

國立大湖農工校園災害管理實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部函頒「校園災害管理實施規定」辦理。
- 二、教育部函頒「98年度軍訓工作執行計畫」辦理。
- 三、教育部轉發構建「校園災害管理機制專文」辦理。
- 四、教育部中部辦公室頒「校園災害管理實施計畫」辦理。
- 五、苗栗縣校外會災害防救緊急應變小組作業要點。
- 六、苗栗縣校園安全暨災害防救通報處理中心作業規定。
- 七、教育部令頒「建構校園災害管理機制實施要點」辦理。

貳、目的：

旨在統籌運用學校及社區整體資源與人力，建立災害管理運作機制，做好校園安全暨災害防救之預防、減災、整備、應變與復原工作，俾防範於未然，有效減低校園災害，落實校園安全工作。

參、執行構想：

整合學校、社區之特性與資源，設立本校校園安全暨災害防救通報中心（以下簡稱校安中心），納編相關成員編成決策小組、作業管制組、行政支援組、新聞組及指導諮詢組等，平時負責校園災害之減災、整備事宜並研訂應變及復原計畫，校園災害發生時，視狀況召開決策小組會議，以有效處理校園災害事件，維護學生安全。（附件1：校安中心體系表）；（附件2：校安中心編組職掌表）

肆、具體做法：

（風災、水災、地震、火災、重大交通事故、集體食物中毒、法定傳染疾病、實習傷害、毒性化學物災害、自傷自殺、爆裂物、人為破壞、失竊事件、校園侵擾事件、械鬥兇殺、幫派鬥毆事件、校園建築設施傷害、竊盜、軍械庫防安全）

一、減災階段：

（一）潛在災害分析：蒐集本校校園與周邊潛在之災源及其區域

相關資料評估其損害程度，作為本校減災策略之依據。(參照附件 3：潛在災害分析表)

- (二) 研訂減災計畫：依據潛在災害收集之資料針對本校周圍可能的至災源及其區域，訂定減災計畫，實施必要的防災宣導及強化各類設施；並提供工諮詢服務及行政資源等事項。(如附件 4：減災計畫)
- (三) 建立防災資源資料庫：調查統計本校周圍醫療院所、警消機關及附近各級學校，建立防災資源資料庫，以利災害發生時，可儘早協調各相關單位，並支援其災區，以提昇應變效能。(附件 5：防災資源資料庫)
- (四) 建立校安中心通報及防救災支援網絡表：本校依據其他區特性，將本校校安中心通報及防災支援網路表繪製。(如附件 6：校安中心通報及防救災支援網絡表)
- (五) 防災教育、訓練及觀念宣導：運用週會邀請專家學者進行防災教育，強化災害管理觀念並每年定期招集校安中心編組成員，實施災害管理研習，統一觀念及做法。

二、整備階段：

- (一) 研擬應變計畫：依據減災結論，律訂應變具體做法及其一般行政支援事項。(附件 7：應變計畫)
- (二) 訂定緊急應變流程：為使意外發生時，能使各階層均能迅速有效的反應應變，各階層均應建立簡易操作應變流程表。(附件 8：緊急應變流程表)
- (三) 實施應變計畫演練：律訂每年 10 月為「校園災害管理教育宣導月」，招集校安中心成員，辦理應變計畫講習與演練。以沙盤推演方式，逐項研討修正應變計畫內容並實施幹部指揮演練，使成員均能熟悉在各種狀況之行動概要，提昇應變效能。
- (四) 災害防救物資、器材之儲備：在於災害發生時能迅速有效的動員所需之物資，平時各階層即應對各類災害防救物資檢整，保持堪用狀態。已備不時之需。

- (五) 避難所設施之整備與維護：避難所各項設施應定期檢查並建立保養紀錄，以利於突發狀況時能迅速支援運用。
- (六) 預擬復原計畫：與擬本校校安中心「復原計畫」，針對各種災變後支復原措施概要及一般支援協調事項，施先期規劃作業。(附件 9：復原計畫)
- (七) 避難所設施之整備與維護。

