

「111年度教育部學產基金補助民間團體輔導高關懷學生計畫暨培訓具特殊專長弱勢學生計畫」訪視結果彙整表

訪視日期	縣市	訪視學校/民間團體	計畫名稱	訪視結果		
				計畫執行情形	經費支用狀況	方案評估成效
112年8月9日 (星期三)	桃園市	財團法人「張老師」基金會桃園分事務所	(高關懷計畫) (111-1)2022「張老師」青少年自我挑戰營	■良好 □部分待改進 □未達標準 績優表現及建議事項說明如下： 1. 藉由營隊的成果發表，讓家長參與，親子共同成長。 2. 111年因受疫情影響，實體營隊參與學生僅17名；112年疫情影響因素解除，參與學生31名。就這兩年申請計畫所列實施對象，均為高關懷或脆弱家庭兒少學生40名，建議未來於計畫執行時，可研議加強與學校、少年隊、安置機構及家扶中心等單位聯繫，盡可能招足參與活動的高關懷學生人數，提升計畫實施效益。	■良好 □部分待改進 □未達標準	■良好 □部分待改進 □未達標準 績優表現及建議事項說明如下： 1. 可建立質量化指標，作為後續調整與發展的參據，建立可持續支持系統與在地網絡。 2. 高關懷或脆弱家庭兒少學生的陪伴與輔導，家人或師長的關心與參與至為重要，本計畫以青少年自我挑戰營為主軸，如何鼓勵家人或師長於活動實施期間或結業式時多多參與，給參加學生更多的鼓勵，可研議列為未來推動執行之參考。
112年8月9日 (星期三)	桃園市	財團法人基督教更生團契桃園市私立少年之家	(高關懷計畫) (111-1)Big Change－才藝培訓計畫	■良好 □部分待改進 □未達標準 優良表現及建議事項說明如下： 111年度Big Change－才藝培訓計畫服務學生人數預計27人，本次訪視報告說明實際參與培訓人數25人，建請就其差異情形略作說明。	■良好 □部分待改進 □未達標準	■良好 □部分待改進 □未達標準 優良表現及建議事項說明如下： 1. 持續陪伴進路;建構在地服務鏈,與企業合作可思考CSR/ESG之價值創造。 2. 本計畫旨在提供安置少年樂器才藝方面的學習，藉此獲得正向休閒與舒壓管道，並提升其自信，成效顯著。可協調指導老師隨時觀察安置少年的專長興趣，倘確具藝術表演天分，並可鼓勵協助其進一步的潛能開展規畫或銜接職涯發展，將更能擴大彰顯本計畫之效益。

「111年度教育部學產基金補助民間團體輔導高關懷學生計畫暨培訓具特殊專長弱勢學生計畫」訪視結果彙整表

訪視日期	縣市	訪視學校/民間團體	計畫名稱	訪視結果		
				計畫執行情形	經費支用狀況	方案評估成效
112年8月17日(星期四)	臺東縣	國立臺東高級商業職業學校	(特殊專長計畫) (111-1)排球隊學生特殊專長培訓計畫	■良好 □部分待改進 □未達標準	■良好 □部分待改進 □未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 建請校方應注意核銷憑證內之支出科目項目名稱，應符合本專案核定之科目項目名稱，以利核銷查實。	■良好 □部分待改進 □未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 臺東縣只有4所國中以社團方式培訓排球隊，致臺東高商排球隊新生來源不易。建議除申辦暑期工讀服務計畫，以夏令營方式來發掘有興趣、有潛力之國中生外，更可辦理校際聯誼比賽或利用寒暑假邀請國中端之排球隊到東商作移地訓練，藉「以賽代訓」來提升排球隊選手之技術。
112年8月17日(星期四)	臺東縣	國立臺東高級商業職業學校	(特殊專長計畫) (111-2)原住民舞蹈藝術學生特殊專長培訓計畫	■良好 □部分待改進 □未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 1. 本案參與培訓學生人數25位。校方規劃有專屬空間以及課後練習時間表，專供培訓學生專用練習。校方外聘專業師資指導，培訓學生身體素質韻律與強度均佳，顯見培訓效果。 2. 校積極參與在地傳統文化活動，及全國性展演，有效落實培訓實務目標，效果優異。	■良好 □部分待改進 □未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 1. 經費支用符合補助之規定。 2. 建請校方應注意核銷憑證內之支出科目項目名稱，應符合本專案核定之科目項目名稱，以利核銷查實。	■良好 □部分待改進 □未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 1. 國立台東高商原住民舞蹈社團連續12年榮獲全國舞蹈比賽特優，成績優異。惟因少子女化、經濟弱勢學生需要打工貼補生活費用，建議該校可以結合校內各項設施、原住民舞蹈及排球學生之專長，申辦暑期工讀服務計畫，以夏令營方式，針對國中、小學生辦理原住民舞蹈、排球及美工設計等活動課程，不僅可以才藝往下扎根，更可提供經濟弱勢學生工讀機會。 2. 建議國立台東高商原住民舞蹈社團除培訓舞蹈技能外，亦可透過教導學生製作舞蹈表演之道具或原住民服飾編織，讓學生學習多元文化，進而協助文化傳承。 3. 校方來日計畫內，是否可再導入培訓學生學習製作傳統原住民「器具」，方更能有效引導學生具備傳承原住民文化目的之情感，供參。

