

110學年第2學期

友善校園週

111年2月11日

重要宣導事項：

年度主題：媒體識讀善用5W思考法當個聰明小偵探

一. 校園安全防護措施(「COVID-19(武漢肺炎)因應)

二. 防制校園霸凌

三. 強化校園自殺防治工作

四. 學生身心健康與輔導

五. 防制學生藥物濫用

六. 校園親密關係暴力事件防治及處理

七. 瞭解與尊重身心障礙者

八. 防治數位/網路性別暴力

★

全球網路安全日(Safer Internet Day,簡稱SID)
於每年2月的第二週的星期二舉行，今年活動標★
語為「Together for a better internet!!」，
★
引導學生共同響應，共同在創造一個更好、更安
全的網路世界



如何確認網路資訊或是網頁內容是否可信呢？利用【5W思考法】進行判斷：



1、Who：這個網頁是誰寫的？他們是否為專家？是否有作者的簡介？

- Who(誰)- 1. 這個網頁的作者/贊助者是誰？
2. 作者/贊助者是不是這個領域的專家呢？
3. 有沒有這個作者的聯絡方式？



【個人簡歷】



有課沒課老師總是在學校溜達，別說你找不到我。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
上午	台北	台北	台北	台北	台北	台北
下午	三峽	台北	台北	台北	台北	
晚上				台北	台北	
台北校區	上課教室			羽網球場		
	育樂館教師休息室			02-25079821		
	自強大樓教師研究室			02-25021520#27505		
	個人練功處			羽、網球場		
三峽校區	上課教室			網球場、田徑場B1桌球教室		
	辦公室			分機59109		
	個人練功處			體適能中心		
Email	jasonchen@mail.ntpu.edu.tw					
fax	02-25030449					

2、What：這個網站的目的為何？

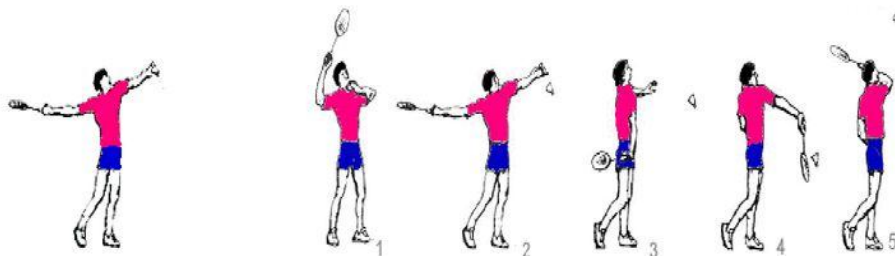
- What(什麼)- 1. 作者建立這個網頁的**目的**是什麼？
2. 這個網頁裡**有什麼資訊**？是**正確**嗎？



歡迎來到陳則賢老師的網頁教室

發球時，應注意將手腕稍微上提，以手腕來帶動拍面，手指請勿緊握握把，以免造成動作僵硬。反拍發球時，除了以手腕帶動拍面，可借助大拇指向前推的瞬間力道，增加發球的速度，特別是在發長球的時候。

另外要注意的是，發球時擊球點若高於腰部是犯規的，拍框外緣高過手腕也是犯規的，練習時應特別注意。



基本動作練習法

羽球-陳偉華羽球教學全集

符合比賽概念的聯合動作練習法

3、When：這個網站何時架構的？最近是否有更新？

- When(何時) - 1. 網頁的**創立時間**是？
2. 網頁資料的**更新時間**是？

國立台北大學學生羽球代表隊作業指導手冊

設有教練各一人，為確保隊務運作順利，本隊除設隊長外，再分工為活動組、聯絡組、出納組、會計組、醫護組、攝影組、場
人，負責擬訂並執行訓練計劃，輔導隊長隊務運作。
、有理想動機強、不計辛勞肯付出、球技良好且該年練習出席率達85%以上者各二人為正副隊長，協助教練執行訓練計劃；分
員二人，負責下列事務，
國際盃羽球賽。
練習生甄選。
「青春」。
會」。
友誼賽，一次畢業校友對抗賽。
列為體育成績及公告下學年度正式隊員名單依據，列入名單者始得選校隊體育。

update:2005/03/25

Update:2005/03/25

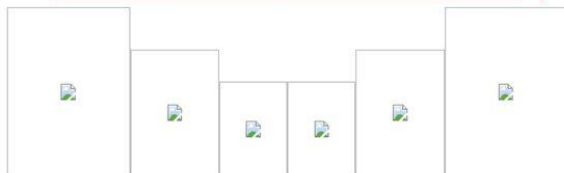
4、Where：這個資訊來源為何？可否找到這個網站的出版者或贊助商？

- where(何地)- 1. 網頁裡的資訊從哪裡來？
(作者/贊助者有沒有列出參考資料)

