

111年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

編號	受訪學校	服務對象	服務地點	服務內容	預算		
					活動經費來源為何、是否向受服務對象收費	經費使用是否符合計畫目標之支出用途及原始憑證是否依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定妥適保存	其他事項 (如具體建議或改進事項等)
1	嘉義市私立東吳高級工業家事職業學校	以「親子」(0-6歲之幼兒及其主要照顧者)為主要服務對象	嘉義市兒童福利服務中心	1、協助館內各遊戲區的操作與教玩具清消與環境清潔。 2、透過大姐姐說故事、戲劇演出、說演唱跳等方式，引導幼兒學習生活的知能、常規、觀念的引導成及品格的養成。 3、設計「線上教學」課程，引導幼兒學習生活的知能、常規、觀念的引導成及品格的養成。 4、參與布置與設計館內各活動室的情境。	1、活動來源經費為本111年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務專案。 2、訪視當日未發現有向受服務對象收費情形。	經費使用符合計畫支出，原始憑證依規定結報並保存。	無其他事項。
2	雲林縣私立大德工業商業職業學校	雲林縣斗南鎮弱勢老人	雲林縣斗南鎮	由華山基金會-斗南愛心天使站安排受服務之弱勢人員，接受清掃住家、帶領弱勢老人就醫與日常回診、剪指甲、洗髮、消毒住家環境、清理日常用品、協助華山基金會義工建立弱勢個案資料、協助拍攝愛心影片並結合宣傳學產基金相關資訊、協助辦理華山基金會之弱勢關懷活動、協助地方社區辦理關懷弱勢之相關活動等。	活動經費皆以學產基金補助工讀服務計畫為主，沒有向服務對象進行收費。	經費使用符合計畫所要求，並且支出用途及原始憑證皆依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定妥適保存。	無建議事項。

111年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

與社區在地連結					
編號	受訪學校	受服務學校（機構）配合情形與反應	社會或家長對社團服務之反應	如何選擇服務地點、有無向受服務對象辦理意願調查	其他事項 (如具體建議或改進事項等)
1	嘉義市私立東吳高級工業家事職業學校	與嘉義市東區兒童福利服務中心互動良好，該中心人員皆全力配合學生本協助各項活動，也指派二名工作人員協助各項活動的進行，並給予建議與各項支援。	1、因應疫情，目前嘉義市兒童福利服務中心使用，均採預約制，相關活動獲參與者肯定。 2、每一次的親子活動課程結束後，會邀請參與的家長填寫「滿意度調查表」，了解學生及家長的感受、回饋，以能改進並調整下一次的活動內容及互動情形。	嘉義東吳高工位於嘉義市兒童福利服務中心附近，多年合作良好，學校社團人員會事先與帶隊老師及機構人員相互溝通並進行討論，提出執行的計畫及流程，並參與活動。且因應目前疫情，人們使用嘉義市兒童福利服務中心均採預約制，因此確為受服務者自願前往參與。	無其他事項。
2	雲林縣私立大德工業商業職業學校	服務的單位華山基金會斗南愛心站，該單位一直持續與服務學校長期合作辦理各項志工服務活動，並展現其高度認同。	華山基金會與受服務對象及週邊協助志工對此次活動表達高度讚許，並希望能夠於計畫之後持續合作。家長對計畫亦表達高度的認同，期許學校未來能夠持續申請計畫協助弱勢經濟的家庭。	服務地點以學校鄰近周邊單位為主，減少學生發生交通等意外，且由華山基金會協助調查受服務對象之意願。	無其他事項。