三、應變階段：

(一) 應變程序：

- 1、值班人員接獲校安事件通報後，詳細記錄事件概要。
 - 2、依據分類綱要，本校將其判定等級，並登入「校安及時通」查證學校通報情形，若為乙級以上且可能引發媒體關注之事件時，即向各級長官與教育部校安中心回報，並掌握後續發展。
 - 3、視現況需要派遣校安中心人員或鄰近學校教官至現場協助處理，並協調相關業管單位及專業機構支援。
- (二) 召開決策小組會議：視事件等集及發展，建請招集人召開決策小組會議，依據應變計畫進行研討及責任分工，有效執行應變措施，適切掌握事件發展，降低災損。
- (三) 災情蒐集與損失查報：掌握災情發展，實施災情登記處理，災情管制會整併傳輸災情資料及災情統計作業等。依據事件類別，協請專業救難單位，支接受災學校搜救及避難等工作。
- (四) 受災學生之應急照顧：對受災學生應即刻取得周邊學校可運用的資源，盡速安置受災學生，對急需救援之學生更應發揮主動積極態度給予必要之照顧，並轉介適當單位妥處。
- (五) 救援物資取得與運用：救援物資的分類應及早規劃，救援準備計畫亦應早有準備，一旦災害發生方能迅速反應，臨危不亂，區分優先順序與輕重緩急，使救援物資發揮最大功效。

- (六) 配合相關單位開設臨時收容所：臨時收容所的開設，應納入各相關單位平時項目演練當中，並確認該相關單位所負責支項目，以利開設作業能應及、救援與安置。
- (七) 復原工作之籌備：應變後期事實建請招集人召開決策小組會議，檢討修正預擬之復原計畫，藉綿密之復原計畫作業與協調管制，以提昇復原品質與時效。
- (八) 災害應變過程之完整紀錄：紀錄完整與否，攸關災害再來臨時之減災工作，故災害應變過程之完整紀錄是極具參考價值的經驗數值。

四、復原階段：

- (一) 配合災情勘查與鑑定：視需要彙整災情狀況，協調專業機構實施勘查及鑑定，以減低作業之複雜性，惟校安中心本身並不具備鑑定能力，應盡量避免參與意見為宜。
- (二) 復原經費之籌措：校安中心依災害造成之損害協請相關單位籌措緊急復原經費，以供基礎運作無礙，對需龐大之建設經費，則協請相關單位編列復原經費因應。
- (三) 捐贈物資、款項之分配與管理及救助金之發放：對需要救助支對象提供捐贈物資、發放急難慰助金之協助。
- (四) 硬體設施復原重建：協調各業管單位對硬體設施復原重建提供專業監督與協助，指期建設期程縮至最短。
- (五) 受災學生安置：利用社會資源對受災學生提供心理諮商輔導、救助援助、復學、復課輔導等安置工作，並追蹤其進度。
- (六) 受災人員心理諮商輔導。
- (七) 學生就學援助、復學、復課輔導。
- (八) 召開災後檢討會：招集校安中心成員，與災變後針對「減災、整備、應變、復原」全程作為通盤討論，找出可供改進因素，作為再減災於整備之參考，以期將災損降至最低。

伍、行政支援：

- 一、與相關防救災單位簽訂支援協定（附件 10：支援協定表）

- 二、本計畫所需經費，各處室依年度預算編列並由會計室審核。
- 三、學務處平時即建立各媒體連絡管道，並加強與各界溝通，以減少各種可能的附加傷害。
- 四、本校校安中心各組應依業管職掌，隨時與各公、民間相關機構協調聯繫，俾利各項資源整合工作。
- 五、本計畫所需之經費，依年度預算編列。