國際羽球規則

轉載自"http://mail.cs.jh.tpc.edu.tw/a90/a90018/www/baminton.5.htm"

參考資料



1.0 球場

1.1 球場為長方形，其所有界線寬度均為40mm
1.2 web.ntpu.edu.tw/~jasonchen/badminton_classroom.html

1.3 應用程式 Google 常用網頁



羽球教室

3.0:

羽球的起源與發展

羽球規則

國內羽球賽事

國內外羽球網站聯結



5、Why：經過上面4個步驟後，只是確定資訊是可信的，網路使用者在這一步驟可確認此資訊內容本身是否是我想要的？資訊內容是否確實對我有用？可否幫助我解決問題？

why(為什麼)-

1. 我為什麼要使用這個網頁資料？
2. 為什麼這個網頁的資料比其他資料來源好呢？



走過必留下痕跡 健康上網最安心

凡走過必留下痕跡-健康上網最安心
數位足跡？跟我有關係嗎？

你曾經檢查過你的
數位足跡嗎？



想想看，網路中還有哪些機會
可能會洩漏數位足跡？



跟同學一起拍影片放在網路上
洩漏了甚麼數位足跡？



跟同學一起拍影片放在網路上
洩漏了甚麼數位足跡？



是否在抖音拍過你在學校的搞笑影片？甚至在喜歡的偶像貼文下方留言？
以上舉的幾個例子中，你很有可能已經默默地洩漏了好多個寶！

例如：

- ①、從照片的制服中，可以推敲出你的學校、學號
- ②、你的“臉”也是你的個資
- ③、你跟朋友的合照透露著你們彼此的“關係”
- ④、你的每個留言、推文，所寫出來代表你的文字也是你的個資。

