. 開設彈性課程微課程。 2. 結合輔導科及歷史科美術科專業。 3. 學習探索學習各國多元文化特色。</td> <td>到世界走一走課程師生</td> </tr> <tr> <td>國際週學習單。</td> <td>1. 設計學習單。 2. 與圖書利用課程合作。</td> <td>一年級</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、辦理成果</p> <p>(一) 參加對象：本校全體學生、教職員、家長及社區民眾</p> <p>(二) 參與人數</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>活動項目</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>異國美食販售</td> <td>高一、高二班級</td> </tr> <tr> <td>日本Cosplay 體驗</td> <td>學生 16名</td> </tr> <tr> <td>國際生美食交流</td> <td>聯合大學國際生 6名及本校全體師生</td> </tr> <tr> <td>國際公約海報標語競賽</td> <td>學生 7名</td> </tr> <tr> <td>國際知識大考驗</td> <td>學生 33名</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 本次園遊會以國際教育為主題，共計 25 個攤位（含印尼美食 DIY 體驗活動），師生透過各國飲食及服裝體驗認識不同文化，其中有許多新住民子女教導同學製作並販賣東南亞的傳統飲食，不僅讓同學對東南亞有更深入的理解，更使新住民子女更有自信的展現母國的文化。此外，藉由國際公約海報競賽及知識大考驗，學生得以了解目前國際情勢，並從中建立臺灣</p>				主題	活動內容	參加對象	認識台灣	結合各科設計學習單，了解我國在國際社會的角色與處境。	一年級	各國文化介紹	1. 開設彈性課程微課程。 2. 結合輔導科及歷史科美術科專業。 3. 學習探索學習各國多元文化特色。	到世界走一走課程師生	國際週學習單。	1. 設計學習單。 2. 與圖書利用課程合作。	一年級	活動項目	參與人數	異國美食販售	高一、高二班級	日本Cosplay 體驗	學生 16名	國際生美食交流	聯合大學國際生 6名及本校全體師生	國際公約海報標語競賽	學生 7名	國際知識大考驗	學生 33名
主題	活動內容	參加對象																									
認識台灣	結合各科設計學習單，了解我國在國際社會的角色與處境。	一年級																									
各國文化介紹	1. 開設彈性課程微課程。 2. 結合輔導科及歷史科美術科專業。 3. 學習探索學習各國多元文化特色。	到世界走一走課程師生																									
國際週學習單。	1. 設計學習單。 2. 與圖書利用課程合作。	一年級																									
活動項目	參與人數																										
異國美食販售	高一、高二班級																										
日本Cosplay 體驗	學生 16名																										
國際生美食交流	聯合大學國際生 6名及本校全體師生																										
國際公約海報標語競賽	學生 7名																										
國際知識大考驗	學生 33名																										

與世界的連結，而與聯大國際生的交流更讓學生能獲得第一手的各國資訊，學生藉此學習以多元的觀點看待世界。

(四) 透過活動多元議題及國際教育融入，讓學生了解在地及國際文化的多樣性及尊重與欣賞世界不同文化的價值。

活動/會議照片



112. 3. 31 聯大國際生製作港式西多士



112. 3. 31 Cosplay 服裝體驗



112. 3. 31 越式春捲製作



112. 3. 31 印尼炒泡麵製作






112. 3. 31 兒童權利公約海報競賽



112. 3. 31 兒童權利公約海報競賽

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	A	對應量化指標	<input type="checkbox"/> A1.1 <input type="checkbox"/> A2.1 <input checked="" type="checkbox"/> A3.1				
活動、計畫或會議名稱	戀戀大湖學戶外走讀授課經驗傳承						
辦理日期和時間	112年3月7日星期二下午16:00~17:40						
參加人數/校數	6/1	參加對象 身分別	<input type="checkbox"/> 校外教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長				
執行成果							
<p>一、實施方式</p> <p>透過社群，研討議題融入課程，研發評量示例並檢討課程加深加廣及執行情形。「戀戀大湖學-歷史科」(結合社會科、美術科、國文科、食品科、生涯規劃、室設科、園藝科等)研發環境教育、人權教育、法治教育之議題融入教學與評量。</p> <p>二、實施內容</p> <p>戀戀大湖學-歷史課程，結合在地創生，利用歷史課程帶領學生對於大湖鄉文史有深度認識。規劃四條大湖最有歷史故事的路線，從歷史、建築、生態三個面向，讓學生深度探索後，連結至跨域文創課程中。四條路線分別是：</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. 傅生醫院舊址→明湖洗衫坑→防空洞→古人力輕便車車站與路線、古義民廟廟址、林朝棟將軍駐營遺址→侯孝賢導演「童年往事」、「冬冬的假期」、「悲情城市」拍片場景</td> </tr> <tr> <td>2. 三王公→南湖溪畔→青剛櫟小徑→百年土地公→關刀山大地震紀念碑、古法寶寺遺址、忠魂碑介紹</td> </tr> <tr> <td>3. 羅福星紀念館→昭忠塔→義民廟→萬聖宮→緬懷空間</td> </tr> <tr> <td>4. 大湖草莓文物館</td> </tr> </table> <p>三、辦理成果</p> <p>(一) 由實施「戀戀大湖學戶外走讀授課」多年的張哲維老師，帶領新加入的老師們勘查走讀路線，並針對本年度新開發的解說點(聯合保甲事務所)特別進行說明。</p> <p>(二) 與會教師均能對於本學期走讀路線有所瞭解，並且熟悉本年度新開發的解說點(聯合保甲事務所)。</p> <p>(三) 法寶寺後山—傅生醫院—侯孝賢導演拍片場景—聯合保甲事務所—大湖警察署署長宿舍—萬聖宮</p>				1. 傅生醫院舊址→明湖洗衫坑→防空洞→古人力輕便車車站與路線、古義民廟廟址、林朝棟將軍駐營遺址→侯孝賢導演「童年往事」、「冬冬的假期」、「悲情城市」拍片場景	2. 三王公→南湖溪畔→青剛櫟小徑→百年土地公→關刀山大地震紀念碑、古法寶寺遺址、忠魂碑介紹	3. 羅福星紀念館→昭忠塔→義民廟→萬聖宮→緬懷空間	4. 大湖草莓文物館
1. 傅生醫院舊址→明湖洗衫坑→防空洞→古人力輕便車車站與路線、古義民廟廟址、林朝棟將軍駐營遺址→侯孝賢導演「童年往事」、「冬冬的假期」、「悲情城市」拍片場景							
2. 三王公→南湖溪畔→青剛櫟小徑→百年土地公→關刀山大地震紀念碑、古法寶寺遺址、忠魂碑介紹							
3. 羅福星紀念館→昭忠塔→義民廟→萬聖宮→緬懷空間							
4. 大湖草莓文物館							
活動/會議照片							
							