「111年度教育部學產基金補助民間團體輔導高關懷學生計畫暨培訓具特殊專長弱勢學生計畫」訪視結果彙整表

訪視日期	縣市	訪視學校/民間團體	計畫名稱	訪視結果		
				計畫執行情形	經費支用狀況	方案評估成效
112年8月17日(星期四)	臺東縣	國立臺東大學附屬特殊教育學校	(特殊專長計畫) (111-1)111年度東大附特體育類專長培訓計畫(地板滾球)	☒良好 ☐部分待改進 ☐未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 1. 本案實際參與培訓學生人數16位，唯校方申請時為5位。 2. 校方規劃1年2次全國性重要比賽均在下半年度，故以3-6月每週訓練一次，無暑訓。9-11月每週2次訓練。 3. 本計畫培訓學生係為心智特殊較輕學生組隊，學校每日15:40課後均有安排不同之活動，以利學生身心多元成長。 4. 該計畫老師熱心參與，較一般學校計畫更加辛勞，實應予鼓勵嘉許。	☒良好 ☐部分待改進 ☐未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 1. 經費支出符合申補之規定。唯人數於申報時為5位，然實際為16位，此為計畫老師於規定有誤解，已請務必於核銷時，加強說明，以利順利完成核銷。 2. 建請校方注意核銷憑證內之支出科目項目名稱，應符合核定之科目項目名稱，以利核銷查實。	☒良好 ☐部分待改進 ☐未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 1. 因應該校學生特殊性，培養學生運動宜更重於參賽，建請來日計畫是否考慮至少比每週2次作規劃，供參。 2. 該校自設校以來便成立地板滾球隊，並積極參加國內比賽，建議學校可以利用校慶或其他機會，定期舉辦邀請校友回娘家活動同時舉辦地板滾球、羽球、桌球等友誼賽，除可維繫校友間感情外，亦可透過比賽來增進校內選手之技術。 3. 對於培訓計畫之預期成果如「養成運動習慣」、「促進身體健康」等項目，於成果呈現時，建議能有較具體數據作為佐證，則較能彰顯其培訓功效。 4. 建議學校日後申請培訓具特殊專長弱勢學生計畫時，屬團隊運動種類者(如地板滾球)，應將非弱勢學生一併納入全隊人數統計。(不宜如111、112年度只列符合資格者5人，以免誤導)
112年9月1日(星期五)	雲林縣	雲林縣私立大德工商職業學校	(特殊專長計畫) (111-2)大德籃球專長培訓計畫	☐良好 ☒部分待改進 ☐未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 1. 校方主動發掘學生困境並予以輔導解決或協調，值得嘉許。 2. 能提供籃球以外相關技能與領域探索，拓展視野。 3. 能做學員之個別學習成效評估，狀況掌握確實。 4. 受補助學校製作訪視簡報資料，宜就特殊專長弱勢學生姓名去識別化，以符合個人資料保護法旨意。	☐良好 ☒部分待改進 ☐未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 1. 開立傳票後，建請在原始憑證加註已製傳票，以符合會計法第70條規定。 2. 為應控管給付經費及編制會計月報之需，給付專業指導人員授課鐘點費，建請考量最少應按月給付一次。 3. 結報經費表僅揭露教育部補助金額，以顯示整個計畫實際所需經費。	☒良好 ☐部分待改進 ☐未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 屬稍微偏鄉的孩子多半不求升學，惟參與計劃的部分學員因表現傑出，受到專業團隊/學校青睞而有進階發展與不同人生，足以彰顯本計畫的培訓成效。