111年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

計畫執行情形							
編號	受訪學校	社團活動內容是否與本部核定計畫相符	參與活動學生人數	受服務人數（現場）	社團服務績效之檢討	計畫宣導辦理情形	其他事項 （如具體建議或改進事項等）
1	嘉義市私立東吳高級工業家事職業學校	1、活動內容確為本計畫核定內容，活動主要提供六歲以下幼兒及家長為服務對象，透過親子活動的設計與安排，進一步增進被服務者（幼兒）與家長之間的互動關係。 2、唯因應目前疫情，前往該活動中心民眾不多。	1、訪視當天地場服務學生人數為18，申請本案計畫學生人數為20，因當日有2位同學因參加證照考試請假。 2、親子活動課程，每週六日舉行，參與活動學生人數約20個家庭。 3、其餘時間同學進行館內各活動空間的值班（8-10人/20人）及場地整理。	1、訪視當日疫情管控，進出民眾極小，少數服務同學協助活動中心各活動空間作防疫、清潔或接受諮詢櫃台服務，多數配合館內的規劃，製作準備週六日之單元活動「親子活動設計」服務對象以六歲以下幼兒及家長，共安排二組親子活動課程，活動時段安排在上/下午各一場次。 2、平日期間，同學進行館內各活動空間（如：兒童遊戲室、多元展覽室、兒童圖書閱覽室、太空天文知識展覽等），進行值班的工作，受服務人數約30-50人。	1、學生依需求分成四組，每組選派一位組長與中心人員進行溝通並安排每日工作內容，透過與實務現場的人員溝通與互動，讓同學更能掌握溝通的技巧。 2、除安排協助館內各項活動空間的值班之外，其餘小組成員則利用時間進行親子活動的事前工作準備、活動流程的討論與規劃。 3、透過實際參與親子活動的規劃與帶領，讓同學更加熟練幼教專業知能與活動帶領的技巧，也能進一步知道實務現場會面臨的問題，進而訓練問題解決的能力。 4、建議服務同學每日可有統一服裝，較為整齊。 5、當日服務學生似顯較沒精神不活潑，建議輔導教育服務同學學習儀態與應對。	相關活動宣傳，均由嘉義市兒童福利服務中心運用網頁宣導，包含「東吳高職幼兒保育科」、「東吳高級家職業學校」、及「嘉義市東區社會福利服務中心」等資訊平臺，效果佳。	1、本案或許因疫情影響，服務活動均以週日之單元性活動進行，其餘時間學生都分組自行在製作海報準備，或者協助該活動中心作場館防疫消毒等工作，建議可多安排一些教育訓練課程。 2、建議活動可以每週不同單元較多元化，宣傳可以向學校宣傳。
2	雲林縣私立大德工業商業職業學校	活動項目符合核定內容。	1、參與學生現場人數18人，全員到齊。 2、協助帶隊督導之老師3人。	該日受服務人數為34人。	1、有進行檢討會議解決相關問題。 2、除接送長者家庭清理外，可以增加一些伴讀等事項，同時妥善的規劃分配工讀人員之工作內容，以免造成部分人員工作負荷不一。	製作計畫宣導布條、並製作相關計畫宣導名牌，另製作相關計畫宣導背心，且學校自籌款項製作獎盃鼓勵表現優秀學生。	1、宣導布條應不限傳統的布條，建議以「美感」調整布條形式。 2. 規定一隊上限20人，建議彈性調整人數配置。

111年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

編號	受訪學校	服務對象	服務地點	服務內容	預算		
					活動經費來源為何、是否向受服務對象收費	經費使用是否符合計畫目標之支出用途及原始憑證是否依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定妥適保存	其他事項 (如具體建議或改進事項等)
3	真理大學	淡水地區弱勢家庭之國小學童	真理大學	<p>夏令營期間各類課程與活動之辦理，及學童照顧與輔導，具體包含以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課業輔導：協助孩童完成暑假作業，並依作業內容輔助教學。</li> <li>2. 提升閱讀意願：透過大學生伴讀及說故事的方式，提升學童閱讀意願。</li> <li>3. 多元文化課程：運用多媒體教材與實際動手操作體驗，自身族群的認識，傳遞相關常識與知識，獲得最有效的學習經驗。</li> <li>4. 球類運動：每日安排戶外活動2小時，讓眼軸能適當放鬆，減少眼球近距離使用的時間。</li> <li>5. 才藝課程：藉由活動體驗教育提升孩童的自信、導正品格、培養毅力。</li> <li>6. 戶外教學：帶領學童探訪淡水鄰近地區之民族教育場域，透過實際體驗，驗證課堂所學。</li> <li>7. 培養大學生的服務學習精神與領導能力：透過小隊帶領與服務學習，小隊成員間產生共識與凝聚力，共同合作、思考、策劃、嘗試，達成學習效果之任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學產基金補助學校辦理工讀服務經費，依相關規定支用於擔任營隊輔導員之工讀費及保險等費用。</li> <li>2、本次活動中包含兩次原住民文化校外參訪活動，其車資、導覽費等已向申請原住民族委員會補助（待核定）。</li> <li>3、經本計畫老師與天生國小、文化國小老師討論後，基於教育弱勢兒童及家長「使用者付費」教育觀念，決定收取每位兒童1天50元午餐代辦費用，20日共計1,000元。每日餐費預算約110元（午餐80元、點心30元），不足60元由營隊募款支應。營隊主要招收對象以弱勢家庭學童為，如遇午餐代辦費繳納困難的狀況，則由營隊募款支應。</li> <li>4、截至7月28日，向民間團體尋求贊助，已獲捐助款項96,000元，作為學童餐費差額及材料費；如再有不足時，將由該校學生事務處服務學習組年度預算「馬偕精神在地實踐」計畫項下「志工服務活動」之預算支應。</li> </ol>	<p>本年度補助經費尚在執行中，往年補助經費均依規定辦理。</p>	<p>無其他事項。</p>