112.3.7 全體教師大合照	112.3.7 張哲維老師帶領老師們	112.3.7 張哲維老師帶領老師們					

	認識萬聖宮歷史	訪問高齡九十歲耆老
		
<p>112.3.7 張哲維老師訪問徐明宏醫師，了解日治時期「義成商店」建築特色與保甲制度</p>		

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	A	對應量化指標	<input type="checkbox"/> A1.1 <input checked="" type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1												
活動、計畫或會議名稱	彈性課程「大湖輕旅行」、「花樹旅行」認識薑麻園開發史與產業發展														
辦理日期和時間	112年3月31日星期四上午10:00~11:50														
參加人數/校數	32	參加對象身分別	<input type="checkbox"/> 校外教師 <input type="checkbox"/> 校內教師 V學生 <input type="checkbox"/> 家長												
執行成果															
<p>一、實施方式</p> <p>(一)結合國文、歷史、輔導、美術、園藝、食品加工以及室內空間設計等七類科教師，透過田野踏查、課程共備以及教材自編等方式，讓學生在花草樹木間理解和跨領域學習，以實際體驗激發學習動機與創意。於彈性課程開設相關微課程。</p> <p>(二)善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化：十一月銅鑼杭菊，三月校內山櫻花及富士櫻，五月雪油桐花，皆是在地自然美景。帶學生走出教室，用心感受當地自然生態。</p> <p>(三)結合國文科，透過文學，可欣賞古今中外對櫻花的相關文學，進而發展出自己的創作。</p> <p>(四)辦理「文創設計比賽」透過文字、圖像、多媒體及實物等方式在真實環境情境下體驗與學習，結合自身感受及想法，透過文學或藝術的表達與創作，以五官感知環境後，能具體表達並分享心靈上的感受，創造具地方特色的作品</p> <p>二、實施內容</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">主題</th> <th style="width: 50%;">活動內容</th> <th style="width: 30%;">參加對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>花樹探索旅行</td> <td>1. 開設彈性課程微課程。 2. 結合園藝科及國文科、美術科專業。</td> <td>花樹探索課程師生</td> </tr> <tr> <td>戶外參訪</td> <td>1. 校內櫻花。 2. 銅鑼杭菊。 3. 桐花季。 4. 雪霸國家公園遊客中心。</td> <td>花樹探索課程師生</td> </tr> <tr> <td>文創設計比賽</td> <td>文字、圖像、多媒體及實物等方式，完成文創設計整合商品競賽。</td> <td>高三</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、辦理成果</p> <p>(一) 彈性課程「大湖輕旅行」、「花樹旅行」任課老師張哲維、李慧芳共同帶領修課學生前往薑麻園認識社區開發史與產業發展。</p> <p>(二) 由薑麻園社區發展協會執行長劉盈科帶領學生全體師生一起向關聖帝君行禮，並祈求關聖帝君保佑湖農學子身體健康、學業進步！隨後，學生們認識了薑麻園社區居民團結爭取產官學資源，讓薑麻園獲得十大經典農村、以及卓越獎的故事。最後，在協會熱情款待下，師生一起品嚐薑茶與薑黃麵包，結束今天的精彩大湖輕旅行。</p> <p>(三) 參與學生均能對於薑麻園認識社區開發史與產業發展有所瞭解。</p> <p>(四) 讓學生以戶外教育方式，融入環境教育內涵。</p>				主題	活動內容	參加對象	花樹探索旅行	1. 開設彈性課程微課程。 2. 結合園藝科及國文科、美術科專業。	花樹探索課程師生	戶外參訪	1. 校內櫻花。 2. 銅鑼杭菊。 3. 桐花季。 4. 雪霸國家公園遊客中心。	花樹探索課程師生	文創設計比賽	文字、圖像、多媒體及實物等方式，完成文創設計整合商品競賽。	高三
主題	活動內容	參加對象													
花樹探索旅行	1. 開設彈性課程微課程。 2. 結合園藝科及國文科、美術科專業。	花樹探索課程師生													
戶外參訪	1. 校內櫻花。 2. 銅鑼杭菊。 3. 桐花季。 4. 雪霸國家公園遊客中心。	花樹探索課程師生													
文創設計比賽	文字、圖像、多媒體及實物等方式，完成文創設計整合商品競賽。	高三													
活動/會議照片															



112.3.30
全體師生在薑麻園大合照



112.3.30
全體師生一起向關聖帝君行禮



112.3.30
介紹聖衡宮創辦人邱先生



112.3.30
介紹社區特色郵筒



112.3.30
協會致贈表現優秀學生獎品(黑糖薑片)