然而網路中殘酷的是，當你上傳了、寫了、打了這些東西，只要同樣是在使用網路的人通通都有機會看到。
而這些資料在網路中卻很難完全消失並且會永遠保存在網路世界中。

提醒你：網路上凡走過必留下痕跡，在發任何的文之前，請記得我們上傳到網路上的任何資訊（文字、影音圖像），永遠都不會消失，而且非常容易被散播出去。

出處：台灣廣電協會



走過必留下痕跡-健康上網最安心

本項次為**110**學年明訂宣導重點主題：

牢記上網三守則，身心健康自然得

一.拒當低頭族，用眼**30**分鐘休息**10**分鐘

眼睛是大腦的延伸，讓大腦和眼睛同時放鬆，眼睛才能獲得真正的休息。建議可藉由熱敷或保養時按摩，幫助眼球周邊肌肉放鬆並緩解眼部疲勞、提升眼周血液循環。



走過必留下痕跡-健康上網最安心

本項次為**110**學年明訂宣導重點主題：

牢記上網三守則，身心健康自然得

二.網路世界停看聽，上網分享要留心

上網除了瞭解如何善用網路科技，培養自身的資訊素養能力外，更重要的是學習保護自身的隱私及避免網路沉迷。



走過必留下痕跡-健康上網最安心

本項次為110學年明訂宣導重點主題：

牢記上網三守則，身心健康自然得

三.不謾罵不攻擊，懂得自我保護

網路禮儀的內容就像日常生活裡的禮節一樣繁多而瑣碎，然而基本原則是相同的，便是「尊重」。只要秉持著尊重的態度，便可使使用者個人與互動對方都相當愉快。

校園安全 防護措施

校園安全防護

1

遇陌生人問路，可熱心告知，但不必親自引導前往，應隨時注意自身安全，切勿聽信他人的要求，交金錢或隨同離校。

2

在校外發現陌生人跟隨，應快速跑至較多人的地方或週邊最近（便利）商店，並大聲喊叫，吸引其他人注意，尋求協助。

3

同學若在校遇陌生人或可疑人物，應立即通知師長。

4

同學應配合學校作息時間，課餘時避免單獨留在教室，不單獨上廁所，避免單獨到校園偏僻的死角，確保自身安全。

5

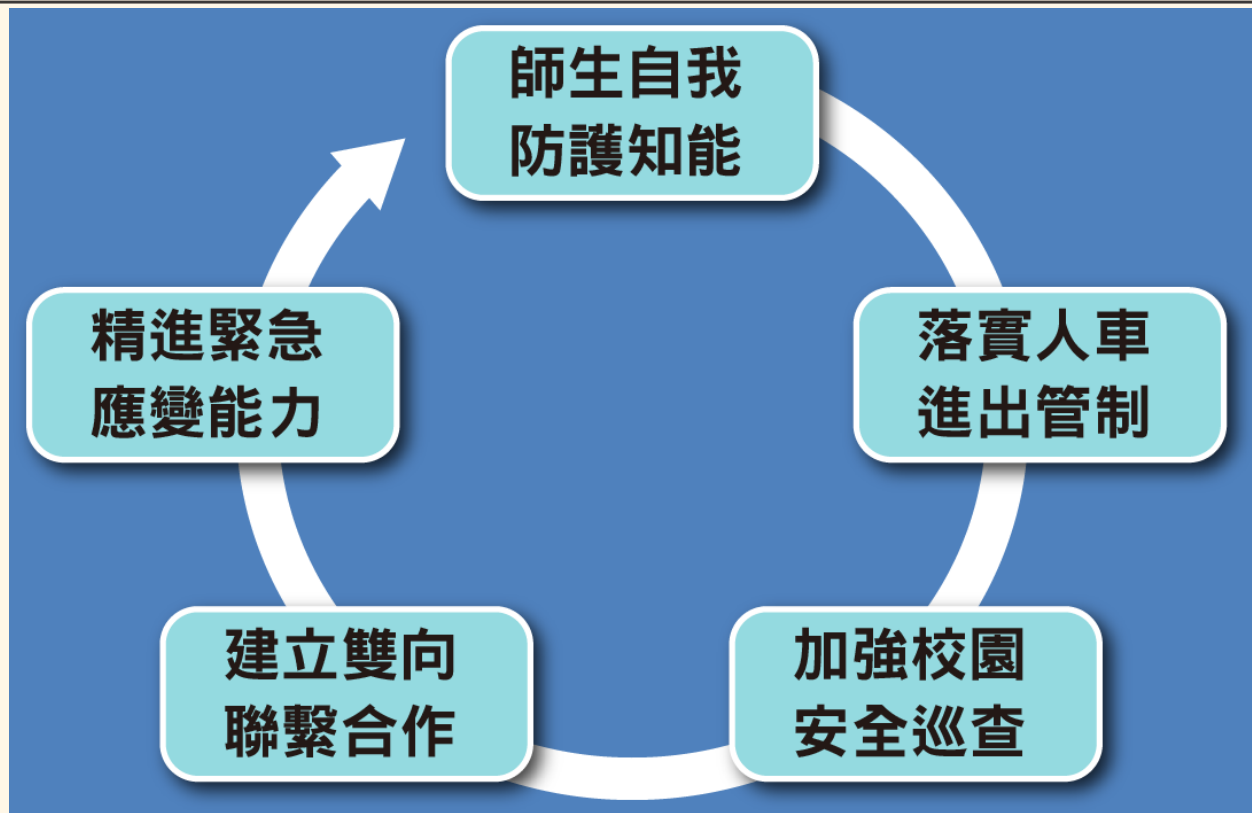
提醒同學上學勿單獨太早到校，放學不要太晚離開校園，務必儘量結伴同行或由家人陪同，絕不行經漆黑小巷或人煙罕至的地方及進出危險場所。



教育部校安中心服務電話：
(02)3343-7855、(02)3343-7856



一.校園安全防護措施





一.校園安全防護措施

(一)同學應熟知安全意識及被害預防觀念，並瞭解意外事件臨機應變能力與緊急求助技巧，重點如下：

- 1.上學勿單獨太早到校，放學勿太晚離開校園。
- 2.不單獨上廁所，避免單獨到校園偏僻的死角。
- 3.在校遇陌生人或可疑人物，應立即通知師長。



一.校園安全防護措施

(一)同學應熟知安全意識及被害預防觀念，並瞭解意外事件臨機應變能力與緊急求助技巧，重點如下：

4.遇陌生人問路，可熱心告知，但不必親自引導前往。

5.校外發現陌生人跟隨，應快速跑至較多人的地方並大聲喊叫，吸引其他人的注意。



一.校園安全防護措施

(二)校園活化機制校方則應從「預防、應變及復原」
三面向著手

1. 預防：

- (1)落實校園環境安全自主檢核
- (2)進行校園安全演練
- (3)運用科技防衛-智慧安全校園
- (4)建立跨單位合作機制(警、消、衛、社、民)
- (5)設立專責發言人