陸、一般規定：

- 一、新聞組組長兼任發言人，於災害發生後統由其負責對外溝通、說明，並對於錯誤報導或不實傳言，立即予以更正或說明。
- 二、本校校安中心 24 小時與教育部各級校安中心確保通報網絡之暢通。
- 三、學務處完成校園災害管理機制作業規定及規劃演練重點。
- 四、本計畫依沙盤推演、幹部演練、全員演練之程序實施演練，以驗證計畫之可行性。
- 五、教官室依現有編制成員編組成立校安中心，依通報流程作業。
- 六、各編組人員依分工職掌，完成相關計畫與整備，並與民間相關單位完成必要之支援協定。
- 七、校安中心設施、掛表及備用資料：

(一)、設施：

- 1、校安中心標示牌
- 2、電話
- 3、傳真機
- 4、電腦（含列表機）
- 5、電視機（監視設備）
- 6、收音機（交直流二用）
- 7、緊急照明設備及手電筒

(二)、掛表：

- 1、當月值勤輪值表
- 2、校安中心體系表
- 3、校安中心編組職掌表

- 4、通報及防救災資源網路表
- 5、緊急應變流程表
- 6、全國教官服務全國學生網路表
- 7、校區平面圖
- 8、鄰近地區地圖
- 9、學校周邊危險路段圖

(三)、備用資料：

- 1、校園災害管理實施計畫
- 2、校安中心值勤紀錄簿
- 3、校安中心值勤更換申請簿
- 4、校安即時通（叩）使用手冊
- 5、學生基本資料冊
- 6、住校生（賃居生）資料冊
- 7、軍訓人員緊急召回名冊