112.3.30
協會邀請學生品嚐薑茶

三、執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	A2-2	對應量化指標	<input type="checkbox"/> A1.1 <input checked="" type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1													
活動、計畫或會議名稱	花樹旅行-三灣落羽松															
辦理日期和時間	111年12月8日星期四 10時至13時															
參加人數/校數	參加人數 28 人/校數 1 個	參加對象身份	<input type="checkbox"/> 校外教師 <input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長													
執行成果																
<p>一、辦理內容</p> <p>結合國文、美術、園藝、以及室內空間設計等類科教師，透過田野踏查、課程共備以及教材自編等方式，讓學生在花草樹木間理解和跨領域學習，以實際體驗激發學習動機與創意。增強在寫作及閱讀上和國文領域跨域學習。</p> <p>二、實施內容</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>活動內容</th> <th>辦理時間</th> <th>參加對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>成立跨域統整社群</td> <td>依 A 子計畫組統跨域與統整社群</td> <td>111/07-111/08</td> <td>跨域統整課程教師</td> </tr> <tr> <td>辦理社群活動</td> <td>針對課程實施進行討論並滾動式修正並發展議題融入課程。</td> <td>111/08-112/07(每月至少 1 場)</td> <td>實施統整與跨域課程教師</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、辦理成果</p> <p>(一)1111 年 12 月 8 日星期四 10 時至 13 時、選修花樹旅行及香氛生活美學學生計 31 人。</p> <p>(二)跨域學習上能更深入了解自己故鄉的人文、觀光及環境教育等議題，提升學生對苗栗家鄉的認同。</p> <p>(三)讓學生以戶外教育方式，融入環境教育及生命教育內涵。</p>					主題	活動內容	辦理時間	參加對象	成立跨域統整社群	依 A 子計畫組統跨域與統整社群	111/07-111/08	跨域統整課程教師	辦理社群活動	針對課程實施進行討論並滾動式修正並發展議題融入課程。	111/08-112/07(每月至少 1 場)	實施統整與跨域課程教師
主題	活動內容	辦理時間	參加對象													
成立跨域統整社群	依 A 子計畫組統跨域與統整社群	111/07-111/08	跨域統整課程教師													
辦理社群活動	針對課程實施進行討論並滾動式修正並發展議題融入課程。	111/08-112/07(每月至少 1 場)	實施統整與跨域課程教師													
活動/會議照片																
																
12/08 三灣落羽松		12/08 三灣落羽松		12/08 三灣落羽松												



12/08 三灣落羽松



12/08 三灣落羽松



12/08 三灣落羽松

子計畫編號：B

子計畫名稱：精進專題實作推動跨科合作

一、子計畫檢核表

子計畫編號	B	子計畫名稱	精進專題實作推動跨科合作		
	項目	量化指標	目標值	績效值	備註
本項子計畫之量化檢核 (請填入計畫核定申請表之量化指標)	B1 建立及推動校內專題實作競賽	B1.1 辦理校內專題實作初賽至少 1 場	1	2	
	B2 建立跨群科專題實作推動機制	B2.1 報名參加群科中心專題實作複賽，每校至少 2 件跨群科作品	2	1	
	B3 選派校內優秀作品參加全國專題實作/創意競賽	B3.1 學生入圍全國專題實作/創意決賽至少 1 件	1	3	
子計畫執行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立創意專題組教師社群。 2. 各專業類科召開教師社群群會議。 3. 強化心理素質及溝通表達力講座。 4. 辦理校內專題初賽及成果發表會。 5. 成立室內設計科、機械科、電機科跨科的教師專業社群，並結合本校策略聯盟科技院校專題製作專家提升輔導三科學生跨域合作對外參加群科專題製作競賽及團隊創造力競賽。 6. 成立電機科、食品加工科、機械科跨群科教師專業社群，並輔導三科學生組成團隊跨域合作對外參加專題競賽。跨域專題製作競賽為目標，因架構未成熟，故專題製作並未得名。經修改後，報名第 63 屆第二區科學展覽會比賽，榮獲優勝。 7. 111 學年度本校各群科參加全國專題與創意製作競賽複賽，計有專題組 6 組，創意組 4 組，合計 10 組。其中，機械科、園藝科以及電機科，總計 3 組獲得複賽佳作。 				

亮點(請條列說明)	8. 參加 111 年度全國專題製作競賽複賽獲獎名單					
	科別	姓名	指導老師	組別	獲獎名次	題目
	園藝科	葉嘉明 林宇佳 宜婕	林慈玉	專題組	佳作	廢棄物大作戰！ 高壓介質變變變
	電機科	劉宗修 蔣采潔 邱佑宇 陳彥有 廖宜泰	羅正斌 傅傳仁	專題組	佳作	自動化物流系統
	機械科	袁惜摺 楊侑霖	林建廷 范揚志	創意組	佳作	簡易銑床快速尋邊器
	9. 參加 111 年度第 63 屆第二區科學展覽會比賽獲獎名單					
	科別	姓名	指導老師	組別	獲獎名次	題目
	電機科與機械科	陳俊翰 李京朋 劉宗修	林建廷 羅正斌	工程學科(一)	優勝	可調恆溫式快速下料烘豆機
	機械科	劉豫 趙立偉 范柏榆	林建廷 范揚志	工程學科(一)	佳作	簡易精確內錐度量測裝置
	本項子計畫執行所遭遇問題及改進作法(請分項敘述)	遭遇問題(學校填寫)			改進作法(學校填寫)	
1. 招收鄰近完全免試學生，讓本校在地生比例提升，會考 5C 及學習成就低的學生比例也跟提升。這些學生學習意願低落，在文化及想法上的刺激業較弱。			1. 利用原本規劃彈性時間，鼓勵自主學習外。也想利用第八節、第九節及寒暑假讓住宿生及在地生，能規劃學習課程，只要有興趣，都可以是進一步研究與學習的主題。協助提升學生自主學習能力，進而提升學習的樂趣及信心。			

	<p>2. 跨群科專題實作推動，要找學生及教師共同時段指導較為困難。</p>	<p>1. 利用跨群科社群會議，讓教師先達成共識。</p> <p>2. 用原本規劃彈性時間，鼓勵自主學習外。也想利用第八節、第九節及寒暑假讓住宿生及在地生，規劃學習課程。</p>
--	--	---

二、子計畫工作進度

(說明：請修正核定計畫書-子計畫工作進度甘特圖，內容應包含工作項目預定進度與實際進度)

子計畫辦理項目與名稱		執行月份											
		111					112						
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
B. 建立區域課綱社群深化分享	B1 建立及推動校內專題實作競賽	預計											
		實際											
	B2 建立跨群科專題實作推動機制	預計											
		實際											
	B3 選派校內優秀作品參加全國專題實作/創意競賽	預計											
		實際											