一.校園安全防護措施

(二)校園活化機制校方則應從「預防、應變及復原」
三面向著手

2. 應變：

- (1)校安事件分為八大類，區分為「依法規通報事件<24 小時>」、「一般校安事件<72小時>」及「緊急事件<2小時>」
- (2)進行校安通報，必要時對校內師生示警
- (3)緊急必要事件立即聯繫校內外窗口及校安中心協處



一.校園安全防護措施

(二)校園活化機制校方則應從「預防、應變及復原」
三面向著手

3. 復原：

整合校內外資源展開復原工作

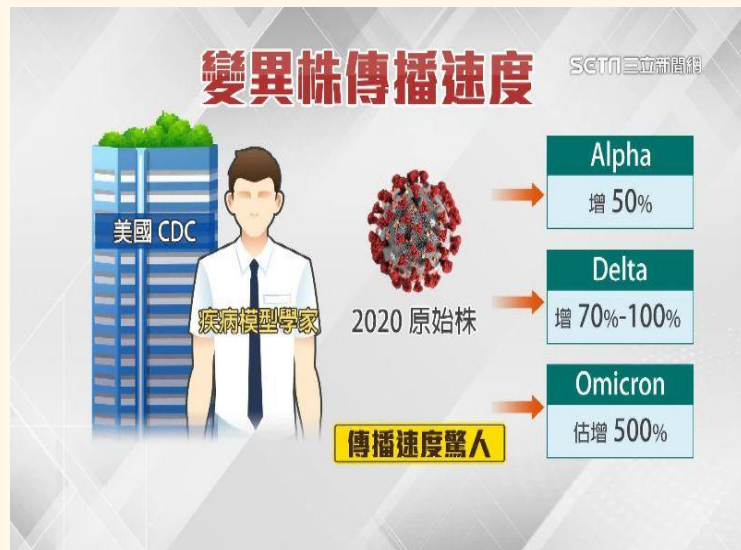
(1)硬體:全面檢視校園安全設施

(2)人員心理健康:必要時，針對師生進行心理輔導

落實「COVID-19(武漢肺炎)因應

110年12月因應國際Omicron 變異株疫情
迅速擴散，中央流行疫情指揮中心於110年12月8日公布
自111年1月1日起，強化防疫教育總指引重點如下：

新冠肺炎變異株比較			
	南非 Omicron	印度 Delta	英國 Alpha
學名	B.1.1.529	B.1.617.2	B.1.17
首次發現	2021年11月 南非發現	2020年10月 印度發現	2020年 英國發現
R0值	未定	5.6 - 6.7	3.6 - 4.2
傳染力	初估比 2020 原始株 多 500 %	比 2020 原始株 多 70-100 %	比 2020 原始株 多 50 %
症狀表現	輕症表現居多，無嗅味覺 異常，肌肉痠痛、疲憊、 輕微咳嗽	更像重感冒，較少 腹瀉、嗅味覺異常	頭痛、疲倦、 腹瀉、喉嚨痛
疫苗有效性 (保護力)	尚未有研究資料	輝瑞 88 % AZ 60 %	輝瑞 93 % AZ 66 %





強化防疫教育總指引重點

- (1)加強勤洗手、注意呼吸道衛生與咳嗽禮節，保持個人衛生習慣
- (2)維持用餐衛生，不限午餐隔板或**1.5公尺**間距，用餐期間禁止交談及儘量避免出入人潮擁擠、空氣不流通的公共場所等衛生教育宣導，並落實執行。
- (3)人數上限取消，惟室內容留人數仍須符合至少**1.5公尺/人**(**2.25平方公尺/人**)，以維持良好社交距離



強化防疫教育總指引重點

(4)校園職員工生除用餐及飲水應全程佩戴口罩並維持社交距離。

(5)教職員及學生於每日入校時體溫量測一次。

(6)如發現疑似感染嚴重特殊傳染性肺炎之教職員工生，可通報本府衛生局防疫專線（**02-2375-3782**）或撥打**1922**協助

(7)每日下課後或次日第一節課前應針對教室、各學習場域及相關盥洗等常用空間進行衛生清潔及消毒



強化防疫教育總指引重點

(8)保持室內通風良好，維持通風設備的良好性能，經常清洗隔塵網，若環境為密閉空間，應打開窗戶和使用抽氣扇。若使用空調，則必須保持室內空氣流通，教室應於對角處各開啓一扇窗，每扇至少開啓**15公分**。

(9)配合疫情變化，實施滾動式修正相關措施。



霸凌 止步



二. 防制校園霸凌



反擊霸凌

受凌反擊、魚吃蝦米...

