

## 教育部教師諮商輔導支持中心

### 111 學年第二學期「薪傳·傳心」教師主題團體實施計畫 (線上場)

#### 壹、依據：

- 一、高級中等以下學校教師諮商輔導支持體系設立辦法。
- 二、教育部教師諮商輔導支持中心設置要點。

#### 貳、目的：

- 一、促進與維護高級中等以下學校教師心理健康。
- 二、增加對於教師支持輔助，並提升教師對其工作之勝任能力。
- 三、提供教師全人成長、自我探索與關係整合之諮商輔導服務。

#### 參、辦理單位：

- 一、主辦單位：教育部。
- 二、承辦單位：教育部教師諮商輔導支持中心（以下稱本中心）。

#### 肆、主題團體簡介：

「薪傳·傳心」為本中心規劃的連續性教師主題支持團體，本次團體主題聚焦於教職現場實際遇到的各式挑戰，團體過程中，透過專業心理師的引導與成員的陪伴，有助於自我探索、並梳理內在情緒，討論適合的紓壓方法，進而安頓身心，增進面對教職生活的效能。

本系列團體為「線上」場次，共 4 團，包含「教師專業」、「生涯意義」與「職場人際」三大議題，詳細活動資訊請參考附件一。

#### 伍、錄取原則：

- 一、教育部所主管之高級中等以下學校教師優先；
- 二、能完整參與四次團體者優先，並以一校一名為限；
- 三、本年度首次參與本中心團體諮商輔導活動者優先；
- 四、經團體帶領者評估，報名者參與期待和團體活動設計與目標符合者；
- 五、於時限內完整填寫第二階段報名表單者。

#### 陸、報名方式：本次團體採兩階段報名方式

- 一、第一階段「報名」：即日起自 112 年 3 月 14 日（週二）中午 12 點截止，本中心視實際各場次報名狀況，保留延長報名時間之調整權利，報名連結：<http://sti.to/zhsu8h11>。
- 二、第二階段「報名確認」：依本實施計畫第五點第一至四項原則篩選合適名單後於 3 月 16 日（週四）寄發第二階段報名確認連結，於收到連結後兩個工作天內完成填寫且確認資訊無誤者，中心將以電子郵件寄發正式錄取通知。

#### 柒、注意事項

- 一、錄取及遞補：本中心將於 112 年 3 月 21 日（週二）以電子郵件寄發錄取通知，若團體開放遞補名額，本中心亦將於 3 月 21 日陸續發送候補

通知信。

二、請假與出席：

- (一) 取消報名：經正式錄取者，若無法出席或全程參與時，請務必於第一次團體開始前寄電子郵件 [tcare\\_exe@ntnu.edu.tw](mailto:tcare_exe@ntnu.edu.tw)，並以電話通知中心承辦人知悉，俾利遞補作業。若中途無法完整參與或無故缺席者，將列為未來中心服務報名資格審核依據。
- (二) 出席：為利團體進行與維護學員權益，現場**不接受**臨時報名或旁聽，並請提前上線測試設備。另為確保進行品質，敬請線上團體成員全程開啟視訊鏡頭，並於安靜且獨立的空間參與。

三、依據教育部教師諮商輔導支持中心設置要點第七項，本中心不提供任何形式的證明文件與時數。

四、報名教師若有任一下列情事，將無法提供服務；經查證後，一律取消參與資格：

1. 經學校性別平等教育委員會調查屬實之校園性別事件行為人。
2. 經防制校園霸凌因應小組調查屬實之校園霸凌事件行為人。
3. 進入解聘、不續聘或終局停聘處理程序中之教師。

捌、聯絡窗口：

一、承辦單位：教育部教師諮商輔導支持中心

鄭詠全 專任諮商心理師 (02)2321-1786 # 105

電子信箱：[tcare\\_exe@ntnu.edu.tw](mailto:tcare_exe@ntnu.edu.tw)