附註：各子計畫應依預定進度定期召開會議管控進度。

零、

一、 執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	B	對應量化指標	<input type="checkbox"/> B1.1 <input checked="" type="checkbox"/> B2.1 <input type="checkbox"/> B3.1															
活動、計畫或會議名稱	跨域專題社群																	
辦理日期和時間	111.10.25 08:00~9:00 111.11.01 08:00~9:00 111.11.08 08:00~9:00 111.11.29 08:00~9:00 111.12.06 08:00~9:00																	
參加人數/校數	9 人/1 校	參加對象身分別	<input type="checkbox"/> 校外教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長															
執行成果																		
<p>一、實施方式</p> <p>(一)成立跨群科教師專業社群，邀請大專及業界代表，啟動跨群科合作創作方向。</p> <p>(二)深化跨群科教師專業社群主題性合作內容，共同遴選各科學生進行專業學習與創作。</p> <p>(三)跨域合作教師社群配合自主學習計畫，輔導學生申請自主學習計畫參與群科專題製作競賽。</p> <p>二、實施內容</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>辦理時間</th> <th>參加對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>成立跨域教師社群並啟動社群輔導及教師共備會議</td> <td>111/09~112/05</td> <td>校內專業類科教師及教務處(40 人次)</td> </tr> <tr> <td>跨域合作專題製作輔導經驗分享(二場次 4 節)</td> <td>111/11</td> <td>校內專業類科教師及教務處(40 人次)</td> </tr> <tr> <td>發展跨域專題內容</td> <td>111/12-03</td> <td>跨域合作師生</td> </tr> <tr> <td>選定校內競賽及群科競賽成員</td> <td>112/03-05</td> <td>跨域合作師生</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、辦理成果</p> <p>(一) 成立跨群科教師專業社群，啟動跨群科合作創作方向。</p> <p>(二) 10/25 食品科科主任、11/01 園藝科主任 11/08 電機科主任、11/29 室設科主任及 12/06 機械科主任分享其跨域課程之經驗，並介紹參觀食品科專業實習工廠及專業課程，讓其他科主任們互相激發可跨域之課程或專題。</p>				主題	辦理時間	參加對象	成立跨域教師社群並啟動社群輔導及教師共備會議	111/09~112/05	校內專業類科教師及教務處(40 人次)	跨域合作專題製作輔導經驗分享(二場次 4 節)	111/11	校內專業類科教師及教務處(40 人次)	發展跨域專題內容	111/12-03	跨域合作師生	選定校內競賽及群科競賽成員	112/03-05	跨域合作師生
主題	辦理時間	參加對象																
成立跨域教師社群並啟動社群輔導及教師共備會議	111/09~112/05	校內專業類科教師及教務處(40 人次)																
跨域合作專題製作輔導經驗分享(二場次 4 節)	111/11	校內專業類科教師及教務處(40 人次)																
發展跨域專題內容	111/12-03	跨域合作師生																
選定校內競賽及群科競賽成員	112/03-05	跨域合作師生																
活動/會議照片																		



10/25 食品科主任介紹跨
域產品



10/25 科主任們討論專題
方向



10/25 食品科主任介紹
專業實習工廠



10/25 食品科主任介紹專
業實習工廠



10/25 食品科主任介紹專
業實習工廠



10/25 科主任們
食品科辦大合照



11/01 園藝科主任介紹
跨域產品



11/01 科主任們討論專題
方向



11/01 園藝科主任介紹專
業實習工廠



11/01 園藝科主任介紹
專業實習工廠



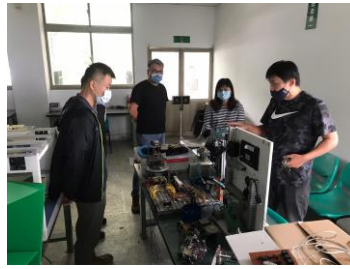
11/01 園藝科主任介紹專
業實習工廠



11/01 科主任們
園藝科辦大合照



11/08 電機科主任介紹
跨域分享



11/08 科主任們討論專題
方向



11/08 電機科主任介紹科
榮譽榜牆



11/08 電機科主任介紹
專業實習工廠



11/08 電機科主任介紹專
業實習工廠



11/08 科主任們
電機科辦大合照



11/29 室設科主任介紹
跨域分享



11/29 科主任們討論專題
方向



11/29 室設科主任介紹專
業實習工廠



11/29 室設科主任介紹
專業實習工廠



11/29 室設科主任介紹專
業實習工廠



11/29 科主任們
室設科木工廠大合照



12/06 機械科主任介紹
跨域分享



11/01 機械科主任介紹專
業實習工廠



12/06 機械科主任介紹專
業實習工廠



12/06 機械科主任介紹
專業實習工廠



12/06 機械主任介紹專業
實習工廠



12/06 科主任們
機械科辦大合照

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	B	對應量化指標	<input checked="" type="checkbox"/> B1.1 <input type="checkbox"/> B2.1 <input type="checkbox"/> B3.1
活動、計畫或會議名稱	111 學年度室內空間設計科專題製作競賽暨畢業成果展		
辦理日期和時間	112 年 3 月 21 日 星期 上午第四節		
參加人數/校數	參加人數 73 人/校數 1 個	參加對象身分 別	<input type="checkbox"/> 校外教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長

執行成果

一、辦理內容：

- (一) 規劃全校年度專題競賽期程，引導各群科師生投入專題創作，並透過社群及核心工作小組等會議確認及檢討執行成果。
- (二) 訂定校內工業群及農業群專題製作競賽辦法，編列計畫獎勵金，並辦理專題製作評選。
- (三) 評選工業類及農業類專題製作入圍作品，聘請專家學者蒞校進行評分及講解，並於參賽後公開於校內展出獲獎作品

二、實施內容：

遴選校內專業類科專題製作績優作品進行公開展示及簡報發表，透過評審師長評分完成競賽並頒發獎狀及獎勵金表揚。

主題	參加對象
通過校內專題製作及發表實施辦法	教務處、實習處及群科科主任
辦理各群科專題實作校內初賽	各群科指導老師與參賽學生
評選參賽群科專題製作競賽作品	教務處、實習處及群科科主任
參加群科專題實作初賽及全國決賽	群科指導老師與參賽學生

