

學校代碼：050401

教育部技術型及綜合型高級中等學校 十二年國民基本教育課程綱要 前導學校 110 學年度成果報告

國立大湖高級農工職業學校

計畫辦理總期程:110年8月1日至111年7月31日

第一季 110/8-110/10 第二季 110/11-111/1

第三季 111/2-111/4 第四季 111/5-111/7

| | | | |
|------|---|----|---|
| 承辦人 |  | 職稱 | 教學組長 |
| 電話 | 037-992216#402 | | |
| | | | |
| 單位主管 |  | 校長 |  |

中華民國 111 年 05 月 05 日

目 次

| | |
|-----------------------------|----|
| 壹、填表說明 | 03 |
| 貳、經費執行率一覽表 | 04 |
| 參、各子計畫執行狀況及成果 | 05 |
| (子計畫 A. 發展各群科統整與跨域課程) | 05 |
| (子計畫 B. 精進專題實作推動跨科合作) | 11 |
| (子計畫 C. 結合高優區域社群深化分享) | 15 |

「110 學年度技綜高前導學校執行情形調查表」填寫說明

- 一、 本次調查以 110 學年度教育部核定辦理技綜高前導學校計畫之 35 所技綜高為主，主要調查 110 學年度各項子計畫之季執行情形。表件分為三大部分：壹、基本資料；貳、經費執行率一覽表；參、各子計畫執行狀況及成果。
- 二、 各子計畫依每季執行情形填寫「各子計畫執行狀況及成果」，每個子計畫請依計畫編號與名稱依序填寫，每季填報資料使用同一份檔案更新，當季新增資料請以藍色字體標示，舊資料則以黑色字體展現，例如：填報第二季資料時，新增資料為藍字，第一季資料則為黑字。
- 三、 調查表繳交期限：第一季 110/11/5(五)；第二季 111/2/9(三)；第三季 111/5/5(四)；第四季配合審查時程另行公告。
- 四、 請各校於彙整資料及填寫表冊，並經單位主管核章後將電子檔(未核章 word 檔、已核章 pdf 檔)逕寄至 ariel224@ntnu.edu.tw(一期前導)、pen2111@ntnu.edu.tw(二期前導)、mllu@gapps.ntnu.edu.tw(三期前導)。
- 五、 請確實依教育部核定之 110 學年度技綜高前導學校申請計畫書及說明填報相關數據，本填報表冊每季需回傳一次，最後彙整成結案報告，當作 110 學年度各校辦理技綜高前導學校計畫執行績效之依據，並作為學校後續補助之參考。
- 六、 各項數據及填寫內容請務必依照實際狀況填寫。各校如有必要，請將填表結果自行影印存留，俾利日後查閱。
- 七、 填表時若有疑問，請洽國立臺灣師範大學機電系前導學校推動小組。
- 八、 電子信箱：ariel224@ntnu.edu.tw(一期前導)、pen2111@ntnu.edu.tw(二期前導)、mllu@gapps.ntnu.edu.tw(三期前導)。

承辦人及聯絡電話：吳咏臻助理(一期前導)，(02)7749-3830。

吳冠儀助理(二期前導)，(02)7749-3831。

呂孟玲助理(三期前導)，(02)7749-3795。

貳、經費執行率一覽表（彙整所有子計畫後填寫一份）

單位：元

填報日期：111 年 05 月 05 日

| 經費執行概況 | | | | 備註 | |
|----------|--------|---------|---------|-----------|--|
| 項目 | 人事費 | 業務費 | 合計 | | |
| 計畫經費核定總額 | | 556,428 | 643,572 | 1,200,000 | |
| 第一季 | 累積執行金額 | 136,500 | 76,777 | 213,277 | |
| | 執行率 | 24.53% | 11.93% | 17.77% | |
| 第二季 | 累積執行金額 | 232,300 | 194,036 | 426,336 | |
| | 執行率 | 41.75% | 30.15% | 35.53% | |
| 第三季 | 累積執行金額 | 417,180 | 270,414 | 687,594 | 1. 預計於 5 月分文創成果分享及 6 月份戀戀大湖學成果分享 2. 因為疫情園戶外教育課程活動取消改於其他形式於六七月辦理 |
| | 執行率 | 74.97% | 42.02% | 57.29% | |
| 第四季 | 累積執行金額 | | | | |
| | 執行率 | | | | |