111年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

與社區在地連結					
編號	受訪學校	受服務學校（機構）配合情形與反應	社會或家長對社團服務之反應	如何選擇服務地點、有無向受服務對象辦理意願調查	其他事項 (如具體建議或改進事項等)
3	真理大學	<p>1、本營隊以學校所在地之天生國小、文化國小為優先招生對象，分別與兩校學務處主任為聯繫窗口。營隊帶隊教師群自3月份提案階段起，便與渠等共同研商營隊相關事宜；天生國小校長及文化國小校長亦全力支持。</p> <p>2、天生國小與該校已合作過3屆營隊，對該營隊評價極高。7月18日本屆營隊始業式時，受服務之兩所國小校長均有出席活動。天生國小校長致詞時對於營隊的主題、友善的收費、空間配置、輔導員的人力規劃與熱情服務，都給予高度肯定。文化國小校長參加始業式及實地參觀後，同樣給予高度肯定。</p>	<p>1、本營隊有相當多費用需以募款方式支應，4年來不論是贊助的單位數量，或是具體金額，都有極為顯著的成長。此外亦邀請社區說故事媽媽參與營隊活動，擔任晨間閱讀說故事之老師。目前已有民間團體洽談明年度營隊贊助事宜中。足見社會對該社團服務之肯定。</p> <p>2、營隊活動收費低廉，活動內容多元又多樣，活動期間除建立家長LINE群組社群外又設有家長聯絡簿與家長保持聯繫。活動成效良好，口碑佳，所以報名很快就額滿。</p>	<p>1、曾與天生國小就營隊活動地點是否調整至該校辦理之議題作研議，因本屆營隊之招生對象除天生國小學童外尚有文化國小之學童；且就場地設施之完善而言，仍循往年在真理大學舉辦為宜。</p> <p>2、交通方面，文化國小在真理大學附近，學童走路10分鐘就到校，天生國小離學校較遠，往年係採租用遊覽車方式接送學童，惟費用頗高。今年將「交通安全與素養」的內容納於本屆課程之中，天生國小學童改搭公車到學校，文化國小學童步行到學校。此學童交通規劃案獲得兩所合作國小一致同意，並於簡章及聯繫群組中對家長妥善說明。</p>	<p>據營隊負責老師表示，7月25日與8月1日邀請「淡水區原住民文化健康站」的長者擔任客座講師，由長者們指導、學校工讀學生協助，共同帶領受服務學童用回收紙製作原住民的「陶甕」，並彩繪原住民花紋圖騰，營造「銀+青+童」共學共好的友善場域，成效良好，建議將該活動納入未來營隊辦理參考。</p>