三、辦理成果：

- (一) 111 學年度室內空間設計科專題製作及畢業成果展成果分享。
- (二) 專題製作分組報告(共 5 組)，並邀請學校。
- (三) 畢業成果展開幕。

活動/會議照片

		
日期:112/3/21 內容:開幕表演	日期:112/3/21 內容:開幕致詞	日期:112/3/21 內容:專題分組報告

		
<p>日期:112/3/21-4/6 內容:畢業成果展 1</p>	<p>日期:112/3/21 內容:專題評分 1</p>	<p>日期:112/3/21 內容:專題評分 2</p>
		
<p>日期:112/3/21-4/6 內容:畢業成果展 2</p>	<p>日期:112/3/21-4/6 內容:專題作品展示</p>	<p>日期:112/3/21 內容:師生大合照</p>

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	B1	對應量化指標	<input checked="" type="checkbox"/> B1.1 <input type="checkbox"/> B2.1 <input type="checkbox"/> B3.1										
活動、計畫或會議名稱	專題實作校內初賽												
辦理日期和時間	112 年 3 月 28 日 星期 下午第六七節												
參加人數/校數	參加人數 40 人 /校數 1 個	參加對象身分 別	<input checked="" type="checkbox"/> 校外教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長										
執行成果													
<p>一、辦理內容</p> <p>(一)規劃全校年度專題競賽期程，引導各群科師生投入專題創作，並透過社群及核心工作小組等會議確認及檢討執行成果。</p> <p>(二)訂定校內工業群及農業群專題製作競賽辦法，編列計畫獎勵金，並辦理專題製作評選。</p> <p>(三)評選工業類及農業類專題製作入圍作品，聘請專家學者蒞校進行評分及講解，並於參賽後公開於校內展出獲獎作品</p> <p>二、實施內容</p> <p>遴選校內專業類科專題製作績優作品進行公開展示及簡報發表，透過評審師長評分完成競賽並頒發獎狀及獎勵金表揚。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">主題</th> <th style="width: 50%;">參加對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>通過校內專題製作及發表實施辦法</td> <td>教務處、實習處及群科科主任</td> </tr> <tr> <td>辦理各群科專題實作校內初賽</td> <td>各群科指導老師與參賽學生</td> </tr> <tr> <td>評選參賽群科專題製作競賽作品</td> <td>教務處、實習處及群科科主任</td> </tr> <tr> <td>參加群科專題實作初賽及全國決賽</td> <td>群科指導老師與參賽學生</td> </tr> </tbody> </table>				主題	參加對象	通過校內專題製作及發表實施辦法	教務處、實習處及群科科主任	辦理各群科專題實作校內初賽	各群科指導老師與參賽學生	評選參賽群科專題製作競賽作品	教務處、實習處及群科科主任	參加群科專題實作初賽及全國決賽	群科指導老師與參賽學生
主題	參加對象												
通過校內專題製作及發表實施辦法	教務處、實習處及群科科主任												
辦理各群科專題實作校內初賽	各群科指導老師與參賽學生												
評選參賽群科專題製作競賽作品	教務處、實習處及群科科主任												
參加群科專題實作初賽及全國決賽	群科指導老師與參賽學生												
<p>三、辦理成果</p> <p>(一)遴選校內專題製作競賽優秀作品參加各群科競賽，並邀請育達科技大學資訊管理系張毓騰主任及聖約翰科技大學創意設計系張克源教授大專教授擔任諮詢輔導人員。</p> <p>(二)五科共九組同學參加，遴選學生參與創意專題作品，並參加全國性競賽。</p> <p>(三)參加同學，上台發表作品，並請大學教授各組指導及建議。</p>													
活動/會議照片													



3/28 校長開場



3/28 參賽學生報告



3/28 參賽學生報告



3/28 參賽學生報告



3/28 外聘講師講評



3/28 外聘講師講評

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	B	對應量化指標	<input type="checkbox"/> B1.1 <input checked="" type="checkbox"/> B2.1 <input type="checkbox"/> B3.1
活動、計畫或會議名稱	跨域專題實作校內指導		
辦理日期和時間	111年9月27日星期一下午第六七節 112年1月7日星期一下午第六七節		
參加人數/校數	參加人數 12 人 /校數 1 個	參加對象身分別	<input type="checkbox"/> 校外教師 <input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長

執行成果

一、辦理內容

- (一)成立跨群科教師專業社群，邀請大專及業界代表，啟動跨群科合作創作方向。
- (二)深化跨群科教師專業社群主題性合作內容，共同遴選各科學生進行專業學習與創作。
- (三)跨域合作教師社群配合自主學習計畫，輔導學生申請自主學習計畫參與群科專題製作競賽。

二、實施內容

主題	參加對象
成立跨域教師社群並啟動社群輔導及教師共備會議	校內專業類科教師及教務處(40人次)
跨域合作專題製作輔導經驗分享(二場次4節)	校內專業類科教師及教務處(40人次)
辦理專家諮詢	教務處及跨域合作教師
確定跨域專題製作主題	跨域合作教師
遴選參賽學生	跨域合作師生
發展跨域專題內容	跨域合作師生
選定校內競賽及群科競賽成員	跨域合作師生

三、辦理成果

- (一)成立食品科、電機科及機械科之跨域教師社群並啟動社群輔導及教師共備會議。
- (二)配合學生自主學習計畫，輔導學生申請自主學習計畫參與群科跨域專題製作競賽。
- (三)由食品科學生提出烘咖啡豆，最佳溫度及特質。電機科設計自動化控制台，機械科製作內外機件。
- (四)朝跨域專題製作競賽為目標，因架構未成熟，故專題製作並未得名。經修改後，報名第63屆第二區科學展覽會比賽，榮獲優勝。