柒、本計畫奉校長核定後即開始實施，修正時亦同。

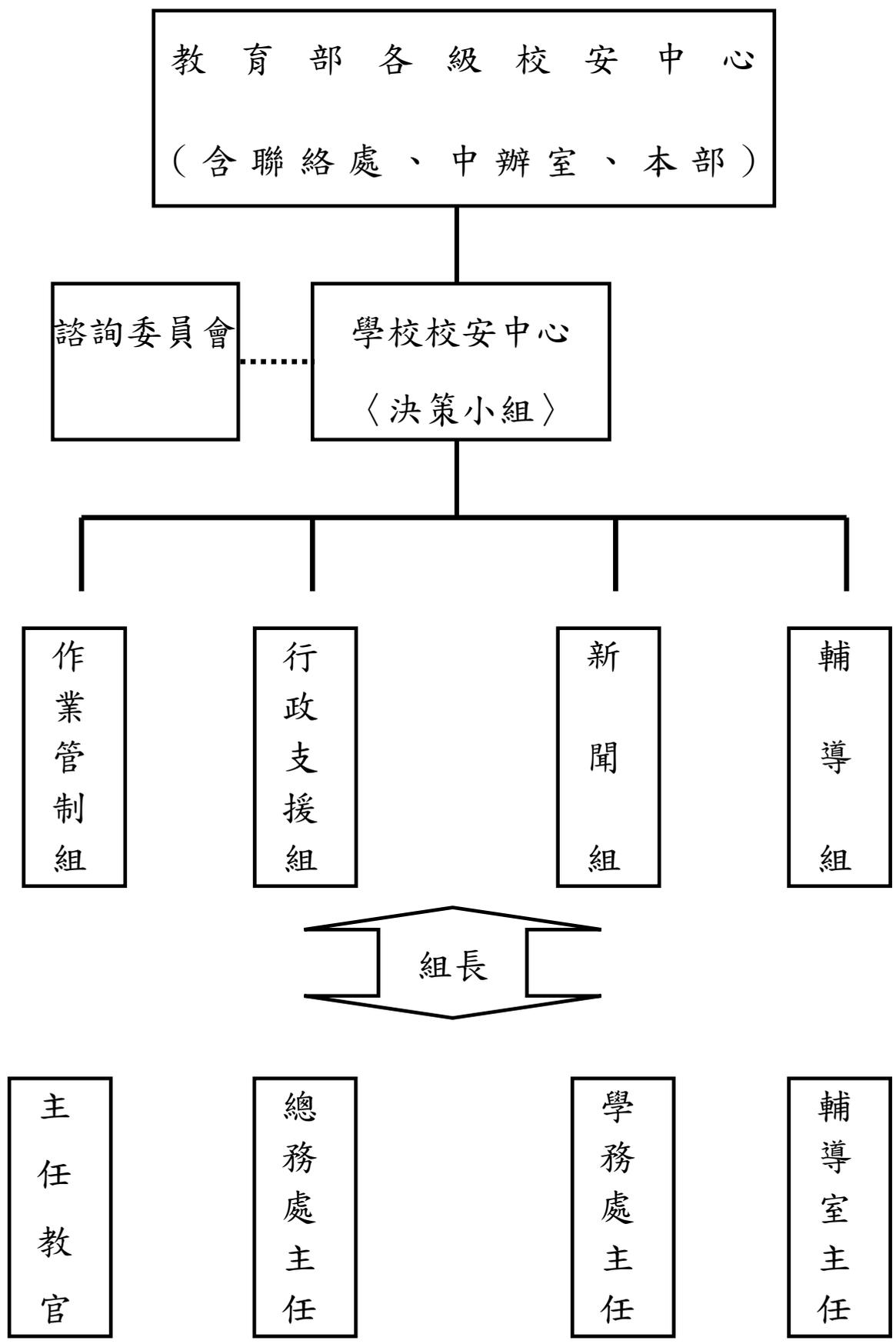
附件：

- 1、校安中心體系表
- 2、校安中心編組職掌表
- 3、潛在災害分析表（含附錄 1 至 15）
- 4、減災計畫（含附錄 1 至 5）
- 5、防災資源資料庫
- 6、校安中心通報及防救災支援網路表
- 7、應變計畫（含附錄 1 至 15）
- 8、緊急應變流程表
- 9、復原計畫（含附錄 1 至 15）
- 10、支援協定表

附錄：

- 1、風災
- 2、水災
- 3、地震
- 4、火災
- 5、重大交通事故
- 6、集體食物中毒
- 7、法定傳染疾病 SARS、H1N1、A 型流感...
- 8、實習傷害
- 9、毒性化學物災害
- 10、自傷自殺事件
- 11、爆裂物
- 12、人員破壞、失竊事件
- 13、校園侵擾事件
- 14、械鬥凶殺、幫派鬥毆事件
- 15、校園建築設施傷害事件
- 16、重大、偶發、緊急事件管制流程圖
- 17、軍械庫房災害應變計畫
- 18、災害防救法

國立大湖農工校安中心體系表



國立大湖農工校安中心編組職掌表				
組別	職稱	編組人員		職掌
		級	姓名	
決策小組	召集人	校長	利志明	負責應變小組召集，指揮督導校園安全事件之全般處理
	副召集人	教務主任	湯敬琦	襄助召集應變小組，指揮督導校園安全事件處理之全般事宜
	組員	學務主任	林哲弘	協助校園安全事件處理之全般事宜
	組員	總務主任	溫俊卿	協助校園安全事件處理之全般事宜
	組員	主任教官	魏嘉辰	協助校園安全事件處理之全般事宜
	組員	校長室秘書	鍾玉馨	協助校園安全事件處理之全般事宜
作業管制組	組長	主任教官	魏嘉辰	承決策小組指示負責校園災害管理機制之運作
	副組長	生輔組長	賴嘉萍	襄助組長執行災害管理機制運作之全般事宜，並執行校安事件之處理
	組員	全體教官		執行校安中心輪值暨校安災害事件處理