性霸凌

校園性侵害案或性騷擾

肢體霸凌

毆打身體、搶奪財物...

關係霸凌

排擠孤立、操弄人際...

言語霸凌

出言恐嚇、嘲笑污辱...

網路霸凌

散佈謠言或不雅照片...

霸凌
止步

No



二.防制校園霸凌

(一)防制校園霸凌最重要的關鍵，就是同學發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，才能針對問題進行協助與輔導。

(二)同學及家長應熟知各項反映管道，如向導師或學校投訴信箱、各縣市投訴專線、教育部防制校園霸凌專線**0800-200-885**、防制校園霸凌專區留言板，或是向其他管道（好同學、好朋友）反映。



二.防制校園霸凌

(三)配合教師法第14、15及29條之規定修正「校園霸凌防制準則」，「霸凌」：指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人故意為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為。

(四)「校園霸凌」：指相同或不同學校校長及教職員工生對學生，於校園內、外所發生之霸凌行為



二.防制校園霸凌

霸凌行為與一般偏差行為都是需要我們重視並解決的問題，尤其霸凌行為對於同學身心發展有極大影響，因此疑似霸凌個案均須積極處理，校園霸凌的預防及處理刻不容緩。



讓霸凌消失(03_06)

三. 強化校園自殺 防治工作

We care you each other
擁抱脆弱，彼此陪伴



Rest
停止接收訊息

近期的大專院校安事件頻傳，若你已經受到這些訊息的影響，請暫時停止追蹤與接收相關新聞與訊息，持續維持正常規律生活，讓自己保有喘息的空間。



Call Out
請求支援

若你在生活中有任何生活、情續困擾，尋找可以協助的資源幫忙，如信任的家人、朋友、師長，讓我們陪伴你一同度過。



Caring
關照彼此

請多留意自己與身邊同學與朋友的情緒狀態，適時地關心將為彼此帶來溫暖，降低遺憾的發生。

資源連結
Resources

- 1 學校輔導中心
- 2 信任的師長、家人、朋友
- 3 醫療院所
- 4 24H安心專線(1925依舊愛我)
- 5 生命線(1995)
- 6 張老師專線(1980)



caring for each other
黑暗的道路上，讓我們復此關懷



三.強化校園自殺防治工作

中學階段的同學，常帶著一半的天真與一半的成熟探索這個世界，許多人以為這是青春正好、希望無窮的時期。

然而，根據衛生福利部統計資料，「自殺」高居青少年死因之第三名！



三.強化校園自殺防治工作

完整而系統化的自殺防治計劃可以及時挽救寶貴的生命。自殺防治計劃可分為以下重點說明：

(一)自殺預防：

對可能自殺的同學提供協助，了解其自殺原因、澄清自殺迷思、辨認自殺危險因子、敏覺自殺警訊皆有助於預防自殺。

(二)自殺危機處理：

發現有自殺可能的同學時，先要評估其危險的程度。應了解重要的協助原則，避免錯誤的處理方式。



五.強化校園自殺防治工作

(三)自殺危機後的處理或心理復健：

危機後的處理包括自殺事件發生後，校園心理衛生工作。針對創傷進行處理，並預防自殺事件再次發生。

青少年自殺危險因子涵蓋了個人、家庭、學校、社會各層面，儘管學校教育只是影響學生的內外在環境當中的一環，但若校方從親、師、生三方面努力，為青少年心理健康把關，對青少年定能發揮不容小覷的影響力。

四. 學生身心健康 與輔導

We care you each other
擁抱脆弱，彼此陪伴



Rest
停止接收訊息

近期的大專院校安事件頻傳，若你已經受到這些訊息的影響，請暫時停止追蹤與接收相關新聞與訊息，持續維持正常規律生活，讓自己保有喘息的空間。



Call Out
請求支援

若你在生活中有任何生活、情續困擾，尋找可以協助的資源幫忙，如信任的家人、朋友、師長，讓我們陪伴你一同度過。



Caring
關照彼此

請多留意自己與身邊同學與朋友的情緒狀態，適時地關心將為彼此帶來溫暖，降低遺憾的發生。

資源連結
Resources

- 1 學校輔導中心
- 2 信任的師長、家人、朋友
- 3 醫療院所
- 4 24H安心專線(1925依舊愛我)
- 5 生命線(1995)
- 6 張老師專線(1980)