活動/會議照片



9/27 跨域社群	9/27 跨域社群	1/7 電機科學生講解
		
1/7 機械科與電機科學生討論	1/7 機械科學生實物講解	1/7 機械科學生簡報講解
		
4/26 第 63 屆第二區科學展覽會比賽，榮獲優勝	4/26 第 63 屆第二區科學展覽會比賽，榮獲優勝，作品	4/26 第 63 屆第二區科學展覽會比賽，榮獲優勝

子計畫編號：C

子計畫名稱：結合高優區域社群深化分享

一、子計畫檢核表

子計畫編號	C	子計畫名稱	結合高優區域社群深化分享		
	項目	量化指標	目標值	績效值	備註
本項子計畫之量化檢核 (請填入計畫核定申請表之量化指標)	C1 主動辦理區域內學校間的交流分享，或配合高優區域聯盟進行成果推廣	C1.1 辦理交流分享或成果推廣，每學期至少 1 次	2	6	
	C2 發展「各群科統整與跨域課程」實例	C2.1 完成「各群科統整與跨域課程」簡報 1 份(含發展過程與成果)	1	1	
	C3 發展「精進專題實作推動跨科合作」實例	C3.1 完成「精進專題實作推動跨科合作」簡報 1 份(含發展過程與成果)	1	1	
	C4 精進適性分組教學及多元選修課程之發展實例	C4.1 修訂適性分組教學及多元選修課程發展實例簡報 1 份並公開分享(含發展歷程與成果)	1	1	
	C5 精進彈性學習時間(自主學習)之發展實例	C5.1 修訂彈性學習時間(自主學習)發展實例簡報 1 份並公開分享(含發展歷程與成果)	1	1	
子計畫執行亮點(請條列說明)	1. 成立跨群科教師專業社群將 111 學年度辦理成果分享至區域內社群學校，或配合高職優質化之運作，將執行成果推廣到高優區域聯盟學校之師生及家長。 2. 製作「各群科統整與跨域課程」實例，以利交流與分享。 3. 製作「精進專題實作推動跨科合作」實例，以利交流與分享。 4. 製作適性分組教學及選修課程發展實例，以利交流與分享。 5. 製作彈性學習時間(自主學習)發展實例，以利交流與分享。 6. 2022/12/19 跨域課程分享學校間的交流分享(金門農工) 7. 2022/12/30 全國優質化校際交流分享(食農創生) 8. 2023/03/21 日本人交流「大湖輕旅行」 9. 2023/04/10 地理科學中心「大湖走讀」 10. 2023/04/21 一起走進湖農探索「教學卓越大湖學」大明高中，苗栗課督 11. 2023/03/28 戀戀大湖學戶外走讀校際交流(全國二十五所技術型高中社會科的教師) 12. 2023/07/04 前導學校培力研習暨 111 學年度第 4 次季例會分享，(發展各群科統整與跨域課程實例)				
本項子計畫	遭遇問題(學校填寫)		改進作法(學校填寫)		

執行所遭遇 問題及改進 作法(請分項 敘述)	1.	
	2.	
	3.	







二、子計畫工作進度

(說明：請修正核定計畫書-子計畫工作進度甘特圖，內容應包含工作項目預定進度與實際進度)

子計畫辦理項目與名稱		執行月份											
		111					112						
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
C. 轉化各群科務實致用之理念	C1 主動辦理區域內學校間的交流分享，或配合高優區域聯盟進行成果推廣	預計											
		實際											
	C2 發展「各群科統整與跨域課程」實例	預計											
		實際											
	C3 發展「精進專題實作推動跨科合作」實例	預計											
		實際											
	C4 精進適性分組教學及多元選修課程之發展實例(含發展歷程與具體成果)	預計											
		實際											
	C5 精進彈性學習時間(自主學習)之發展實例(含發展歷程與具體成果)	預計											
		實際											
附註：各子計畫應依預定進度定期召開會議管控進度。													

四、 執行成果

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	C1-1	對應量化指標	<input checked="" type="checkbox"/> C1.1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C3.1							
活動、計畫或會議名稱	校際新課網特色課程的交流分享(金門農工)									
辦理日期和時間	111年12月19日星期一									
參加人數/校數	參加人數7人 /校數1個	參加對象身 別	<input type="checkbox"/> 校外教師 <input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長							
執行成果										
<p>四、辦理內容</p> <p>(一)秉持前導學校的規劃經驗，校際經驗社群分享。</p> <p>(二)配合高職優質化中區校際經驗交流，分享本校推動跨 域特色課程及社群運作推動經驗。</p> <p>五、實施內容</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>辦理時間</th> <th>參加對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>進行新課網經驗分享的 學校</td> <td>111/10~112/6</td> <td>跨校經驗分享的學校 教職員</td> </tr> </tbody> </table> <p>六、辦理成果</p> <p>(一)111年12月19日星期一，林哲弘主任、林明錚老師一起到國立金門農工分享，並針對跨領域的教學細節做了深入的交流分享。</p>					主題	辦理時間	參加對象	進行新課網經驗分享的 學校	111/10~112/6	跨校經驗分享的學校 教職員
主題	辦理時間	參加對象								
進行新課網經驗分享的 學校	111/10~112/6	跨校經驗分享的學校 教職員								
活動/會議照片										
										