行政支援組	組長	總務主任	溫俊卿	負責硬體設施災害指導、宣導協調處置
	副組長	庶務組長	鄭瑞雪	襄助組長設施災害指導、宣導協調處置
	組員	設備組長	陳鼎仁	執行相關硬體設施災害指協調及處理事宜
	組員	文書組長	蔡昀玲	執行相關硬體設施災害指協調及處理事宜
	組員	出納組長	黃美華	執行相關硬體設施災害指協調及處理事宜
	組員	衛生組長	龔承濬	執行相關硬體設施災害指協調及處理事宜
	組員	體育組長	邱垂杰	執行相關硬體設施災害指協調及處理事宜
新聞組	組長	學務主任	林哲弘	負責校安事件媒體溝通與新聞發言
	副組長	訓育組長	顏鼎育	襄助組長處理媒體溝通相關事宜
	組員	教學組長	黃瓊慧	協助媒體溝通與新聞稿撰擬事宜
輔導組	組長	輔導室主任	鄭德芳	負責全般校安事件輔導相關事宜
	組員	輔導教師	李寬群	依組長指示隨時支援校園安全事件心輔導工作事宜
諮詢委員會	召集人	家長會會長		負責召集諮詢委員會支援全般事宜
	副召集人	家長會副會長		襄助召集人諮詢小組、協調家長處理事情
	委員	南湖派出所		協助學校所需社區人力支援相關事宜
	委員	大湖消防分隊		協助學校所需社區人力支援相關事宜
	委員	巡守隊		協助學校所需社區人力支援相關事宜
	委員	大順醫院		協助學校所需社區人力支援相關事宜

國立大湖農工潛在災害分析表	
致災源	風 災
致災點	校舍、教室、實習工廠、活動中心
潛在災害	<p>一、教室門窗未上鎖，遭颱風吹襲而破損。</p> <p>二、颱風吹起的飄落物擊中建築物之門窗玻璃。</p> <p>三、體育場的籃球架、球門未固定被吹倒。</p> <p>四、校園內的花草樹木未整修或固定被颱風吹倒。</p>
災損評估	<p>一、宿舍地基裸露傾斜。</p> <p>二、教室門窗碎片亂飛誤擊學生。</p> <p>三、門窗遭強風吹起之枝幹擊中受損。</p> <p>四、籃球架、球門傾倒。</p> <p>五、花草樹木因強風傾倒。</p>
備考	

國立大湖農工潛在災害分析表	
致災源	水災
致災點	校舍、教室、實習工廠、活動中心
潛在災害	<p>一、地下停車場及戶外表演場嚴重積水。</p> <p>二、校園內的花草樹木被水淹沒。</p>
災損評估	<p>一、宿舍地基裸露傾斜。</p> <p>二、停車場大量進水，大部分車輛不及駛離遭水淹。</p> <p>三、花草樹木因水淹而鬆動傾倒。</p>
備考	

國立大湖農工潛在災害分析表	
致災源	地震
致災點	校舍、教室、實習工廠、活動中心
潛在災害	一、本校位於山仔腳斷層及南崁段層間又濱臨台北盆地，有發生大地震之潛在危險。
災損評估	一、校舍倒塌或結構受損。 二、室外學生遭墜落物擊中。 三、引起火災導致校舍受損。
備考	

國立大湖農工潛在災害分析表	
致災源	火 災
致災點	校區內供電機房、高壓變電盤
潛在災害	<p>一、缺乏泡沫性消防器材，失去搶救的第一時間。</p> <p>二、教室有化學物品等易燃物，易產生爆炸，益增火勢蔓延。</p> <p>三、週邊教室或建築物防護不易。</p> <p>四、若發生於下課時間，人員聚集，疏散管制不易。</p> <p>五、學生實驗經驗不足，不慎引起火災。</p> <p>六、火警自動警報設備的受信總機功用若失效，將延遲搶救時效，致擴大災害。</p> <p>七、電線電路老舊，影響電力負荷。</p> <p>八、教師缺乏應變處理能力。</p>
災損評估	若為重大火災以上，財產損失、人員傷亡一時將難以估計。
備考	