備註：請依學校核定經費項目填寫。

參、各子計畫執行狀況及成果子

計畫編號：A

子計畫名稱：發展各群科統整與跨域課程

一、子計畫檢核表

| 子計畫編號 | A | 子計畫名稱 | 發展各群科統整與跨域課程 | | |
|---------------------------------|--|-------|--------------|----|--|
| 本項子計畫之量化檢核 (請填入計畫核定申請表之量化指標) | 項目 | 目標值 | 績效值 | 備註 | |
| | A1 研發具產業特色的一般、專業、實習科目之統整、跨域課程 | 2 | 2 | | |
| | A2 依據 109 學年度所完成之統整、跨域課程，研發素養導向教學與評量示例 | 2 | 1 | | |
| | A3 依據 109 學年度所完成之統整、跨域課程，研發議題融入教學與評量示例 | 4 | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------|--|-------------------------------|---|--------|
| 子計畫執行 亮點(請條列 說明) | 1. A1 | | | |
| | 110 學年度課程名稱 | 共同研發課程之科別 | | 頁碼 |
| | 戀戀大湖學 | 食品加工科、園藝科、室內設計科、歷史、美術、國文、生涯規劃 | | 9, 10 |
| | 花樹旅行 | 國文、美術、園藝 | | 13 |
| | 2. A2 | | | |
| | 109 學年度課程名稱 | 共同研發課程之科別 | 對應核心素養項目 | 頁碼 |
| | 跨域文創設計實習 | 食品加工科、園藝科、室內設計科、歷史、美術、國文 | B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 | 15, 16 |
| | 竹高屋社區發展跨域合作課程 | 食品加工科、園藝科、室內設計科、歷史、美術、國文、生涯規劃 | B3藝術涵養與美感素養 C社會參與 | 9-10 |
| | 3. A3 | | | |
| | 109 學年度課程名稱 | 共同研發課程之科別 | 融入議題 | 頁碼 |
| | 跨域文創設計實習 | 食品加工科、園藝科、室內設計科、歷史、美術、國文 | 國際教育 國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 | 15, 16 |
| | 竹高屋社區發展跨域合作課程 | 食品加工科、園藝科、室內設計科、歷史、美術、國文、生涯規劃 | 生命教育 生U5覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關美感、社會、經濟、政治與國際等領域議題上進行價值思辨。 | 9-10 |
| | 跨域統整生活美學課程 | 美術、生涯規劃、國文 | 生命教育 生U5覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關美感、社會、經濟、政治與國際等領域議題上進行價值思辨。 | 11-12 |
| | 歷史上的米麵食 | 食品加工科、室內設計科、歷史 | 多元文化教育 多U6培養跨文化互動與交流的能力。 | 14 |
| | 4. 由 106 學年度起開始進行跨域多元選修「跨域文創設計實習」課程為出發點，延伸 | | | |

| | | |
|--------------------------|---|--------------------|
| | <p>4. 由 106 學年度起開始進行跨域多元選修「跨域文創設計實習」課程為出發點，延伸至 110 學年度高一、高二課程，並跨域統整歷史、美術、國文、生涯規劃等課程，透過各科目規劃跨域課程，培養跨領域整合與實作能力。</p> <p>5. 學期「戀戀大湖學」市區踏查課程正式啟動！在老師們通力合作下，將課程擴大到八個班同步辦理。規劃四條大湖最有歷史故事的路線，從歷史、建築、生態三個面向，讓學生深度探索</p> <p>6. 發展另一跨域課程「花樹旅行」，結合國文、美術、園藝等類科教師，透過田野踏查、課程共備以及教材自編等方式，讓學生在花草樹木間理解和跨領域學習，以實際體驗激發學習動機與創意。</p> | |
| 本項子計畫執行所遭遇問題及改進作法(請分項敘述) | 遭遇問題(學校填寫) | 改進作法(學校填寫) |
| | 1. 雖透過教學及社群等會議強調素養導向議題融入的各科目的必要性及重要性，各科目教師亦陸續在課程上實施，但要發展、彙整及呈現教學及評量示例仍有部分困難度。 | 1. 持續於各項會議進行宣導及溝通。 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

二、子計畫工作進度

| 子計畫辦理項目與名稱 | | 執行月份 | | 110 | | | | | 111 | | | | | | | | |
|-----------------|--|------|--|-----|---|----|----|----|-----|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| A. 發展各群科統整與跨域課程 | A1 研發具產業特色的一般、專業、實習科目之統整、跨域課程 | 預計 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 實際 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A2 依據 109 學年度所完成之統整、跨域課程，研發素養導向教學與評量示例 | 預計 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 實際 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | A3 依據 109 學年度 所完成之統整、 跨域課程，研發 議題融入教學與 評量示例 | 預計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 實際 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 附註：各子計畫應依預定進度定期召開會議管控進度。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

三、執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

| | | | |
|------------|--------------------|--------|--|
| 項次 | A1-2 | 對應量化指標 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.1 <input type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1 |
| 活動、計畫或會議名稱 | 戀戀大湖學跨領域共同備課 | | |
| 辦理日期和時間 | 110年10月5日星期二下午第七八節 | | |
| 參加人數/校數 | 參加人數10人/校數1個 | | |