caring for each other
黑暗的道路上，讓我們彼此關懷

出處：逢甲大學

育達文化



四.學生身心健康與輔導

社會、經濟與科技的快速發展為現代帶來了顯著的進步；然而伴隨著競爭、不確定性與不安全感卻使得我們的壓力、焦慮、和憂鬱程度逐漸上升。

學生則因課業壓力、人際關係、家庭環境等內在因素而引起心理與情緒上的不安，漸漸地在青少年與大學生族群擴散。因應策略重點如下：



四. 學生身心健康與輔導

(一)學生輔導應由全校教師共同參與，落實三級輔導機制，並透過各區輔諮中心協力合作，使校園心輔體系更縝密。

(二)為促進學生身心健康輔導，同學可透過課程教學及參與活動，建立正確之價值觀。

(三)同學間多多關心，互相幫忙，若有情緒問題或其他需要師長協助者，即時反應以利資源及時挹注，讓每一位同學都擁有一個健康快樂的學習生活。

五.★ 防制學生 藥物濫用

新興毒品72變、火眼金睛辨變辨

毒品？藥品？

非法獲得 → 害人毒品！
醫生處方 → 救命良藥

毒品：依「毒品危害防制條例」第2條所稱毒品，指具有「成癮性」、「濫用性」、「對社會危害性」之麻醉藥品與其製品及影響精神物質與其製品。

管制藥品：依「管制藥品管理條例」第3條所稱管制藥品，系指下列限供醫藥及科學上之需用藥品：
1. 成癮性麻醉藥品 2. 影響精神藥品 3. 其他認為有加強管理必要之藥品



重新包裝，有拆封痕跡。即：毒咖啡包



混入一般食品，如：毒花草茶



零食外表，誘騙少年



山寨品牌，即：毒奶茶包

樣貌多變

包裝改裝後再填充、製成零食樣貌、山寨品牌、卡通圖象

種類混充

容易誤食、易產生幻覺、致死率高

毒性加倍

多種毒品結合，如毒咖啡包成份就是些許的K他命+登非他命+搖頭丸混合

近幾年新出現的改裝型混合式毒品，因為其包裝型態難以辨識出內容物，甚至被改裝成容易吸引年輕族群的形式。

對於年輕族群，不管是參加活動或進出娛樂場所，應加強宣導如何避免食用陌生人提供，或來源、成分不明的食物或飲料，以免民眾不小心誤食毒品。



遠離是非場所！



如發現有異，應把握時間儘快離開，並向可靠的人求助並報警！



留意食物包裝，避免落入陷阱



提高警覺，不隨意接受陌生人準備飲料、食物。



特別小心朋友的朋友！切勿掉以輕心！



不接受陌生人提供的香菸、即溶包等

1. 不招受陌生人提供的香菸、即溶包等。
2. 遠離不良場所。
3. 不招受朋友或陌生人事先準備好的飲料，更不要讓自備的飲料食物離開視線。
4. 要告知家人外出聚會的地點、時間，平時也要留意家人朋友的異常性態與行為。
5. 要注意食品包裝封口是否有撕開、剪開或切割後再重新封裝等情形。
6. 要留意周遭環境及自身狀態。聚會時若發現有人吸毒、販毒應立刻報警，如果自己異常暈眩、焦慮、不適，當下應儘快求援。



五.防制學生藥物濫用

(一)新興混合式毒品逐漸在年輕族群間流行，除有精美包裝之特徵，易降低警戒性外，新興毒品多為二種以上作用相似或相反的物質混合，導致相當高的致死率。

(二)同學應熟知新興毒品的辨識及反毒技巧，並從生活技能及自主健康管理等方面切入。另請大家不可輕易食用及持有偽裝成糖果零食、咖啡包的新興毒品。

依據衛生福利部110年1月「藥物濫用案件暨檢驗統計資料」顯示，以學生濫用藥物人數統計分析，109年1-12月份第二級毒品（安非他命、搖頭丸及大麻）的濫用人數為最多，較前一年同期略成長2.5%；第三級毒品（愷他命、FM2、硝甲西泮）為次之，較前一年同期減少12.7%。最值得注意的是，其他類物質（包括笑氣）的濫用人數排名第三，比前一年同期增加1.92倍，其中笑氣（非毒品物質）濫用人數為53人，就佔了全部通報人數將近十一分之一。