二、如有報名疑問或需協助事項者，請洽詢本中心電話或電子信箱。

三、各場次行前通知信及團體注意事項，將於錄取後發送至 email 信箱，請務必確保信箱暢通；若有任何參與問題，請洽詢各場次指定聯絡人。

玖、經費：

一、本「薪傳·傳心」教師主題團體之相關經費均由教育部國民及學前教育署委辦款項下支應。

二、教師參與全程免費，唯交通、住宿等相關費用需自理，本中心並未提供相關費用補助。

壹拾、其他：

一、本活動依中央疫情指揮中心最新公告作業，學員需配合相關防疫規範與措施。若因應疫情採取線上形式或取消，則視情況另行告知。

二、如遇颱風或重大天災，將配合行政院人事行政總處公告辦理。

三、本計畫若有未盡事宜，將另行公告補充之。

線上  
場次

# 薪傳·傳心



各場次詳細簡章

- 報名期間：即日起至112/3/14 中午12點截止，並視實際各場次報名狀況調整。
- 每場皆有4次團體，報名者以能完整參與4次者優先錄取。
- 請掃描QRcode或至以下網址查閱各場次詳細內容及報名：<http://sti.to/zhsu8h11>

## 孩子不只是這樣~

### 學生輔導與班級經營練功團體

- 帶領者：林淑君 副教授 (國立彰化師範大學輔導與諮商學系)
- 時間：3/28、4/25、5/16、6/13，週二晚上6:00-9:00，共4次。

教師  
專業

## 親師合作的金鑰匙~

### 以學生為中心之親師溝通成長團體

- 帶領者：戴佐真 心理師 (展愛心理諮商所所長)
- 時間：3/25、4/22、5/13、6/10，週六上午9:00-12:00，共4次。

教師  
專業

## 特教教師也是需要支持的!

- 帶領者：陳孟筵 助理教授 (國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系)
- 時間：3/25、4/15、5/13、6/03，週六上午10:00-12:00，共4次。

生涯  
意義

## 談職場關係中的安適之道~

### 職場人際成長團體

- 帶領者：鄭曉楓 副教授 (國立臺灣藝術大學師資培育中心)
- 時間：3/26、4/23、5/21、6/11，週日上午9:00-12:00，共4次。

職場  
人際



教育部教師諮商輔導支持中心  
Ministry of Education Counseling and Support Center for Teachers

教育部教師諮商輔導支持中心



## 孩子不只是這樣～學生輔導與班級經營練功團體

帶領者：林淑君老師

「您是否曾反覆為學生的狀況煩惱呢？」

現今學生的問題包羅萬象，從學習動機低落、人際困難、情緒與行為困擾到生涯未定向等，不僅困擾學生，也往往帶給教師不小的挑戰與壓力。

本團體將以**希望理論**為基礎，從**優勢觀點**出發，找出每位老師自身的優勢，發掘個人能力，並透過團體夥伴們彼此分享困境與突破的重要經驗，激盪出自信與多元的學生輔導與班級經營策略。除了能紓解帶班壓力，更可以在相互分享與理解中，獲得更多輔導知能與方法，經營互相合作的師生關係。

<b>時間</b>	03/28、04/25、05/16、06/13（週二）晚上 06：30 - 09：00
<b>參與對象</b>	曾經或現在煩惱於學生的狀況，對探索學生輔導與班級經營更有效的策略有興趣者
<b>人數</b>	8-12 名
<b>形式</b>	視訊 Google meet 進行
<b>帶領者經歷</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現任國立彰化師範大學輔導與諮商學系副教授</li> <li>2. 兼任國立彰化師範大學學生心理諮商與輔導中心主任/兼任社區諮商與潛能發展中心主任</li> <li>3. 曾任國中專任教師、中小學駐校諮商心理師</li> </ol>
<b>四次團體主題</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索學生輔導與班級經營之樣貌</li> <li>2. 探索個人目標與方法</li> <li>3. 我的成功經驗與優勢能力&amp;達成目標的方法</li> <li>4. 找到工作中的亮光～做我獨一無二的 super 教師</li> </ol>

## 親師合作的金鑰匙～以學生為中心之親師溝通成長團體

帶領者：戴佑真心理師

「在帶領學生的過程中，您是否會苦惱與家長合作呢？」

在教學工作中，除了把課上好，還有很大的任務是把學生帶好，而這個任務除了需要與學生工作，還需要與家長一起合作，當與各式各樣的家長合作時，老師常常會經歷到重重難關與挑戰。要如何讓家長能夠理解孩子現況與困難？如何讓家長願意配合學校端一起幫助孩子成長？甚至要如何與家長建立信任關係，並開啟良性雙向的溝通？