執行成果

一、辦理內容

將本校109學年度規劃之「戀戀大湖學-歷史」課程及110學年度規劃之「國文科」、「美術科」等課程，透過跨域的教師社群運作研發素養導向教學與評量。

二、實施內容

| 工作項目 | 實施內容 | 辦理時間 |
|----------|---------------------------|---------------|
| 組織跨域統整社群 | 依A子計畫組統跨域與統整社群 | 110.07~110/08 |
| 辦理社群活動 | 針對課程實施進行討論並滾動式修正並發展素養導向課程 | 110.08~111.07 |

三、辦理成果

- (一)110年10月5日星期二下午第七八節，陳得康主任、林哲弘主任、張至行主任、張哲維老師、柯聖萱老師、陳君盈老師、鍾玉磬老師、曾增栩老師一起合作實地走踏戀戀大湖學校本特色課程本學期教學路線，並針對跨領域的教學細節做了深入的切磋。
- (二)途中巧遇在地老中央飯店賴大哥老闆，也分享了大湖當地有很多有趣的故事。
- (三)陳得康主任的帶領之下，所有老師們回程時也走了一條很不一樣的小路，開發一些不一樣的主題。

活動/會議照片



共同討論關刀山大地震紀念碑授課細節



張哲維老師解說法寶寺簡史



老中央飯店賴大哥傳授大湖歷史



走入竹高屋吳屋伙房研究建築



共同討論竹高屋社區授課細節



與會教師大合照

| | | | |
|------------|-------------------|--------|--|
| 項次 | A1-2 | 對應量化指標 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.1 <input type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1 |
| 活動、計畫或會議名稱 | 戀戀大湖學大湖市區踏查 | | |
| 辦理日期和時間 | 110年10~11月，分八個班辦理 | | |
| 參加人數/校數 | 參加人數137人/校數1個 | | |

執行成果

一、辦理內容

結合在地創生，利用歷史課程帶領學生對於大湖鄉文史有深度認識。

二、實施內容

規劃四條大湖最有歷史故事的路線，從歷史、建築、生態三個面向，讓學生深度探索後，連結至跨域文創課程中。

三、辦理成果

- (一) 學期「戀戀大湖學」市區踏查課程正式啟動！在老師們通力合作下，將課程擴大到八個班同步辦理。
- (二) 並結合社會科、園藝科、室設科、生涯規劃科、美術科、國文科等多元師資授課(下學期預計再融入食品科)，帶給學生不同面向的學習視野。
- (三) 「戀戀大湖學」市區踏查課程走訪的地點大致包含：萬能堂(開漳聖王)、萬聖宮、關刀山大地震紀念碑、南湖溪S型曲流、傅生醫院、多個侯孝賢導演電影拍攝場景、林朝棟將軍駐營遺址、日治時期神社遺址、日治時期人力輕便車舊車站、160年伯公、洗衫坑、防空洞等處，並融合沿途景物，進行跨領域的教學內容解說。

活動/會議照片



課程參與師生大合照



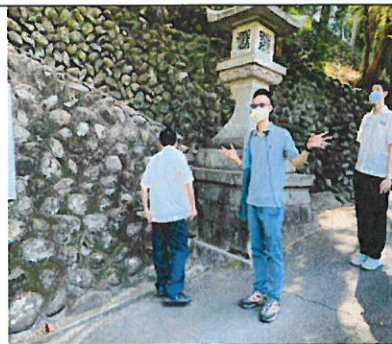
學生快樂學習



陳得康主任為學生解說湖農
周邊環境變遷



課程參與師生大合照



張哲維老師位學生解說石燈
籠與法寶寺簡史



陳得康主任位學生解說竹高
屋社區特色小徑

| | | | |
|------------|----------------------|--------|--|
| 項次 | A1-1 | 對應量化指標 | <input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 |
| 活動、計畫或會議名稱 | 辦理美術科教學融入多元文化教育及生命教育 | | |
| 辦理日期和時間 | 110年9月~110年10月 | | |
| 參加人數/校數 | 265人(高二) | | |

執行成果

一、辦理內容

將本校109學年度規劃之「戀戀大湖學-歷史」課程及110學年度規劃之「國文科」、「美術科」等課程，透過跨域的教師社群運作研發素養導向教學與評量。並辦理學生學習歷程檔案的創作競賽，以落實學生圖像各項能力指標的教育目標。

二、實施內容

| 工作項目 | 實施對象 | 實施內容 | 辦理時間 |
|---------------|-----------------|--|--------------------------------|
| 組織跨域統整社群 | 跨域統整課程教師 | 依A子計畫組統跨域與統整社群 | 110.07~110/08 |
| 製作議題融入教學與評量示例 | 實施統整與跨域課程教師及教務處 | 由歷史科、美術科、國文科及輔導科跨科共同製作統整與跨域課程議題融入教學與評量示例 | 110.12~111.01 111.04~111.05 |