新興毒品

1. 小惡魔可可粉

成分：MDMA

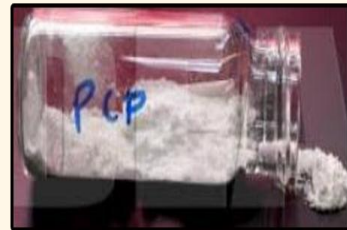
外觀：外包裝是小惡魔圖案的毒品，內容物可可粉有毒品反應



2. 天使塵、Love boat

成分：Phencyclidine (PCP)

外觀：外形呈粉末狀



3. 傻眼貓咪

成分：MDMA

外觀：類似咖啡包裝



新興毒品

4. 彩虹菸

成分：K他命和搖頭丸粉末

外觀：如同香菸



5. 辣大麻、綠巨人

成分：新興化學毒品合成大麻素

外觀：香料、草葉類混合物



6. 一粒眠(五仔、紅豆)

成分：硝甲西洋 (Nimetazepam)

外觀：藥錠外觀一面「028」，
一面有「5」



新興毒品

7. 浴鹽

成分：甲卡西酮、Mephedrone、MDPV

外觀：外形結晶與沐浴用鹽類似



8. 神仙水

成分：液態快樂丸、伽瑪羥基丁酸

外觀：無色、無味，難以察覺



9. 金剛

成分：MDMA

外觀：製作成糖果、軟糖狀



拒絕毒品 5 法寶

1. 了解使用毒品後果

★ 2. 拒絕朋友的邀請

3. 向師長親友求助

4. 培養生活興趣

★ 5. 禁止對毒品好奇

拒絕毒品 5 法寶

全國各地方毒防中心之諮詢電話：

0800-770-885（請請你、幫幫我）

全年無休之24小時不打烊免付費專線

求助e點通：

<https://antidrug.moj.gov.tw/sp-helpmail-1.html>

張老師專線：1980

警政署檢舉專線：110

法務部檢舉專線：0800-024-099

六.校園親密關係 暴力事件 防治及處理(法律 規範及案例宣導)

校園親密關係 暴力事件



校園親密關係 暴力事件

被害人年滿16歲，遭受現有或曾有親密關係之未同居伴侶施以身體或精神上不法侵害之情事者，準用家庭暴力防治法相關法條之規定。

親密關係伴侶 定義

指雙方以情感或性行為為基礎，發展親密之社會互動關係。

(「家庭暴力防治法」第63-1條新增規定)

暴力行為 定義

1. 身體上：
肢體虐待、遺棄、強迫、妨害自由、引誘從事不正當之職業或行為、濫用親權行為、利用或對兒童少年犯罪殺人、重傷害、傷害、妨害自由、性侵害、違反性自主權等行為。
2. 精神上：
言詞攻擊、經濟控制、性騷擾、心理或情緒虐待。



六.校園親密關係暴力事件

(一)依據「家庭暴力防治法」新增規定，被害人年滿十六歲，遭受現有或曾有親密關係之未同居伴侶施以身體或精神上不法侵害之情事者準用相關法條之保護。

(二)大家應熟知校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則中，有關「專業倫理」及「不得以強制或暴力手段處理與性或性別有關之衝突」之規定，以避免類似事件再發生。

家暴法新修正條文 63-1條

此條文為新修正，俗稱
〔**恐怖情人條款**〕。

針對沒有同居但受暴的
親密伴侶，「未同居」
親密關係暴力的年滿16
歲受害者，因遭受對方
肢體或精神暴力，也可
聲請保護令。



約會中施暴與遭受暴力的 7 種行為態樣：

1. 口語暴力
2. 輕微暴力
3. 嚴重暴力
4. 性與親密暴力
5. 財物破壞
6. 經濟控制
7. 跟蹤



家暴法新修正條文 63-1條

- 在不平等和受折磨的關係中更是無盡的痛苦。
- 如果你無止盡地忍受對方，就是不懂自愛或自我照顧，這樣未來的傷痛將更嚴重。
- 建議你能尋求專業機構協助或諮商輔導，幫助你渡過難關。