這幾次的線上團體，我們將會一起來談談目前教學實務工作，分享彼此的經驗談，共同探討並學習如何以學生為立基點的親師溝通合作模式，讓家長也能跟老師一起合作來幫助孩子成長。

時間	03/25、04/22、05/13、06/10（週六）上午 09：00 - 12：00
參與對象	有親師溝通需求之教師，願意探索合作模式，在課程中分享自己、聆聽他人、尊重差異、積極參與者
人數	8-12 名
形式	視訊 Google meet 進行
帶領者經歷	1. 現任展愛心理諮商所所長 2. 桃園縣學生輔導諮商中心駐校心理師 3. 宜蘭縣學生輔導諮商中心兼任心理師
四次團體主題	1. 覺知親師溝通中的我，穩定內在信心 2. 說明與探討以學生為立基的親師合作模式 3. 角色扮演：親師溝通與合作的知與行 4. 探討系統合作模式，持續與家庭、學校合作



## 特教老師也是需要支持的！

帶領者：陳孟筵老師

「各位堅持於特教崗位的老師，您辛苦了！」

我們相信特教老師在學校中的角色不可或缺，是特殊生的支柱。然特教教師除了與特殊生互動外，還需要同時面對家長、導師、輔導老師以及學校制度，有時難免會因為事務過多，覺得無法專注於學生身上，而有些心不從力的感覺。

此次團體對象為自覺需要支持、建議、或希望與他校特教老師交流的夥伴。在團體過程中，期待老師能藉由分享在教學現場上的經驗，一起相互認識、學習，體驗多樣的活動與討論，來讓自己在這份工作上更得心應手。

<b>時間</b>	03/25、04/15、05/13、06/03（週六）上午 10：00 - 12：00
<b>參與對象</b>	目前為在職的特教教師，希望能藉由團體相互分享教職經驗，並獲得支持及與其他學校的特教教師交流的特教教師，皆歡迎報名。
<b>人數</b>	8-12 名
<b>形式</b>	視訊 Google meet 進行
<b>帶領者經歷</b>	1. 現任國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系助理教授 2. 輔仁大學兒童與家庭學系助理教授 3. 亞東紀念醫院心理師
<b>四次團體主題</b>	1. 互相認識與討論團體目標，瞭解彼此困境 2. 賦能教師與應用所習得的策略的經驗分享 3. 學習解決策略，運用於實際現場 4. 探討壓力與想法的平衡，展望未來

## 談職場關係中的安適之道～職場人際成長團體

帶領者：鄭曉楓老師

「周旋於不同的職場關係，你感到職業倦怠了嗎？」

職場關係真是「剪不斷、理還亂」？

跳脫一下吧！請給自己一個機會、一段時間，跟著我們一同透過藝術創作，來探索職場百態，安頓自我。維持職場幸福很簡單，就從內在開始欣欣向榮！讓我們傾聽彼此，盡情揮灑想像力；你不需要任何的藝術天份，只需一顆願意好好和自己在一起的心。

在相互交流中洗滌因職場而疲憊的身心，學習看懂人際互動的模式，找到安適之道迎接職場上的挑戰。快來，我們等你！

<b>時間</b>	03/26、04/23、05/21、06/11（週日）上午 09：00 - 12：00
<b>參與對象</b>	1. 有興趣探索與分享職場關係經驗、願意傾聽及藝術創作，並在團體中能積極與他人互動。 2. 討論的議題聚焦於教職現場人際關係及職場困境等，因此對於交流的內容需保密，以建立安全與信任的關係。
<b>人數</b>	8-12 名
<b>形式</b>	視訊 Google meet 進行
<b>帶領者經歷</b>	1. 現任國立臺灣藝術大學師資培育中心副教授 2. 兼任國立臺灣藝術大學學生輔導中心主任 3. 曾任兼任心理師與國民小學教師
<b>四次團體主題</b>	1. 互相認識與介紹，運用正向心理學自我探索 2. 探討正向連結：職場人際樣態與生存韌性 3. 學習自我關照：探索在組織中的安適之道 4. 幸福花園：以幸福五元素邁向「心心向榮」