三、辦理成果

- (一)本校110學年度第一學期由美術課程融入生命教育議題，讓學生透過親手製作感恩卡片實踐生命教育的理念。在授課的過程中也引導學生進行多元文化的探索課程。
- (二)配合學校辦理教師節慶祝活動，讓學生在美術科教師的指導下製作教師節賀卡並由各班贈送給學校師長。
- (三)美術教學透過生活美學的教育目標融入透過辦理這些活動讓本校學生實踐學校新課綱學生圖像中的分享力。

活動/會議照片



高二美術課程融入多元文化教育並由學生創作感恩卡片。



學生實踐生活美學創作，製作感恩卡及多肉植物盆景。



配合教師節敬師活動學生贈送感恩卡及美麗盆景。



110年9月28日班聯會學生配合教師節敬師活動學生贈送教師節賀卡給食品科老師。



110年9月28日班聯會學生配合教師節敬師活動學生贈送教師節賀卡給校長。



召開跨域教師共備會議，針對110學度推動之前導計畫各項活動及課程進行研議。

| | | | |
|------------|----------------------|--------|--|
| 項次 | A1-2 | 對應量化指標 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.1 <input type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1 |
| 活動、計畫或會議名稱 | 花樹旅行 | | |
| 辦理日期和時間 | 111年3月3、10日星期四上午第三四節 | | |
| 參加人數/校數 | 參加人數12人/校數1個 | | |

執行成果

一、辦理內容

將本校110學年度規劃之「花樹旅行」課程及「國文科」課程，透過跨域的教師社群運作研發素養導向教學與評量。

二、實施內容

| 工作項目 | 實施內容 | 辦理時間 |
|----------|---------------------------|---------------|
| 組織跨域統整社群 | 依A子計畫組統跨域與統整社群 | 111.01~111/03 |
| 辦理社群活動 | 針對課程實施進行討論並滾動式修正並發展素養導向課程 | 111.02~111.04 |
| 實地參訪 | 實地走踏校園，文學分享 | 111.03 |

三、辦理成果

- (一)園藝科陳憬緻教師、陳建德教師一起合作實地走踏校園，本學期教學路線，並針對跨域的教學細節做了深入的切磋。
- (二)111年3月3、10日星期四上午第三四節，實地帶選修花數旅行彈性微課程學生，觀察校學之美。回到教室再由國文教師分享各國文學之美。並完成學習單。
- (三)參與教師3人，學生15人。

活動/會議照片



學校之美 三月的櫻花



園藝科老師解說校園櫻花



園藝科老師解說校園杜鵑



國文教師分享各國櫻花文學



共同討論上網查資料
填寫櫻花文學學習單



學校之美 五月雪一桐花

| | | | |
|------------|----------------------|--------|--|
| 項次 | A1-2 | 對應量化指標 | <input type="checkbox"/> A1.1 <input type="checkbox"/> A2.1 <input checked="" type="checkbox"/> A3.1 |
| 活動、計畫或會議名稱 | 歷史上的米麵食 | | |
| 辦理日期和時間 | 111年3月3、10日星期四上午第三四節 | | |
| 參加人數/校數 | 參加人數12人/校數1個 | | |

執行成果

一、辦理內容

將本校110學年度規劃之「彈性課程」及「優質化計畫」課程，透過跨域的教師社群運作研發具有素養導向教學與評量。

二、實施內容

| 工作項目 | 實施內容 | 辦理時間 |
|----------|---------------------------|---------------|
| 組織跨域統整社群 | 依A子計畫組統跨域與統整社群 | 111.01~111/03 |
| 辦理社群活動 | 針對課程實施進行討論並滾動式修正並發展素養導向課程 | 111.02~111.04 |

三、辦理成果

- (一) 食品加工科專業教師、室內空間設計專業教師、四位業師一起合作實地從中學創造屬於不同年級教學路線及表現風格，並針對跨領的教學細節做了深入的切磋呈現不同的成果。
- (二) 業師傳授分享東南亞各國米食典故，領受不同文化刺激。也藉由操作過程做中學，實地學習，直接現做表現分享
- (三) 參與教師6人，高一高二四個班級學生102人。