家暴法新修正條文 63-1條

婦幼保護專線： 113

全國報案專線： 110

男性關懷專線： 0800-013-999

婦女基金會： (02) 2391-7133

七.★ 瞭解與尊重 身心障礙者

瞭解與尊重 身心障礙者



8 大原則

- 尊重他人的決定
- 充分融入社會
- 不歧視他人
- 尊重與接受每個人不同之處
- 保障身心障礙兒童的權利
- 機會均等
- 無障礙
- 性別平等





七.瞭解與尊重身心障礙者

(一)請同學瞭解各種障礙類別之特殊性及需求，需要時即可提供協助。

(二)瞭解身心障礙者權利公約及規定，並瞭解不歧視、通用設計、無障礙、合理調整等內涵。

(三)規劃活動時，可邀請障礙者共同參與。宣導或活動資訊可留有「無障礙聯絡資訊」。

學習尊重他人

學習尊重是我們每一個人
需要學習的課題。

讓我們一起學習對於身心
障礙者的尊重-從傾聽的
需要，重視、並協助解決
困境開始。

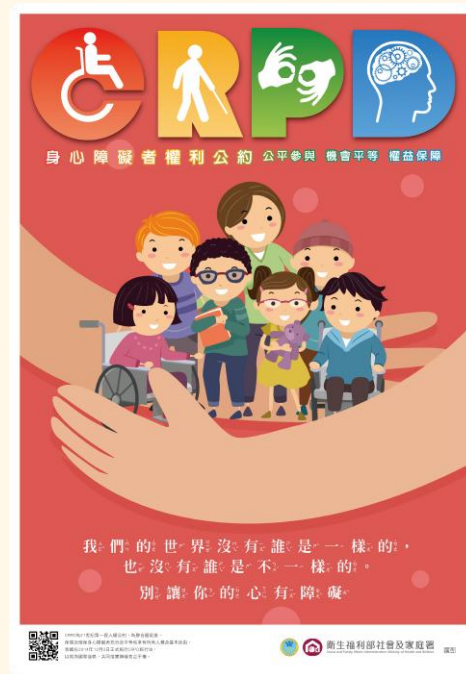


一.什麼是身心障礙

- 智能障礙
- 視覺障礙
- 聽覺障礙
- 嚴重情緒障礙
- 學習障礙
- 多重障礙
- 肢體障礙
- 語言障礙
- 身體病弱
- 自閉症
- 發展性遲緩
- 其他顯著障礙★

二.身心障礙者在日常可能遇到什麼困難

因此在聯合國特別制定的身心障礙者的權利公約（CRPD）第三條中提到八項重要原則，並從此八大原則再發展出後續各項條文內容：



三.身心障礙者的心境

★
希望大家可以對身心
障礙者產生同理心外，
也期望能進而關注弱
勢族群、尊重生命與
愛惜生命。



八.防治數位 性別暴力

健康上網最安心

網路旅程不留傷痕 防治數位性別暴力

沒發生不代表沒發生

每4個人就有1人
一生中遭遇過
親密暴力

每3個人就有1人
一生中遭遇
性騷擾

親密暴力中
有20%為
精神暴力

性別暴力，發生在每個日常

聯合國定義：性別暴力指的是「因為性別差異違背一個人的意願造成的任何傷害行為」。

暴力的各種型式，作用在所有性別身上：

言語霸凌

肢體霸凌

性侵害

性騷擾

親密暴力

家庭暴力

經濟暴力

精神壓迫

跟蹤及騷擾

網路散布私密照

網路仇恨言論

遠離黑色地帶
拒絕跟蹤騷擾

保護諮詢專線：113



網路旅程 · 不留傷痕 — 防治數位/網路性別暴力

(一)定義為「透過網路或數位方式，基於性別之暴力行為」。

(二)即針對性別而施加他人之暴力或不成比例地影響他人，包括身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由等。



網路旅程 · 不留傷痕 — 防治數位/網路性別暴力

(三) 校園常見類型包括以下幾項：

1. 惡意或未經同意散布與性/性別有關個人私密資料
2. 網路性騷擾
3. 基於性別貶抑或仇恨之言論或行為
4. 性勒索

防治網路暴力

學者認為：

現在孩子每天接觸網路，易受開放言論及匿名影響，無法掌握發言分寸，若被網友語言煽動、為證明自己、不服輸，可能落入社會心理學「得寸進尺法」圈套，更無法拒絕別人後續而來的要求。

防治網路暴力



教育部學特司長鄭乃文表示：

數位性別暴力包含網路及手機等。

並包含性騷擾、人肉搜索、網路霸凌等類型。



參考網站

1. 校園安全手冊-校園自殺防治的觀念
http://web.hk.edu.tw/~sfch/e_book/pbt10/pbt10-02.htm
2. 臺灣教育評論月刊-中學校園自殺防治
<http://www.ater.org.tw/journal/article/6-3/free/16.pdf>



參考網站

3. 中小學網路素養與認知

<https://eteacher.edu.tw/>

4. 教育部全球資訊網-當前教育重大政策

<https://www.edu.tw/>