「111年度教育部學產基金補助民間團體輔導高關懷學生計畫暨培訓具特殊專長弱勢學生計畫」訪視結果彙整表

訪視日期	縣市	訪視學校/民間團體	計畫名稱	訪視結果		
				計畫執行情形	經費支用狀況	方案評估成效
112年9月1日 (星期五)	雲林縣	雲林縣私立大德工商職業學校	(特殊專長計畫) (111-2)大德舞蹈專長培訓計畫	☐ 良好 ☒ 部分待改進 ☐ 未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 1. 校方承辦相當用心，主動發掘潛力學員、積極溝通教練規劃，於執行期內察覺問題並適切處理調整，於各學員進程均有做個別評估與觀察，值得嘉許。 2. 提供多樣課程學習，亦商請具相關能力人士到校協助練習。 3. 受補助學校製作訪視簡報資料，宜就特殊專長弱勢學生姓名去識別化，以符合個人資料保護法旨意。	☐ 良好 ☒ 部分待改進 ☐ 未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 1. 開立傳票後，建請在原始憑證加註已製傳票，以符合會計法第70條規定。 2. 為應控管給付經費及編制會計月報之需，給付專業指導人員授課鐘點費，建請考量最少應按月給付一次。 3. 結報經費表僅揭露教育部補助金額，以顯示整個計畫實際所需經費。	☒ 良好 ☐ 部分待改進 ☐ 未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 於培訓起始即公佈相關賽事與展演期程，建議建立甄選及月驗收制度，亦可外聘相關專業人士做驗收與講座指導，以提昇學員的視野、動機與榮譽心，爭取更好表現。
112年9月8日 (星期五)	嘉義市	宏仁學校財團法人嘉義市宏仁高級中等學校(原嘉義市私立宏仁女子高級中學)	(特殊專長計畫) (111-1)藍園美聲合唱培育	☒ 良好 ☐ 部分待改進 ☐ 未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 實際執行與計畫所列之實施方式、期程與課程表相符，除平日教學與訓練，增強所需之硬體設備，亦確實執行參賽之規劃，拓展學生視野與自信，與預期成效貼近。	☒ 良好 ☐ 部分待改進 ☐ 未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 經費支用符合規定與預期進度。	☒ 良好 ☐ 部分待改進 ☐ 未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 1. 實際成效以計畫所列之「深耕音樂基礎、輔助原住民弱勢、發展音樂藝術與拓展視野」為目標，積極參與校內外表演及比賽，亦使校內原住民學生能有機會提升及展現音樂天分，透過社團與課程的訓練，培育及增強合唱團整體內涵，有更多參賽與表演的機會，進而為升學助益。 2. 計畫執行成效良好，補助經費能充分善用。建議學校將過往執行成效納入新时期計畫內容，以展現計畫延續性績效。 3. 藝術類弱勢扶助參賽成績不必然是絕對要項，未來可考慮自選曲儘量融入校本及在地族群語言文化，並可嘗試與本位課程作系統性結合。例如語文領域的創作若能融融入學校的食農、合唱詞曲，亦可為計畫增添創新性。

「111年度教育部學產基金補助民間團體輔導高關懷學生計畫暨培訓具特殊專長弱勢學生計畫」訪視結果彙整表

訪視日期	縣市	訪視學校/民間團體	計畫名稱	訪視結果		
				計畫執行情形	經費支用狀況	方案評估成效
112年9月8日 (星期五)	嘉義市	嘉義市西區北園國民小學	(特殊專長計畫) (111-1)天使寶貝律動學習營	☒良好 ☐部分待改進 ☐未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 1. 實際執行與計畫所列之實施方式、期程與課程表相符，執行成果除規律的課程進行，亦包含校內外比賽、展演及社區活動結合，將培訓成果回饋社會，與預期成效貼近。 2. 補助預算能充分發揮扶弱效益，教學團隊照顧頗為細膩。	☒良好 ☐部分待改進 ☐未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 經費支用符合規定與預期進度。	☒良好 ☐部分待改進 ☐未達標準 優良表現或建議事項說明如下： 1. 實際服務成效與計畫「提升身心障礙學生藝術人文的文化涵養」目標貼近，並積極參與校內外表演及比賽，進而增進身心障礙學生榮譽心和自信；計畫亦延伸與藝術、社區及在地資源結合，建立身心障礙學生與大眾相處及參與之機會，提升身心障礙學生生活與人際互動能力。 2. 計畫名稱及計畫內容文字近年重複性過高，可把過去成果納入計畫內容，並嘗試再作精進與創新突破。