12/19 金門農工跨域分享交流	12/19 金門農工跨域分享交流	12/19 金門農工校長合影								
										
12/19 金門農工跨域分享交流	12/19 金門農工跨域分享交流	12/19 金門農工跨域分享交流								

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	C1-1	對應量化指標	<input checked="" type="checkbox"/> C1.1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C3.1							
活動、計畫或會議名稱	全國優質化校際交流分享(食農創生)									
辦理日期和時間	111年12月30日星期五									
參加人數/校數	參加人數 280 人/校數 247 個	參加對象身 別	<input checked="" type="checkbox"/> 校外教師 <input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長							
執行成果										
<p>七、辦理內容</p> <p>(一)秉持前導學校的規劃經驗，校際經驗社群分享。</p> <p>(二)配合高職優質化中區校際經驗交流，分享本校推動跨域特色課程及社群運作推動經驗。</p> <p>八、實施內容</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">主題</th> <th style="width: 33%;">辦理時間</th> <th style="width: 33%;">參加對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全國高職優質化經驗分享</td> <td>111/12</td> <td>全國參與高職優質化學校</td> </tr> </tbody> </table> <p>九、辦理成果</p> <p>(一)本校更受邀於111年12月30日高職優質化輔助方案校際交流及成果發表會，假大台南會展中心向來自全國247所參與高職優質化計畫的技術型高中之師長分享本校特色教案；內容針對跨域教學活動設計、核心素養呼應、特色文化議題融入、創新教學策略、在地產業鏈結及素養導向評量等提供實務的經驗分享。</p> <p>(二)為強化教學專業社群、教師實施素養導向課程、教材及教學之能力並落實學校新課綱之課程及教學轉化，本校於111學年度受國教署之邀請參與其所推動之「課程深化及教學轉化推動計畫」進行教學專業社群教師新課綱共工作坊相關活動，活動內容除了於第一學期由此方案之核心委員、種子教師帶領全國十一所受邀參與之學校，進行四次扎實的校外課程研討及訓練外，另外辦理一次校內教學觀摩輔導與一次全國技術型高中之校際交流及成果發表會。</p> <p>(三)期間，透過各領域專業種子教師與教授的指導，各校依所學各自研擬一份符合學校願景及學生圖像及能呼應各群科領域核心素養之特色教案，並實際應用於教學；本校由林哲弘主任所帶領的農園產品利用社群教師：許秀慧教師、謝妮鴛科主任、鄭雅凌科主任及陳君盈教師以彈性課程-農園產品利用為架構，跨域發展「實農創生-香草植物加工及利用」之特色教案。</p> <p>(四)期許「農園產品利用社群」教師能成為大湖農工的種苗，觸發更多社群教師新的教學思維，激盪發展素養導向教學的熱情與動能，朝向「自發、互動、共好」的教學目標前進。</p>					主題	辦理時間	參加對象	全國高職優質化經驗分享	111/12	全國參與高職優質化學校
主題	辦理時間	參加對象								
全國高職優質化經驗分享	111/12	全國參與高職優質化學校								
活動/會議照片										



12/30 全國優質化校際交流分享交流



12/30 全國優質化校際交流分享交流，頒感謝狀



12/30 全國優質化校際交流分享交流



12/30 全國優質化校際交流分享交流，頒感謝狀



12/30 全國優質化校際交流分享交流



12/30 全國優質化校際交流分享交流，頒感謝狀

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	C	對應量化指標	<input checked="" type="checkbox"/> C1.1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C3.1
活動、計畫或會議名稱	戀戀大湖學戶外走讀校際交流 (全國二十五所技術型高中社會科的教師)		
辦理日期和時間	112年3月28日星期二 10:00~15:00		
參加人數/校數	25/25	參加對象身分別	<input checked="" type="checkbox"/> 校外教師 <input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長

執行成果

一、實施方式

- (一) 秉持前導學校的規劃經驗，主動在苗栗縣教務主任社群分享。
- (二) 配合高職優質化中區校際經驗交流，分享本校推動跨域特色課程及社群運作推動經驗。
- (三) 配合苗栗縣各高中職辦理新課綱議題校際經驗交流講座進行分享。

二、實施內容

主題	參加對象
苗栗縣教務主任例會	苗栗縣高中職教務主任
苗栗縣有意進行新課綱經驗分享的學校	跨校經驗分享的學校教職員
苗栗縣教師工會分享	苗栗縣教師工會辦理研習進行前導學校經驗分享
中區高職優質化校際交流	苗栗、台中、新竹、彰化參與高職優質化學校
全國高職優質化經驗分享	全國參與高職優質化學校

三、辦理成果

- (一) 由實施「戀戀大湖學戶外走讀授課」多年的張哲維老師、陳得康主任、林哲弘主任、張至行主任，帶領來自全國二十五所技術型高中社會科的教師，進行「戀戀大湖學戶外走讀」走讀路線體驗。
- (二) 上午先由張哲維老師、陳得康主任進行室內簡報，下午再帶領全體教師進行戶外走讀。本活動由技術型高中社會領域推動中心於大湖農工辦理。
- (三) 來自全國二十五所技術型高中社會科的教師在經過簡報與走讀之後，均能對於「戀戀大湖學戶外走讀」的實施方式與精神有所瞭解，並且互相交流各校經驗。

活動/會議照片



<p>112. 3. 28 張哲維老師為與會教師進行簡報</p>	<p>112. 3. 28 全體教師校門口大合照</p>	<p>112. 3. 28 陳得康主任帶領老師們進行行走讀與經驗分享</p>
		
<p>112. 3. 28 張哲維老師帶領老師們進行行走讀與經驗分享</p>	<p>12. 3. 28 張至行主任帶領老師們進行行走讀與經驗分享</p>	<p>12. 3. 28 林哲弘主任帶領老師們進行行走讀與經驗分享</p>

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	C	對應量化指標	<input checked="" type="checkbox"/> C1.1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C3.1
活動、計畫或會議名稱	教育部地理學科中心大湖走讀研習		
辦理日期和時間	112年4月10日 星期一 10:00~12:00		
參加人數/校數	20/20	參加對象身分別	<input checked="" type="checkbox"/> 校外教師 <input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長

執行成果

一、實施方式

- (一) 秉持前導學校的規劃經驗，主動在苗栗縣教務主任社群分享。
- (二) 配合高職優質化中區校際經驗交流，分享本校推動跨域特色課程及社群運作推動經驗。
- (三) 配合苗栗縣各高中職辦理新課綱議題校際經驗交流講座進行分享。

二、實施內容

主題	參加對象
苗栗縣教務主任例會	苗栗縣高中職教務主任
苗栗縣有意進行新課綱經驗分享的學校	跨校經驗分享的學校教職員
苗栗縣教師工會分享	苗栗縣教師工會辦理研習進行前導學校經驗分享
中區高職優質化校際交流	苗栗、台中、新竹、彰化參與高職優質化學校
全國高職優質化經驗分享	全國參與高職優質化學校