活動/會議照片



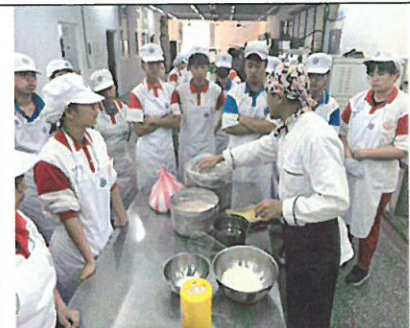
學生製作薑餅屋麵糰並用室內設計科所學模版切割技術分切麵糰



壓模處理分切麵糰



節慶產品—成果



業師傳授分享東南亞各國米食典故---多元文化刺激



共同討論創意無窮五月桐花文創中式麵食產品



老師解說麵食-菊花酥的歷史故事

| | | | |
|------------|------------------------|--------|--|
| 項次 | A1-1 | 對應量化指標 | <input type="checkbox"/> A1.1 <input checked="" type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1 |
| 活動、計畫或會議名稱 | 文創商品設計實習 | | |
| 辦理日期和時間 | 110年8月至111年5月星期三上午第三四節 | | |
| 參加人數/校數 | 參加人數12人/校數1個 | | |

執行成果

一、辦理內容

將本校110學年度規劃之「文創設計實習課程」，透過跨域的教師社群運作研發具有素養導向教學與評量。

二、實施內容

| 工作項目 | 實施內容 | 辦理時間 |
|------------|---------------------------|---------------|
| 組織跨域統整社群 | 依A子計畫組統跨域與統整社群 | 110.08~111/05 |
| 辦理社群活動 | 針對課程實施進行討論並滾動式修正並發展素養導向課程 | 110.08~111.06 |
| 分組教學 | 輔導學生分組思考創作 | 110.08~111.06 |
| 專題講座產品發表演說 | 業師傳授分享 | 110/11 |
| 文創作品實品製作 | 產出文創作品 | 110.08~111.05 |
| 文創作品成果展 | 辦理文創作品比賽及成果發表 | 111.05 |

三、辦理成果

- (一) 食品加工科專業教師、室內空間設計專業教師、園藝科專業教師一起合作實地從中學創造屬於不同年級教學路線及表現風格，並針對跨領的教學細節做了深入的切磋呈現不同的成果。
- (二) 業師傳授分享。掌握產業界脈動，開拓師生視野。
- (三) 參與教師3人，高三班級學生35人。

活動/會議照片

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 歷屆作品欣賞及課程大綱 | 課程解說 | 分項練習-包裝盒設計 |
|  |  |  |
| 教師社群 | 分組方案探討 | 專題講座 |



學生文創成品 1



學生文創成品 2



學生成果發表

子計畫編號：B

子計畫名稱：精進專題實作推動跨科合作

一、子計畫檢核表

| 子計畫編號 | B | 子計畫名稱 | 精進專題實作推動跨科合作 | | |
|--------------------------|---|-----------------------|----------------------------|-----|--------------------------------|
| 本項子計畫之量化檢核 | 項目 | | 目標值 | 績效值 | 備註 |
| (請填入計畫核定申請表之量化指標) | B1 | 建立及推動校內專題實作競賽 | 1 | 1 | |
| | B2 | 建立跨群科專題實作推動機制 | 2 | 1 | |
| | B3 | 選派校內優秀作品參加全國專題實作/創意競賽 | 1 | 2 | 第18屆團隊創造力競賽殿軍 全國農場文創商品競賽第1名 |
| 子計畫執行亮點(請條列說明) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 精進108課綱各群科務實致用之理念。 2. 成立室內設計科、機械科、電機科跨科的教師專業社群，並結合本校策略聯盟科技院校專題製作專家提升輔導三科學生跨域合作對外參加群科專題製作競賽及團隊創造力競賽。 3. 進入複賽的團隊在四月全國初賽超過180隊參賽隊伍中獲選晉級，再由於10月31日(星期日)決賽36隊中脫穎而出入圍最後10強，最終獲得殿軍的殊榮。 4. 成立室內空間設計科、食品加工科、園藝科跨群科教師專業社群，並輔導三科學生組成團隊跨域合作對外參加全國農場文創商品競賽。110年11月20日~21日學生表現優異，獲得第1名榮耀。 | | | | |
| 本項子計畫執行所遭遇問題及改進作法(請分項敘述) | 遭遇問題(學校填寫) | | 改進作法(學校填寫) | | |
| | 1. 本校學生多數屬於弱勢學生及低成就學生，向來不擅長課業、記憶和邏輯思考，在專題及競賽上的推動，教師須花較多的心力才能有較佳的成效。 | | 1. 持續透過教學及各項活動推動，增進學生思辨能力。 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

二、子計畫工作進度

| 子計畫辦理項目與名稱 | | 執行月份 | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|------|---|----|----|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 110 | | | | | 111 | | | | | | | |
| | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| B. 建立區域課網 社群深化分享 | B1 建立及推動校內 專題實作競賽 | 預計 | | | ■ | ■ | | | | | ■ | ■ | | |
| | | 實際 | | | ■ | ■ | | | | | ■ | | | |
| | B2 建立跨群科專題 實作推動機制 | 預計 | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| | | 實際 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| | B3 選派校內優秀作 品參加全國專題 實作/創意競賽 | 預計 | | | | ■ | ■ | | | ■ | ■ | | | ■ |
| | | 實際 | | | ■ | ■ | ■ | | | ■ | ■ | | | |