國立大湖農工潛在災害分析表	
致災源	重大交通車禍
致災點	校外週邊危險路段及校外活動途中
潛在災害	<p>一、目前交通狀況混亂，學生每日上下學途中，均暴露在危險的交通環境之中。</p> <p>二、部分學生因好玩、刺激，參予飆車活動，導致重大交通事故發生。</p> <p>三、學生因熬夜讀書，致使精神不濟，在上學途中一不留神，極易發生危險。</p> <p>四、學校每年都會辦校外教學、參觀大學、畢業旅行等等活動，但承租之遊覽車司機素質良莠不齊，加之台灣之交通狀況本來就不好，因此時有校外活動之交通事故發生。</p>
災損評估	一般學校週邊危險路段車禍通常都是個別性的傷亡，但是校外活動遊覽車車禍，則可能導致重大傷亡。
備考	

國立大湖農工潛在災害分析表	
致災源	集體食物中毒
致災點	校內餐廳、熱食部或學生校外活動
潛在災害	<p>一、學生每日在校內用餐，因午餐供應廠商餐盒運送過程遭受污染、存放不當、食品腐敗不新鮮或食勤人員衛生習慣不佳及食勤人員受傷傷口遭細菌感染，凡此種種，均易造成食物中毒事件發生。</p> <p>二、學生私自向外訂購不合衛生條件標準之餐飲，導致食物中毒事件。</p> <p>三、學校門禁管制鬆散，致使有心人士或精神異常人士入侵下毒，導致食物中毒事件發生。</p> <p>四、學生校外活動因飲食不潔，食用遭細菌感染的食物</p>
災損評估	<p>個別性的食物中毒事件除了明顯症狀外很難區分，但共同用餐同學發生集體腸胃不適、嘔吐等症狀，則很容易斷定為食物中毒事件，因此食物中毒發生通常為集體的，少則十數人，多則上百人。</p>
備考	

國立大湖農工潛在災害分析表	
致災源	法定傳染病 SARS、H1N1、A 型流感
致災點	校 內
潛在災害	<p>一、此病例為前所未有，大家均無警覺，加上心存僥倖，降低防範心理。</p> <p>二、同學未養成良好衛生觀念。</p> <p>三、部份家長在醫院任職，為高危險群。本校已有學生親屬遭隔離觀察，該生是否染病，關係至大，且已造成師生心理恐慌。</p>
災損評估	<p>一、當學校多人感染，雖宣布停課，但造成之衝擊及付出之社會成本無法計量。</p> <p>二、導致學生學習中斷，影響學習權利。</p>
備考	

國立大湖農工潛在災害分析表	
致災源	實驗實習傷害
致災點	校 內
潛在災害	<p>一、化學實驗不慎，造成火災及人員燒燙傷，因驚慌或缺乏滅火器材，失去即時搶救的時機。</p> <p>二、因地震造成化學藥品傾倒或爆炸，傷及人員及設施。</p> <p>三、化學藥品易產生有害氣體，人員防護不易。</p>
災損評估	<p>一、成災火災燒毀實驗室人員輕度灼傷。</p> <p>二、成災火災燒毀實驗室人員重度灼傷。</p> <p>三、人員吸入過多有害氣體，輕度休克。</p>
備考	

國立大湖農工潛在災害分析表	
致災源	毒性化學物災害
致災點	校 內
潛在災害	<p>一、化學實驗上課因同學未遵守上課規定，擅自使用化學藥品導致產生不明氣體。</p> <p>二、學校周邊突有不明刺鼻氣體出現，疑為附近工廠有毒氣體外洩。</p>
災損評估	<p>教職員生吸進不明氣體後，陸續發生昏眩、嘔吐、手腳抽搐，嚴重可能導致心肺衰竭死亡。</p>
備考	