三、辦理成果

- (一) 由實施「戀戀大湖學戶外走讀授課」多年的張哲維老師，帶領來自全國二十所普通型高中地理科的教師、師大教授、大湖國中社會科教師，進行「戀戀大湖學戶外走讀」走讀路線體驗，大湖鄉長黃惠琴亦親自蒞臨致詞。
- (二) 由張哲維老師帶領全國二十所普通型高中地理科的教師、師大教授、大湖國中社會科教師，深度了解忠魂碑、義成商店、大湖遙拜所、洗衫坑、義民廟、羅福星紀念館的歷史。
- (三) 全國二十所普通型高中地理科的教師、師大教授、大湖國中社會科教師在經過簡報走讀之後，均能對於「戀戀大湖學戶外走讀」的實施方式與精神有所瞭解，並且互相交流各校經驗。

活動/會議照片



<p>112.4.10 全體教師在羅福星紀念館 大合照</p>	<p>112.4.10 全體教師在洗衫坑大合照</p>	<p>112.4.10 全體教師在關刀山大地震 紀念碑大合照</p>
		
<p>112.4.10 張哲維老師帶領老師們進 行走讀與經驗分享</p>	<p>112.4.10 張哲維老師帶領老師們進 行走讀與經驗分享</p>	<p>112.4.10 張哲維老師帶領老師們進 行走讀與經驗分享</p>

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	C	對應量化指標	<input checked="" type="checkbox"/> C1.1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C3.1
活動、計畫或會議名稱	大明高中師生大湖走讀體驗		
辦理日期和時間	112年4月21日星期五 9:30~11:30		
參加人數/校數	47/3	參加對象身分別	V 校外教師 <input type="checkbox"/> 校內教師 V 校外學生 <input type="checkbox"/> 家長

執行成果

一、實施方式

- (一) 秉持前導學校的規劃經驗，主動在苗栗縣教務主任社群分享。
- (二) 配合高職優質化中區校際經驗交流，分享本校推動跨域特色課程及社群運作推動經驗。
- (三) 配合苗栗縣各高中職辦理新課綱議題校際經驗交流講座進行分享。

二、實施內容

主題	參加對象
苗栗縣教務主任例會	苗栗縣高中職教務主任
苗栗縣有意進行新課綱經驗分享的學校	跨校經驗分享的學校教職員
苗栗縣教師工會分享	苗栗縣教師工會辦理研習進行前導學校經驗分享
中區高職優質化校際交流	苗栗、台中、新竹、彰化參與高職優質化學校
全國高職優質化經驗分享	全國參與高職優質化學校

三、辦理成果

- (一) 由實施「戀戀大湖學戶外走讀授課」多年的張哲維老師，帶領來自台中市大明高中的歷史科、地理科教師與學生，進行「戀戀大湖學戶外走讀」走讀路線體驗，苗栗縣政府課程督學郭品禎老師（竹南高中公民老師）以及高雄縣課程輔導團林世芝老師（海青工商公民老師）亦親自蒞臨參與。
- (二) 由張哲維老師帶領台中市大明高中的歷史科、地理科教師與學生，深度了解本校蠶絲教育館、忠魂碑、大湖遙拜所、關刀山大地震紀念碑的歷史。
- (三) 台中市大明高中的歷史科、地理科教師與學生，在經過走讀之後，均能對於「戀戀大湖學戶外走讀」的實施方式與精神有所瞭解，並且互相交流各校經驗。

活動/會議照片



<p>112. 4. 21 全體教師在大湖農工校門口大合照</p>	<p>112. 4. 21 學生認真了解石燈籠故事</p>	<p>112. 4. 21 全體師生在關刀山大地震紀念碑大合照</p>
		
<p>112. 4. 21 張哲維老師帶領師生們進行行走讀</p>	<p>112. 4. 21 張哲維老師帶領師生們進行行走讀</p>	<p>112. 4. 21 陳得康主任代表學校表達歡迎</p>

執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

項次	C1-1	對應量化指標	<input checked="" type="checkbox"/> C1.1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C3.1
活動、計畫或會議名稱	前導學校培力研習暨 111 學年度第 4 次季例會分享 (發展各群科統整與跨域課程實例)		
辦理日期和時間	112 年 07 月 04 日星期二		
參加人數/校數	參加人數 80/校數 36 個	參加對象身分別	<input checked="" type="checkbox"/> 校外教師 <input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長

執行成果

十、辦理內容

- (一)秉持前導學校的規劃經驗，校際經驗社群分享。
- (二)配合前導學校培力研習，分享本校推動發展各群科統整與跨域課程實例運作推動經驗。

十一、實施內容

主題	辦理時間	參加對象
發展各群科統整與跨域課程實例分享	112/07	全國參與前導學校

十二、辦理成果

- (一)本校更受邀於 112 年 07 月 04 日前導學校培力研習暨 111 學年度第 4 次季例會分享，假臺灣師範大學向來自全國 35 所參與前導學校培力計畫的之師長分享本校特色課程；發展各群科統整與跨域課程實例等提供實務的經驗分享。
- (二)分享「跨域文創設計實習」、「戀戀大湖學」及「實農創生-香草植物加工及利用」課程。
- (三)期間，透過各領域專業種子教師與教授的指導，各校依所學各自研擬一份符合學校願景及學生圖像及能呼應各群科領域核心素養之特色教案，並實際應用於教學；本校由林哲弘主任所帶領的農園產品利用社群教師：許秀慧教師、謝妮鴛科主任、鄭雅凌科主任及陳君盈教師以彈性課程-農園產品利用為架構，跨域發展之特色教案。
- (四)期許「農園產品利用社群」教師能成為大湖農工的種苗，觸發更多社群教師新的教學思維，激盪發展素養導向教學的熱情與動能，朝向「自發、互動、共好」的教學目標前進。

活動/會議照片



7/4 前導學校培力研習暨 111 學年度第 4 次季例會分享交流



7/4 前導學校培力研習暨 111 學年度第 4 次季例會分享交流



7/4 前導學校培力研習暨 111 學年度第 4 次季例會分享交流