附註：各子計畫應依預定進度定期召開會議管控進度。

三、執行成果（一個活動、計畫或會議一張表）

| | | | |
|------------|----------------------|--------|---|
| 項次 | B3 | 對應量化指標 | <input type="checkbox"/> B1.1 <input checked="" type="checkbox"/> B2.1 <input checked="" type="checkbox"/> B3.1 |
| 活動、計畫或會議名稱 | 跨域教師輔導學生參加全國農場文創商品競賽 | | |
| 辦理日期和時間 | 110年9月~11月 | | |
| 參加人數/校數 | 4人 | | |

執行成果

一、辦理內容

成立室內空間設計科、食品加工科、園藝科跨群科教師專業社群，並輔導三科學生組成團隊跨域合作對外參加全國農場文創商品競賽。

二、實施內容

成立本校跨群科教師專業社群並推派參加校外競賽：

| 工作項目 | 實施內容 | 辦理時間 |
|--------------|--|--------------------------------------|
| 成立跨群科教師專業社群 | 1. 召開社群會議 2. 教師專業研習 | 1. 110年8月~111年5月 2. 110年9月~111年5月 |
| 報名全國農場文創商品競賽 | 由室內空間設計科2位、食品加工科1位、園藝科1位，共4位同學跨群科組隊參賽。 | 110年11月20日~21日 |

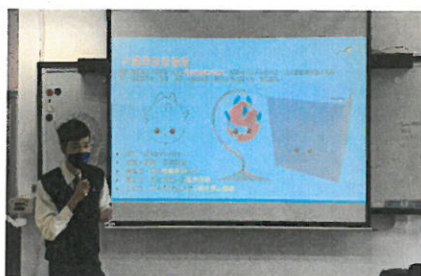
三、辦理成果

- (一) 由教務處及實習處共同推動跨域教師專業社群，由室內空間設計科、食品加工科、園藝科教師跨域合作，輔導學生成立全國農場文創商品競賽團隊。
- (二) 經2個多月的授課、討論及培訓後，於110年11月20日~21日前往參賽，最終獲得第一名殊榮。

活動/會議照片



參前跨域討論與培訓



學生參賽現場報告



跨域設計參賽作品



學生表現優異，獲得第1名
榮耀

| | | | |
|------------|----------------------|--------|-------------------|
| 項次 | B3 | 對應量化指標 | ■B1.1 □B2.1 ■B3.1 |
| 活動、計畫或會議名稱 | 跨域教師輔導第 18 屆團隊創造力競賽 | | |
| 辦理日期和時間 | 110 年 4 月~110 年 10 月 | | |
| 參加人數/校數 | 12 人參賽(4 人獲獎)/52 校參賽 | | |

執行成果

一、辦理 內容

成立室內設計科、機械科、電機科跨科的教師專業社群，並結合本校策略聯盟科技院校專題製作專家提升輔導三科學生跨域合作對外參加群科專題製作競賽及團隊創造力競賽。

二、實施內容

成立本校工業類科教師社群並推動下列教學及對外競賽活動：

| 工作項目 | 實施內容 | 辦理時間 |
|-------------|-----------------------------------|--|
| 成立工業類跨科教師社群 | 1. 召開社群會議 2. 教師專業研習 | 1. 110 年 10 月~111 年 5 月 2. 110 年 11 月~12 月 |
| 報名全國團隊創造力競賽 | 1. 報名三隊參加全國初賽 2. 達成二隊進入全國複賽及決賽 | 1. 111 年 2 月~111 年 3 月 2. 111 年 4 月~111 年 8 月 |

三、辦理成果

- (一)由教務處及實習處共同推動跨域教師社群，整合校內電機科、機械科及室內空間設計科教師跨域合作，輔導學生成立團隊創造力初賽團隊。共計三組 12 位學生參加第 18 屆團隊創造力競賽初賽。
- (二)110 年 4 月經初賽評比後本校有一組同學進入決賽，跨域合作教師社群繼續輔導進入全國複賽之學生，針對團隊創造力教學內容及學生團隊合作創作機電整合的作品強化提升學生創作之水平。
- (三)進入複賽的團隊在四月全國初賽超過 180 隊參賽隊伍中獲選晉級，再由於 10 月 31 日(星期日)決賽 36 隊中脫穎而出入圍最後 10 強，最終獲得殿軍的殊榮。
- (四)參賽四位學生取得參加 111 學年度技優甄審資格(加分 15%)，並由主辦單位頒發 8000 元獎金。

