

# 國立大湖高級農工職業學校學生學習支援系統實施要點

104年1月28日校務會議通過

104年1月30日湖農工教字第1040000754號公告

一、依據：高級中等學校學生學習評量辦法

二、目的：整合教務、學務、輔導、實習等行政處室及教師教學，提供學生完整的學習歷程，以支持學生有效學習。

三、各處室分工：以差異化教學、補救教學、學習預警措施及輔導機制等具體作法，輔導低成就學生適性學習，發揮學生潛能，提昇學習成效：

(一) 教務處：十二年國民基本教育學習支援系統建置、教師教學增能、教師之教學實踐。

(二) 學務處：協助導師進行有效的班級經營與親師溝通。

(三) 輔導室：以學生學習診斷與行為改變策略，協助提升教師專業知能及相關輔導措施。

(四) 實習處：推動學生技能學習之落實以達務實致用之技藝學習。

四、具體作法：

(一) 學習起點調查：瞭解每位學生的學習起點，訂定適合學生學習的目標及策略。

(二) 學習過程：

1、教學方式：依據學生學業能力程度，實施差異化教學。

2、教材選編：選擇適合學生程度教材教導，教師適時提供補充教材，加深加廣學生學習內容。

3、評量模式：

(1) 應按學生身心發展及個別差異，並依學科及活動之性質，兼顧認知、技能及情意等教學目標，採多元評量方式。

(2) 評量前應先進行試題分析，試題應包括「基本題型」及「進階題型」，並進行試卷預估落點分析。

(3) 評量後將成績結果進行分析，建立成績常模架構。

(4) 篩選出「基本題型」錯誤學生，作為進行補救教學之對象。

(三) 補救教學：

1、學習成效低落學生應實施補救教學，教務處應進行預警措施，任課教師應將補救教學紀錄及成效建置於學習輔導系統平台。

2、實施補救教學時，教師應重編及簡化學習教材，調整適合學生學習的教材及教

法。

3、補救教學後應檢視補救教學效果，追蹤學習成效。

(四) 預警措施：

1、學期初：

(1)於新生訓練、開學典禮及班週會宣導選修課程相關事宜。

(2)辦理學生課程說明會及召開親師座談會，讓學生及家長瞭解畢業學分相關規定。

2、學期中：

(1)定期評量測驗後，對於學習成效低落學生應於成績單上「加註警語」提醒，並以簡訊或書面通知家長。

(2)教務處篩選學習成效低落學生知會導師、任課教師及輔導室，主動關懷學生並與家長聯繫。

3、學期(年)結束：

(1)提供學期(年)不及格科目及學分數預警單通知學生及家長，並以簡訊或書面方式通知家長。

(2)教務處篩選成績不及格科目達 1/2 以上的學生，知會導師、科主任及輔導室，並由輔導室辦理個別諮商輔導。

(五) 輔導措施：

1、輔導室對於學習低成就學生進行「學習與讀書策略量表」及「學習診斷測驗」施測，找出學生學習問題診斷原因後，擬定提升學生學習的策略。

2、輔導室及教師提供學生專業學習策略支持及個別化問題診斷輔導，並實施差異化教學及補救教學課程。

(六)建立「雲端線上學習系統」，提供學生線上自我學習的機會，培養學生自學能力，學習後實施線上檢測，自我檢視學習成效。

五、本要點經校務會會議通過後施行，修正時亦同。