111年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

計畫執行情形							
編號	受訪學校	社團活動內容是否與本部核定計畫相符	參與活動學生人數	受服務人數（現場）	社團服務績效之檢討	計畫宣導辦理情形	其他事項 （如具體建議或改進事項等）
3	真理大學	<p>本案計畫名稱為「真理大學111年度真友原多元族群夏令營」，服務對象為「淡水地區之弱勢家庭兒童」，執行情形良好，與核定計畫相符合，惟計畫負責人強調本案係以「原住民」為主軸，活動內容亦同，因「多元組群」意涵應並非單指「原住民」族群，且淡水地區區域大，亦並非僅天生與文化兩國小，建議日後如再持續申請計畫，其計畫名稱可直接將「原住民」掛為計畫名稱內，以符其目的。</p>	<p>1、本案有20位學生擔任本計畫工讀生，當日現場為19位到，1人請假。 2、20位工讀生中有13位是原住民身份，符合弱勢學生資格。</p>	<p>1、原報名人數為46名兒童；原住民身份12位、新助民9位、低收入2位、中低收入3位、單親11位、隔代教養1位、身心障礙1位及經認定經濟弱勢兒童7位。其後1人始業式前取消、1人因家庭因素提前結業、1人隨母親返回越南，受服務人數為43人。 2、訪視當日，到場接受服務兒童計40位。</p>	<p>校方運用青年暑資源，作為本案工讀生之教育訓練，並結合民間團體贊助資源進行本計畫，執行相當用心有效益。營隊活動服務績效良好，頗獲受服務學校之師長、家長之好評。</p>	<p>1、學校由服務學習組公告周知，並協助有意申請之團隊研提企劃案報部申請。營隊輔導員招募期間，分別由原住民族學生資源中心結合原住民文化社，針對原住民學生進行招募工讀生；服務學習組針對經濟不利之學生進行招募工讀生，以所掌握之學校經濟弱勢學生名單，主動詢問其參加工讀意願。 2、受服務國小學童招生，由合作學校針對該校符合資格之弱勢家庭學童發放招生簡章協助宣導招生。本年度由天生、文化二校推薦經濟弱勢兒童參與。 3、營隊執行期間與成果發表階段，則透過校內公關單位，對外宣傳本營隊成果。</p>	<p>1、工讀生應每日完成簽到與簽退表(含時間)，以利核銷與存查。 2、參與兒童年齡1-6年級，建議以年齡差距進行分組，以利活動課程達成效益。 3、本案由工讀生陪同兒童搭公車往返，目的在於訓練兒童自立學習，建議兒童用餐後，亦由其學習清潔整理，非由工讀生負責清潔。 4、本營隊之工讀服務學生中，弱勢學生人數比率將近7成，且服務績效頗受肯定。為照顧弱勢學生的暑期工讀收入，建議明年之暑期工讀天數可以考慮申請最高期限為6周。 5、受服務國小學童參加營隊之交通問題既已解決，建議爾後可以邀請更多國小參與，藉此吸引更多原住民學童與新住民子女參加營隊活動，聚焦原住民文化傳承與多元文化的營隊特色。</p>

111年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

編號	受訪學校	服務對象	服務地點	服務內容	預算		
					活動經費來源為何、是否向受服務對象收費	經費使用是否符合計畫目標之支出用途及原始憑證是否依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定妥適保存	其他事項 (如具體建議或改進事項等)
4	聖約翰科技大學	淡水、三芝地區國小學童	聖約翰科技大學	營隊課程執行、學員輔導、教案設計、活動規劃	<p>1、學產基金補助學校辦理工讀服務經費，依相關規定支用於擔任營隊輔導員之工讀費及保險等費用。</p> <p>2、向受服務對象每人收報名費2,000元，經濟弱勢學童減半收費(包括教學材料300元、膳食700元、保險100元、服裝費200元、校外教學500元費用、行政費200元)。</p>	<p>本年度補助經費尚在執行中，往年補助經費均依規定辦理。</p>	<p>1、向受服務對象收取之報名費，用途計有6項，其開支情形若有結餘，如何處理，應有明確規範。</p> <p>2、校友中有許多傑出大企業家，建議該校可向其校友或其他機關、團體、企業籌募營隊活動之相關費用，以減輕受服務對象之經濟負擔，讓更多弱勢學童可以有機會參與營隊。</p>