活動/會議照片



| | | |
|---|---|---|
| <p>第 18 屆團隊創造力 各校參賽作品</p> | <p>學生參加決賽前模擬競賽 作品</p> | <p>跨域合作學生複賽訓練作品</p> |
|  |  |  |
| <p>學生榮獲前 10 強殿軍榮耀 上台接受頒獎</p> | <p>跨域合作指導老師與獲獎 學生合影</p> | <p>本校學生參加最後決賽作 品，功能完整獲得評審肯定</p> |

子計畫編號：C

子計畫名稱：結合高優區域社群深化分享

一、子計畫檢核表

| 子計畫編號 | C | 子計畫名稱 | 結合高優區域社群深化分享 | | |
|---------------------------------|---|---|--------------------------|-----|----|
| | | 項目 | 目標值 | 績效值 | 備註 |
| 本項子計畫之量化檢核 (請填入計畫核定申請表之量化指標) | | C1 主動辦理區域內學校間的交流分享，或配合高優區域聯盟進行成果推廣 | 1 | 1 | |
| | | C2 發展「各群科統整與跨域課程」實例 | 1 | 1 | |
| | | C3 發展「精進專題實作推動跨科合作」實例 | 1 | 1 | |
| | | C4 精進適性分組教學及多元選修課程之發展實例(含發展歷程與具體成果) | 1 | 1 | |
| | | C5 精進彈性學習時間(自主學習)之發展實例(含發展歷程與具體成果) | 1 | 1 | |
| 子計畫執行亮點(請條列說明) | | 1. 將 109 學年度辦理成果分享至區域內社群學校，或配合高職優質化之運作，將執行成果推廣到高優區域聯盟學校之師生及家長。 2. 製作「各群科統整與跨域課程」實例，以利交流與分享。 3. 製作「精進專題實作推動跨科合作」實例，以利交流與分享。 4. 製作適性分組教學及選修課程發展實例，以利交流與分享。 5. 製作彈性學習時間(自主學習)發展實例，以利交流與分享。 6. 2022.01.09 全國教師會苗栗地區(苗栗縣各級學校產業工會)super 教師經驗分享 7. 2022.02.23 中區地方政府高中課程督學聯席會議進行專題簡報 8. 2022.03.25 技術型高中社會領域推動中心戀戀大湖學教案發表 9. 2022.03.30 頭份永貞國中進行社會科走讀課程設計經驗分享 10. 2022.04.23 國立教育廣播電台專訪 11. 2022.06.29 針對中區高中職優質化學校進行經驗分享 12. 2022.11 技術型高中社會領域推動中心組團蒞校進行戀戀大湖學觀課 13. 2022.12 針對創新教學獎得獎教師社群進行經驗分享 | | | |
| 本項子計畫執行所遭遇問題及改進作法(請分項敘述) | | 遭遇問題(學校填寫) | 改進作法(學校填寫) | | |
| | | 1. 學生來源多數屬於弱勢學生(低成就)，在適性分組要做明確分組有極大難度，且分組後重組的班級需大量的生活常規管理介入，難以實施正常教學。 | 1. 透過教訓輔合作，持續努力加強學生學習能力。 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

二、子計畫工作進度

| 子計畫辦理項目與名稱 | | 執行月份 | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|------|---|----|----|----|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | 110 | | | | | 111 | | | | | | |
| | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| C. 轉化各群科務 實致用之理念 | C1 主動辦理區域 內學校間的交 流分享，或配 合高優區域聯 盟進行成果推 廣 | 預計 | | | | | | | | | | | |
| | | 實際 | | | | | | | | | | | |
| | C2 發展「各群科統 整與跨域課程」 實例 | 預計 | | | | | | | | | | | |
| | | 實際 | | | | | | | | | | | |
| | C3 發展「精進專題 實作推動跨科合 作」實例 | 預計 | | | | | | | | | | | |
| | | 實際 | | | | | | | | | | | |
| | C4 精進適性分組 教學及多元選修 課程之發展實例 (含發展歷程與 具體成果) | 預計 | | | | | | | | | | | |
| | | 實際 | | | | | | | | | | | |
| | C5 精進彈性學習 時間(自主學 習)之發展實例 (含發展歷程與 具體成果) | 預計 | | | | | | | | | | | |
| | | 實際 | | | | | | | | | | | |

附註：各子計畫應依預定進度定期召開會議管控進度。

三、執行成果

| | | | |
|------------|--------------------|--------|--|
| 項次 | C5 | 對應量化指標 | <input type="checkbox"/> C1.1 <input checked="" type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C3.1 <input type="checkbox"/> C4.1 <input type="checkbox"/> C5.1 |
| 活動、計畫或會議名稱 | 戀戀大湖學歷史領域授課經驗傳承 | | |
| 辦理日期和時間 | 110年10月1日星期五上午第三四節 | | |
| 參加人數/校數 | 參加人數4人/校數1個 | | |

