

# 108 年度試辦學習區完全免試入學資源挹注計畫成果

## A1共組培力團隊執行成效說明

### 一、量化成效說明

		項 目
量 化 檢 核	A1 共組 培力 團隊	1.辦理國高中六年一貫工作坊，共 <u>15</u> 場次及 <u>56</u> 人次。
		2.辦理國高中六年一貫培力課程，共 <u>7</u> 科目及 <u>384</u> 人次。
		3.辦理國高中六年一貫特色教學，共 <u>8</u> 科目及 <u>420</u> 人次。
		4.組成 <u>5</u> 個國高中教師專業學習社群及 <u>32</u> (國中) <u>20</u> (高中) <u>10</u> (大學) 位教師參與。
		5.其他 _____。(如貴校辦理項目未列出請填寫於此)。
	A2 教師 課程 共備	1.辦理活化教學(學思達、學習共同體、創客等)研習，共 _____ 場次及 _____ 人次。
		2.辦理高一開學前輔導課，共 _____ 科目及 _____ 人次。
		3.國高中共同辦理社團活動，共 _____ 場次及 _____ 人次，合作國中 _____ 校。
		4.國高中共同辦理寒暑假營隊，共 _____ 場次及 _____ 人次，合作國中 _____ 校。
		5.其他 _____。(如貴校辦理項目未列出請填寫於此)。

### 二、質性成效說明

指標項目		執行情形
A1	共組培力團隊 發展六年一貫培力課程、學習活動、特色教學、素養評量	<p>1. 國高中六年一貫工作坊：本校五科與學習區之文林國中、大湖國中並攜手中台科技大學、萬能科技大學、中國科技大學、育達科技大學、弘光科技大學等，共同研討國高中六年一貫之食農教育初階、中階之課程設計、文創與生活、創意園藝、航空科技、數位媒體設計、物聯網行動商務等七個不同領域課程設計。串連國中、高中與大學更能將課程內涵與架構更具連貫性，亦能充實課程內涵的廣度與深度。</p> <p>2. 國高中六年一貫培力課程：學習區文林國中、大湖國中師生至本校實施六年一貫培力課程，結合本校五科專業教師與，發展出趣味烘焙蛋捲、創意杯子蛋糕、創意盆栽組合、文創盆栽、創意木工、自走車、機械文創手作等課程，讓學習區國中師生從實作課程中更能實踐技職教育的精神。</p>

指標項目		執行情形
		<p>在課程中更引進業界技術，使國中師生也能學習商業製作模式，產出具有商業價值之作品。</p> <p>3. 國高中六年一貫特色教學與素養評量：結合本校五科並攜手中台科技大學、萬能科技大學、中國科技大學、育達科技大學、弘光科技大學等，在大學實作課程中瞭解食物來源與種植以及如何友善土地落實食農教育於日常生活中。從文創手作剪紙、壓花實作中瞭解圖樣的文化進程演變與創作。從實習攝影棚學習數位媒體設計與媒體製作。運用實體飛機作為教學素材，學習航空科學入門。從零售、電子商務、智慧車開發應用、智慧家電等學習物聯網與未來生活科技之發展。將學習區國中師生帶到大學教學現場與業界職場生產現場，使國中師生能從書本的理論知識中，親身體驗理論知識應用於商業生產，使國中教師更能發想與發展出技職教育相關的特色教學課程。國中學生從特色教學與課程中，培養其觀察、實作能力並能將學習到的技能與知識透過實作作品呈現學習成果並養成技能專業素養。</p>
	共組國高中教師專業學習社群	

三、執行成果 (含照片) (請依子計畫數分別填報)

A1 共組培力團隊



食品專業六年一貫工作坊—大湖國中教師體驗蛋捲烘焙



食品專業六年一貫工作坊—大湖國中教師體驗蛋捲烘焙



木工專業六年一貫工作坊—大湖國中教師體驗木材裁切與機械操作



木工專業六年一貫工作坊—大湖國中教師體驗木材裁切與機械操作



電機專業六年一貫工作坊—大湖國中教師體驗自走車程式編輯



園藝專業六年一貫工作坊—文林國中教師體驗文創盆栽組合製作



數位媒體專業六年一貫工作坊—文林國中教師體驗數位媒體攝影棚錄製



食品專業六年一貫工作坊—文林國中教師體驗脆皮泡芙製作



園藝專業六年一貫工作坊—文林國中教師體驗文心蘭栽培



航空專業六年一貫工作坊—文林國中教師體驗飛機修護與駕駛



文創六年一貫工作坊—大湖國中教師體驗剪紙創作



文創六年一貫工作坊—大湖國中教師體驗剪紙創作



木工專業培力課程—國中生學習木材之裁切加工



木工專業培力課程—國中生學習木材之裁切加工



木工專業培力課程—國中生鍋墊作品



木工專業培力課程—學生展現作品



食品專業培力課程—國中生學習杯子蛋糕製作與裝飾



食品專業培力課程—國中生學習杯子蛋糕製作與裝飾



食品專業培力課程—國中生學習蛋捲製作



食品專業培力課程—學生展現作品



園藝專業培力課程—水瓶植栽創作



園藝專業培力課程—水瓶植栽創作



園藝專業培力課程—學生展現作品



園藝專業培力課程—學生展現作品



機械專業培力課程—操作沖床切削扁鐵



機械專業培力課程—操作沖床切削扁鐵



電機專業培力課程—智慧自走車程式撰寫



電機專業培力課程—智慧自走車程式撰寫



文創專業培力課程—剪紙創作



文創專業培力課程—剪紙創作



文創專業培力課程—學生展現作品



文創專業培力課程—學生展現作品

#### 四、現況檢討與未來規劃

本子計畫的目標在幫助國中端教師體認技職教育的內涵，國高中教師共組培力團隊，高中端、大學端幫助國中端使其能發展出適合國中端各校學生的特色課程與教學內容，進而幫助國中的學生瞭解技職教育，試探個人未來發展方向，從「做中學」更能選擇出適合自己未來發展與就業目標。