國立大湖農工潛在災害分析表	
致災源	自殺自傷事件
致災點	教室、廁所、各教學大樓頂樓
潛在災害	<p>一、學生肇生本事件，事發前所顯示之徵兆，多屬隱性，若未具備敏銳的覺察力，及有效的防範，極易造成傷害。</p> <p>二、教室是學生到校停留時間最長之處，除上課時間外，若有心人欲藉此衍生事件，不易防範，且會造成同學恐慌。</p> <p>三、廁所屬封閉式空間，除下課外，人員較少出入，易成死角。</p> <p>四、各樓層頂樓多屬管制域，平時無人進出，若有人趁虛而入，更易形成危險源。</p>
災損評估	<p>一、學生墜樓身亡。</p> <p>二、人員傷亡及心理層面之傷害。</p>
備考	

國立大湖農工潛在災害分析表	
致災源	爆裂物
致災點	學校周邊、校內各教學大樓
潛在災害	<ul style="list-style-type: none"> 一、學校大門及車庫附近遭不明人士放置盒子有電線外露。 二、學校教職員生接獲不明包裹，內傳出鐘錶行走聲及發現疑似電線的物品。 三、教學大樓學生發現疑似炸彈之物品。
災損評估	<ul style="list-style-type: none"> 一、傷及自己或無辜他人。 二、校舍毀損。
備考	

國立大湖農工潛在災害分析表	
致災源	人為破壞失竊事件
致災點	員生社、辦公室、電腦教室、圖書館、軍械庫房
潛在災害	<p>一、警覺不夠，貴重物品或現金未能減少放置辦公室、教室情事，易給歹徒可乘之機。</p> <p>二、監控系統不足，無法有效管理與扼止。</p> <p>三、電腦教室與圖書館無防竊之防護措施。</p>
災損評估	一、辦公室金錢及電腦可能失竊。
備考	

國立大湖農工潛在災害分析表	
致災源	校園侵擾事件
致災點	教 室
潛在災害	<p>一、本校校園廣大，雖有圍牆阻絕，但監控不易，如有不法份子侵入，不易在第一時間發現。</p> <p>二、校慶或園遊會開放校園，同學或校外人士會乘此機會打架或滋事。</p> <p>三、本校同學如在外滋事，易發生校外人士到校尋釁情事。</p> <p>四、學生假借返校拜訪老師，藉機至教學區尋找同學，易對校園秩序引起騷動。</p>
災損評估	<p>一、本校同學與校外人士發生打群架情事。</p> <p>二、同學被校外人士強行押走。</p> <p>三、同學遭校外人士毆打。</p>
備考	

國立大湖農工潛在災害分析表	
致災源	械鬥兇殺、幫派鬥毆事件
致災點	校 內 、 外
潛在災害	<p>一、校內因年級、科別、幫派不同，加以年青人爭強鬥狠、爭風吃醋個性常因細故引發群體鬥毆事件。</p> <p>二、因校內事件未能妥善處理，引發當事人呼朋引伴，召集校外人士報復造成集體鬥毆事件。</p> <p>三、因涉案人員複雜且危險性高，易演變為重大刑案。</p>
災損評估	<p>一、校內鬥毆以皮肉傷居多，集體鬥毆則易造成重大傷害。</p> <p>二、校外因可用器械較多且狀況較難掌控，常造成重傷或死亡狀況。</p>
備考	

國立大湖農工潛在災害分析表	
致災源	校園建築設施傷害事件
致災點	各大樓、實驗室、供電機房、高壓變電盤
潛在災害	<p>一、缺乏泡沫性消防器材，失去搶救的第一時間。</p> <p>二、教室有化學物品等易燃物，易產生爆炸，益增火勢蔓延。</p> <p>三、週邊教室或建築物防護不易。</p> <p>四、若發生於下課時間，人員聚集，疏散管制不易。</p> <p>五、學生實驗經驗不足，不慎引起火災。</p> <p>六、火警自動警報設備的受信總機功用若失效，將延遲搶救時效，致擴大災害。</p> <p>七、電線電路老舊，影響電力負荷。</p> <p>八、教師缺乏應變處理能力。</p>
災損評估	人員傷亡、建築設施損毀。
備考	