執行成果

一、辦理內容

規劃實施各群科統整與跨域課程

二、實施內容

| 工作項目 | 實施對象 | 實施內容 | 工作時間 |
|--------|-------------|-------------------------|---------------|
| 辦理社群活動 | 實施統整與跨域課程教師 | 針對課程實施進行討論並滾動式修正並展展課程實例 | 110.08~111.07 |

三、辦理成果

- (一) 在張哲維老師的帶領下，柯聖萱老師、林巧儒老師、陳君盈老師一起合作實地走踏戀戀大湖學校本特色課程本學期教學路線，並針對歷史領域的教學細節做了深入的切磋。
- (二) 途中巧遇當地萬能堂邱阿姨、老樹媽媽謝女士、老中央飯店徐婆婆，有很多有趣的互動，也分享瞭當地的文化及歷史生態。

活動/會議照片



張哲維老師解說萬能堂小歷史



張哲維老師解說伯公與大湖的開發



老中央飯店徐婆婆傳授大湖歷史



老樹媽媽謝粉玉女士給老師們肯定



張哲維老師講解忠魂碑的故事



張哲維老師解說法寶寺簡史

| | | | |
|------------|----------------------------|--------|--|
| 項次 | C | 對應量化指標 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C3.1 <input type="checkbox"/> C4.1 <input type="checkbox"/> C5.1 |
| 活動、計畫或會議名稱 | 110 年 super 教師經驗分享研習—戀戀大湖學 | | |
| 辦理日期和時間 | 111 年 1 月 9 日星期日上午 10 時 | | |
| 參加人數/校數 | 41 人/24 校 | | |

執行成果

一、辦理內容

張哲維老師受邀至「110 年 super 教師經驗分享研習」擔任主講人，分享主題為戀戀大湖學近年來在本校實施的經驗。

二、實施內容

| 工作項目 | 實施對象 | 實施內容 | 工作時間 |
|---------------|---------------------------|-------------------------|---------|
| 辦理戀戀大湖學經驗分享研習 | 全國教師會苗栗縣會員代表，共計 41 人 24 校 | 針對課程實施進行討論並滾動式修正並展展課程實例 | 111.1.9 |

三、辦理成果

在張哲維老師的分享下，與會老師均能對於本校近年來推動跨域特色地方學課程「戀戀大湖學」的實施經驗有更多了解。會後，張哲維老師也陸續接到邀約，將持續進行各校的交流。

活動/會議照片



張哲維老師在研習中分享戀戀大湖學實施經驗



張哲維老師在研習中分享戀戀大湖學實施經驗



張哲維老師在研習中分享戀戀大湖學實施經驗



苗栗縣三位 super 教師(大湖農工張哲維、照南國中顏孝修、永貞國小彭仁星主任)、苗學產理事長郭彥成、全國教師會前理事長張旭政合影



張哲維老師致贈學生作品給全國教師會前理事長張旭政老師



張哲維老師致贈學生作品給永貞國小彭仁星主任

| | | | |
|------------|--|--------|-------------------------------|
| 項次 | C | 對應量化指標 | ■C1.1 □C2.1 □C3.1 □C4.1 □C5.1 |
| 活動、計畫或會議名稱 | 111年戀戀大湖學課程實施經驗分享研習與受訪 | | |
| 辦理日期和時間 | 111年3月30日星期三下午13時 111年4月23日星期六下午19時 | | |
| 參加人數/校數 | 20人/1校 數百人/若干校 | | |

執行成果

一、辦理內容

張哲維老師受邀至頭份永貞國小擔任研習主講人，並接受國立教育廣播電台專訪，分享主題為戀戀大湖學近年來在本校實施的經驗。

二、實施內容

| 工作項目 | 實施對象 | 實施內容 | 工作時間 |
|---------------|-----------------|------------------------|----------|
| 辦理戀戀大湖學經驗分享研習 | 頭份永貞國小教師，約20名 | 針對課程實施進行討論並滾動式修正並展課程實例 | 111.3.30 |
| 接受國立教育廣播電台專訪 | 國立教育廣播電台聽眾，約數百名 | 針對課程實施進行討論並滾動式修正並展課程實例 | 111.4.23 |

三、辦理成果

在張哲維老師的分享下，與會老師均能對於本校近年來推動跨域特色地方學課程「戀戀大湖學」的實施經驗有更多了解。會後，張哲維老師也陸續接到邀約，將於111年6月針對中區高中職教師、111年12月針對全台創新教學獎得獎教師進行分享。

活動/會議照片



張哲維老師在研習中分享戀戀大湖學實施經驗



張哲維老師在研習中分享戀戀大湖學實施經驗



張哲維老師在研習中分享戀戀大湖學實施經驗



頭份永貞國小房思瑩老師研習後寫下感動的回饋心得



張哲維老師與頭份永貞國小教務主任會後交流餐敘



張哲維老師受邀接受國立教育廣播電台訪問