111年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

## 與社區在地連結

編號	受訪學校	受服務學校（機構）配合情形與反應	社會或家長對社團服務之反應	如何選擇服務地點、有無向受服務對象辦理意願調查	其他事項 (如具體建議或改進事項等)
4	聖約翰科技大學	<p>1、本案採自行報名方式。受服務對象為淡水地區國小一～四年級學童，學校於6月24日確定要具續辦理本營隊後，透過受服務國小、FB、簡訊等作宣傳，以及家長間口耳相傳，2天就報名額滿。</p> <p>2. 邀請師長參加始業式外，結業式時亦邀請家長觀看學童之成果發表。</p>	<p>1、本活動於7月4日開始報名，7月5日即報名額滿，報名非常踴躍。</p> <p>2、每梯次最後一天均辦理發表會，並邀請家長參與，家長反應良好。</p> <p>3、成立家長聯絡LINE群組保持聯繫。</p> <p>4、透過問卷作滿意度調查，家長滿意程度平均達85%以上，並希望能夠再次參加營隊活動。</p>	<p>1、本活動以在學校校園為主，並安排1次戶外教學活動。</p> <p>2、本案係由淡水地區對象採自行報名方式，受服務對象來自淡水地區各國小，因報名踴躍，未作受服務對象之意願調查。</p>	<p>1、本案每梯次有成立家長聯絡LINE群組，建議可以Google表單作為調查家長滿意度，將更具信度。</p> <p>2、營隊活動主軸既然在於文化探索、自然科學、品格教育及人文藝術，建議能善用或結合社區之設施及師資等資源，較能發揮事半功倍之效益(如第二梯中有三天規劃樂齡長者與小朋友一起共同參加活動，協力合作。)</p>

111年度教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務訪視結果彙整表

計畫執行情形							
編號	受訪學校	社團活動內容是否與本部核定計畫相符	參與活動學生人數	受服務人數（現場）	社團服務績效之檢討	計畫宣導辦理情形	其他事項 （如具體建議或改進事項等）
4	聖約翰科技大學	本計畫以2梯次進行，每梯次進行2週。受服務兒童以小學1-4年級為對象，與計畫相符。	服務工讀人數10人(男生3位、女生7位。弱勢學生為8位、一般學生為2位)，訪視當日10位工讀生到齊，均在現場執行工作。	1、第一梯次8月1日至8月12日報名31人，第二梯次8月15日至8月26日報名36人，兩梯次合計報名63人。 2、因訪視當日有3位兒童新冠肺炎確診未出席，當日上午通知其他家長帶回其子女，現場獨有8位兒童尚未返回家中。	1、10位工讀生來自不同系別，由其共同討論、決定活動名稱內容與教材；指導老師參與指導。 2、服務同學熱心專注於工作執行。 3、本次活動每日有進行檢討會議與服務人員的反思回饋活動。 4、設有家長聯絡簿及家長LINE群組，與家長保持密切之聯繫與互動。 5、服務同學於年底在社團服務學習成果發表會，進行活動反思活動，以利下一年度辦理的調整。	1、招募服務員時，說明補助計畫內容及相關規定，並於營隊報名文宣中加入「教育部學產基金補助計畫」相關資訊。 2、在服務活動布條、海報、工作證中加入「教育部學產基金補助計畫」等文字。 3、透過受服務國小、FB、簡訊等方式作營隊招生之宣傳。	1、經查閱8月1-4日工讀服務生簽到時間，平均為早上6點多，正式活動為上午8點至下午5點，合計將超過近10小時。請注意勞基法的時數規定。 2、考量兒童年齡差距，建議分組進行活動課程，以符兒童年齡學習差距。 3、本營隊10位工讀服務學生中，弱勢學生有8位，且往年之服務績效頗受肯定與好評。為照顧弱勢學生以及增加暑期工讀收入，建議明年之暑期工讀服務學生能再增加人數，工讀天數可以考慮申請最高期限為6周。 4、學校今年暑期工讀服務學生，所規劃辦理2梯次營隊的課程，完全不同；因此需花2星期的時間作服務人員之培訓，不僅降低暑期工讀服務學生參與之意願，在準備工作上又較勞費心力。未來可以考量兩梯次課程均相同，不僅準備工作量可以減輕、準備時間可以縮短外，第一梯次活動經驗之回饋可作為第二梯次活動之參考。 5、報名費包括行政費200元，係作為學校水電費之用，建議水電費能由學校自籌。 6、建議能向傑出大企業家之校友，或其他機關、團體、企業籌募營隊活動之相關費用，以減輕受服務對象之經濟負擔，讓報名費能再降低，讓更多弱勢學童可以有機會參與營隊。